Základná škola Varhaňovce, Varhaňovce 20, 082 05 Šarišské Bohdanovce

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím

ISCED 1- Primárne vzdelávanie

Motto:

„Nikto nie je viac nevinný ako tie deti, ktoré sa nikdy nestanú dospelými“

P.S. Bucková

ZÁKLADNÁ ŠKOLA VARHAŇOVCE
Varhaňovce 20, 082 05 Šarišské Bohdanovce
☎ 051/ 7781159



Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálny postihnutím

Stupeň vzdelania: ISCED 1 - Primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: Variant A – štyri roky,
Variant B – štyri roky,
Variant C – štyri rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna škola

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Varhaňovce

Adresa: Varhaňovce 20, 082 05 Šarišské Bohdanovce

IČO: 327 956

Riaditeľka školy: Mgr. Monika Filipovičová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre žiakov s MP: Mgr. Ľudmila Marcinová

Vypracovala: Mgr. Anna Bezegová

Ďalšie kontakty: 051 7781159 - sekretariát
0917 539076 – riaditeľka školy
e-mail: zsvarhanovce1-4@email.cz

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Varhaňovce

Adresa : Varhaňovce 65, 082 05 Šarišské Bohdanovce

Kontakty: 051 7781117

Platnosť dokumentu od: 2.9.2015

Mgr. Monika Filipovičová
riaditeľka školy

Platnosť revidovania	Dátum	Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP do 31.8.2016	2.9.2015	ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím, UO 1. – 4.roč. variantA, UO pre 1. ročník a 3. ročník variant B, UO 1. -4. ročník variant C, UO náboženskej výchovy pre 3. a 4. ročník variant A, Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím.
Platnosť ŠkVP do 31.8.2017	2.9.2016	UO pre 4. ročník variant B, doplnenie RUP pre 4. ročník variant B, zmena UO a RUP pre žiakov 3. ročníka variant A (zmena voliteľnej hodiny z predmetu NBV do predmetu PVC) zmena UO a RUP pre žiakov 3. ročníka variant B (zmena voliteľnej hodiny z predmetu NBV do predmetu RKS) zmena UO a RUP pre žiakov 4. ročníka variant A (zmena voliteľnej hodiny z predmetu NBV do predmetu SJL)
Platnosť ŠkVP do 31.8.2018	2.9.2017	Aktualizácia údajov. Plán práce školy na školský 2017/2018. Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Varhaňovce. Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ Varhaňovce. Národný akčný plán prevencie obezity v podmienkach ZŠ Varhaňovce.

Obsah

I. Všeobecná charakteristika špeciálnej triedy 6
1.1 Veľkosť špeciálnej triedy 6
1.2 Charakteristika žiakov 7
1.4 Organizácia prijímacieho konania 7
1.5 Projekty realizované školou 8
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 9
1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 9
1.8 Škola ako životný priestor 9
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím 11
2.1 Pedagogické princípy v špeciálnej triede 11
2.2 Zameranie špeciálnej triedy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk 12
2.3 Profil absolventa 14
2.3.1Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentáln
2.3.2Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postih
2.3.3Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (variant C) 19
2.4 Pedagogické stratégie 21
2.4.1 Metódy vyučovania 22
2.4.2 Formy vyučovacích hodín 23
2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov s mentálnym postihnutím 24
2.6 Vzdelávacie oblasti 25
2.7 Prierezové témy 27
III. Vnútorný systém kontroly 32
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 32
3.2 Hodnotenie pedagogického zamestnanca 33
3.3 Hodnotenie špeciálnej triedy 34
IV. Školské učebné plány 35
4.1 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 35

4.2 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 37
4.3 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia 39
V. Učebné osnovy 41
VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní žiaka 42
VII. Voľnočasové aktivity žiakov 43
Zoznam použitej literatúry 44
Prílohy 45
Príloha A Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím 46
Príloha B Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 1.ročník 69
Príloha C Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 2.ročník 113
Príloha D Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 3.ročník 159
Príloha E Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia 4.ročník 208
Príloha F Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 1.ročník 258
Príloha G Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 3.ročník 311
Príloha H Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 4.ročník 367
Príloha I Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia podľa predmetov v 1. – 4.ročníku 423
Príloha J Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ Varhaňovce . 569
Príloha K Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ Varhaňovce. 576
Príloha L Národný akčný plán prevencie obezity v podmienkach ZŠ Varhaňovce.... 588
Príloha M Plán práce na školský rok 2017/2018 593

I. Všeobecná charakteristika špeciálnej triedy

1.1 Veľkosť špeciálnej triedy

Špeciálna trieda vznikla v školskom roku 2006/2007. V triede, s vyučovacím jazykom slovenským, sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.), postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Po ukončení 4. ročníka žiaci pokračujú vo vzdelávaní na ZŠ Šarišské Bohdanovce.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva.

Trieda je v budove školy. K dispozícii máme multifunkčné ihrisko, školskú knižnicu, počítačovú učebňu. Naši žiaci navštevujú záujmové krúžky, ktoré sú v základnej škole.

1.2 Charakteristika žiakov

Vzdelávajú sa tu zdravotne znevýhodnení žiaci s rôznym stupňom mentálneho postihnutia, žiaci vzdelávaní podľa variantu A sú v jednej triede. Žiaci ktorí sú vo variante B a C sa vzdelávajú podľa Individuálneho vzdelávacieho programu. V špeciálnych triedach pôsobia aj pedagogickí asistenti.

1.3 Organizácia prijímacieho konania

O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy v zmysle zákona č. 596/2003 podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm. a/ Z .z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pred prijatím žiaka do špeciálnej triedy, zariadenie Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie riaditeľa o prijatí žiaka do špeciálnej triedy.

1.4 Projekty realizované školou

Žiaci zo špeciálnej triedy sú zapojení do všetkých projektov, do ktorých sú zapojení žiaci z bežných tried.

Dlhodobé projekty

Projekt IKT na škole - INFOVEK

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Škola otvorená všetkým

Projekt je zameraný na zabezpečenie rovnakého prístupu k vzdelávaniu a zlepšovanie výsledkov a kompetencií žiakov prostredníctvom inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov.

Bližšie informácie o projektoch školy sú uvedené v pláne práce školy, ktorý nájdete v prílohách tohto dokumentu. Implementáciu národnej stratégie finančnej a čitateľskej gramotnosti a akčného plánu prevencie obezity v podmienkach ZŠ Varhaňovce nájdete taktiež v prílohách tohto dokumentu.

Vlastné projekty školy

Pasovanie prvákov

Superstar – spevácka súťaž

Vianočná besiedka - kultúrne vystúpenie žiakov školy pre rodičov v programe s vianočnou atmosférou.

Vianočná burza

Valentínska pošta – výtvarná súťaž

Hviezdoslavov Kubín – recitačná súťaž

Deň Zeme – brigáda v okolí školy

Týždeň rómskej kultúry

Deň matiek - kultúrne vystúpenie žiakov školy pre mamičky

Deň detí – Športový deň, turnaje žiak – učiteľ – rodič

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom triednických schôdzok, pripadne aj individuálnym pohovorom.

Ďalej spolupracujeme so všetkými subjektmi ako máme uvedené v ŠkVP pre žiakov z bežných tried.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Podmienkou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je aj primerané materiálno-technické vybavenie.

Triedy: Trieda je umiestnená v základnej škole. Veľkosť zodpovedá hygienickým požiadavkám, trieda má plastové okná, novú podlahovú krytinu. V triede sú nové lavice a stoličky. Chýba nám relaxačná miestnosť.

Počítačová učebňa: Žiaci sa vzdelávajú v počítačovej učebni . K dispozícii je primerané množstvo počítačov s pripojením na internet.

Školská knižnica: Máme knižnicu, ktorú môžu navštevovať so žiakmi celej školy. Využívajú ju nielen v rámci mimoškolských činností, ale aj vo vyučovacom procese.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie

o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi...

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím

Školský vzdelávací program špeciálnej triedy pri Základnej škole Varhaňovce, vychádza z výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

2.1 Pedagogické princípy v špeciálnej triede

Ciele výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,

- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Čiastkové vzdelávacie ciele špeciálnej triedy

Vyučovanie v špeciálnej triede je zamerané hlavne na pracovné vyučovanie, v rámci ktorého žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie sa medzi ostatnú populáciu. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, prípadne v domácnosti. Na vyučovaní vedieme žiakov ku kooperatívnemu učeniu a správaniu. Počas celého vzdelávania vedieme žiakov k nadobúdaniu sociálnych zručností. Na vyučovaní primerane využívame IKT, učíme žiakov pracovať s počítačom a internetom. Formou individuálnych vzdelávacích programov umožňujeme socializáciu žiakom s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia.

2.2 Zameranie špeciálnej triedy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk

Veľkú časť žiakov našej školy tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia , preto výchovno-vzdelávacia činnosť na škole je náročná a vyžaduje si dobre

pripravených, kvalifikovaných pracovníkov, ktorí sa musia naďalej vzdelávať a nachádzať vhodné inovatívne metódy a formy práce, aby aj žiaci vyžadujúci si osobitnú starostlivosť boli v škole úspešní.

Našu prácu brzdia nielen nie len veľké medzery v sociálnom správaní, ale najmä jazyková bariéra. Keďže sú to žiaci s rečovou bariérou, veľký dôraz kladieme na uvedomelé čítanie, tvorivú komunikáciu a rozvíjanie slovnej zásoby. A preto sme vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra pristúpili k navýšeniu časových dotácií. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke predmetu v oblastiach – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie.

Taktiež sa snažíme zvýšiť u žiakov finančné povedomie, s cieľom zvýšiť schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov na zabezpečenie seba a svojej rodiny v reálnom živote.

V neposlednom rade je našim zameraním – starostlivosť o individuálne začlenených, zdravotne oslabených a sociálne znevýhodnených žiakov. Systém starostlivosti im zabezpečujeme prostredníctvom individuálneho začlenenia s požadovanou starostlivosťou, zriaďovaním špeciálnych tried, zavádzaním asistentov učiteľa.

Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti

Cieľom je zábavnými a zaujímavými formami práce s knihou, časopisom, komiksom, rôznymi článkami a aktivitami podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah k čítaniu a poznávaniu nového. Vzbudiť záujem žiakov o čítanie, stimulovať ich k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy, v každom projekte, čítať a diskutovať o prečítanom, formulovať hlavné myšlienky, tvoriť vhodný nápis, interpretovať text, prezentovať vlastný názor, a využívať tieto poznatky.

Národný štandard finančnej gramotnosti

Projekt je zameraný na zvýšenie finančného povedomia žiakov s cieľom zvýšiť schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov na zabezpečenie seba a svojej rodiny.

Národný akčný plán prevencie obezity

Vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu incidencie a prevalencie nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity.

Zameranie špeciálnych tried je špecializované na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím. Ak zdravotné znevýhodnenie znemožňuje vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu, vzdeláva sa žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami poskytuje škola.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Stupeň vzdelania: ISCED1 pre žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých stupňoch.

A variant – žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím

B variant – žiaci so stredným mentálnym postihnutím

C variant – žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Vyučovací jazyk:

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z. z. v § 12 ods. 1) a 2) ktorý určuje, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk. Vyučovacím a výchovným jazykom na našej škole je slovenský jazyk.

2.3 Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

2.3.1 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A)

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,

- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.3.2 Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B)

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie

- viesť k samostatnosti v elementárnom vyjadrovaní, schopnosti nadviazať jednoduchý komunikačný kontakt v bežnom živote,
- utvárať pevný systém návykov pre stále uvedomelejšie správanie sa a konanie,
- využívať získané komunikačné schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k spoločenskej integrácii,
- zvládať jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- podieľať sa na jednoduchých sociálnych aktivitách,
- uplatňovať základné návyky spoločenského správania,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- viesť k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia žiaka,
- pracovať podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané jednoduché úlohy,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovládať základy čítania, písania, počítania a využívať ich k svojmu vzdelávaniu,
- používať učebnice, učebné materiály a učebné pomôcky,
- používať termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách

e) kompetencia riešiť problémy

- získané poznatky vedieť využiť tak, aby dokázali prekonať problémy primerane k svojim možnostiam
- podľa individuálnej úrovne žiakov a v nadväznosti na ich vedomosti, riešiť problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov,
- vie, na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

f) osobné a občianske kompetencie

- viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka,
- využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu do spoločnosti,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vnímať v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- na základe individuálnych schopností ovládať a dodržiavať pravidlá a normy bežného spoločenského života,
- dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

2.3.3 Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (variant C)

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...)

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy seba obslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), uplatni sa v osobnej konverzácii,
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- naučí sa používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- oboznámi sa so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu komunikovať pomocou elektronických médií,
- oboznámi sa s rôznymi vyučovacími programami,

d) kompetencia učiť sa

- prostredníctvom pedagóga si uplatňuje základy rôznych techník učenia a osvojovania si poznatkov,

e) kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si , že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- -uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- pripravený na reálny život tak, aby dokázal s minimálnou podporou zaradiť sa do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
- pomenováva svoje pocity a prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- oboznámi sa so základnými pravidlami, normami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

2.4 Pedagogické stratégie

V súčasnej dobe, do pedagogického procesu stále viac prenikajú inovačné trendy, preto naším cieľom je zamerať sa na hľadanie nových prístupov, metód a foriem.

Našou pedagogickou stratégiou, po kognitívnej stránke je rozvíjať u žiakov s mentálnym postihnutím tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Priorita je najmä zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre a to inovatívnymi metódami výučby spisovného slovenského jazyka.

Vo veľkej miere sa u žiakov s mentálnym postihnutím zameriavame na praktické činnosti a rozvíjanie praktických zručností, ktoré žiakov motivujú k ďalšiemu vzdelávaniu.

V dnešnej dobe rapídne narástajú problémy v správaní, a preto chceme v tomto smere intenzívne pôsobiť. Aj napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa na našej škole nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez

koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy napríklad realizáciou žiackych projektov v tejto oblasti. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery účasťou žiakov na rôznych talentových súťažiach.

2.4.1 Metódy vyučovania

Dnešné školstvo prechádza rôznymi zmenami a to platí aj v oblasti metód vyučovania, ktoré formujú samotný spôsob dosiahnutia cieľa. Ich výber závisí od viacerých činiteľov, do úvahy musíme brať aký je náš cieľ vyučovacej hodiny, obsah preberaného učiva, vekové osobitosti žiakov, materiálne vybavenie školy respektíve špeciálnej triedy a pochopiteľne aj od schopností samotného učiteľa.

Využívame trojfázový model procesu učenia – EUR (Evokácia – Uvedomenie si významu – Reflexia), tento model je možné realizovať vo všetkých ročníkoch na 1. stupni. V každej z týchto fáz dochádza k významným špecifickým aktivitám, ktoré ovplyvňujú efektivitu celého učebného procesu. Model v podstate opisuje postupnosť krokov, ktorým žiaci prechádzajú pred učením, v jeho priebehu a po učení. Dodržanie tejto „metodiky“ nás dovedie k splneniu edukačného cieľa – k rozvinutiu schopnosti kriticky myslieť a uvažovať.

V počiatočnej fáze žiak si aktívne vybavuje vedomosti, ktoré o téme má. Cieľom učiteľa v tejto etape je vzbudiť vnútorný záujem žiaka o danú tému, o riešenie predloženého problému, o učenie sa. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť môžeme využiť motivačné metódy ako motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačnú demonštráciu, metóda brainstormingu, manipulácia s predmetmi, pojmové mapovanie, pozorovanie, rôzne intelektové hry ako tajničky, slovné hračky, skladačky,...

V etape uvedomenie si významu sa žiak dostáva do kontaktu s novými informáciami alebo myšlienkami, aby výsledok dával nový, presnejší zmysel. Žiak pod vedením učiteľa získava nové poznatky o pojmoch a vzťahoch medzi nimi. Žiak v tejto fáze musí byť aktívny sám od seba. Preto dôležitou úlohou vo fáze uvedomovania si významu je predovšetkým udržať žiaka v činnosti, zachovať jeho záujem a energiu. Pre realizáciu cieľov sú potrebné praktické aktivity žiakov. Dôraz kladieme na prácu s

knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie, metóda aktívneho čítania pri nej sa žiak môže naučiť pracovať s textom. Využívame didaktické hry, učenie formou skladania informácií, pojmové mapovanie, metóda cinquain (päťlístok, päťriadková báseň), vennov diagram, ...

V tretej fáze si žiak upevňuje nové vedomosti, a aktívne reštruktúruje svoje schémy porozumenia, aby zodpovedali tým vedomostiam, ktoré sa naučil. Až v tejto fáze si vlastne skutočne osvojuje učivo a vznikajú trvalé vedomosti. Z fixačných metód využívame metódy viacnásobného opakovania informácii, precvičovania učiva, didaktické hry. Na opakovanie učiva môžeme využiť napríklad pojmové mapovanie, pexeso, questionstorming ide o analógiu k brainstormingu. Veľmi zaujímavou metódou precvičovania učiva je snowballing (lepenie snehovej gule) ide o metódu nabaľovania nových poznatkov vytváranie akejsi snehovej gule.

Projektové vyučovanie je ďalšou inovatívnou metódou na našej ZŠ. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Učiteľ vytvára problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Je to efektívny spôsob výučby pri ktorom sa využívajú nové progresívne metódy práce. Zdrojom nadobúdania poznatkov, vedomosti a zručností žiakov pri projektovej metóde je riešenie praktických pracovných úloh. Samotná realizácia vyučovania nie je pevne stanovená a preto neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovania.

2.4.2 Formy vyučovacích hodín

Vyučovacia hodina je taká organizačná forma vyučovania, pri ktorej učiteľ pracuje v presne vymedzenom čase so skupinou žiakov v učebni. Výučba v našej škole prebieha podľa stabilného rozvrhu hodín. Učiteľ pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele. Vyučovacia hodina trvá 40, 45min.

Z organizačných foriem výučby využívame výučbu v triede, v špecializovaných priestoroch školy ako je počítačová učebňa a výučbu mimo tried – v prírode, v múzeu, poznávacie výlety. Podľa počtu žiakov využívame frontálnu, skupinovú a individuálnu formu výučby.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov s mentálnym postihnutím

a) Pre žiakov ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov.
Najvyšší počet žiakov : prípravný a prvý ročník - 6 žiakov
druhý – štvrtý ročník - 8 žiakov

Najvyšší počet žiakov v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

b) Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov.
Najvyšší počet žiakov : prípravný až štvrtý ročník - 6 žiakov

Najvyšší počet žiakov v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante C

c) Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov.
Najvyšší počet žiakov: prípravný až štvrtý ročník – 5 žiakov
Forma vzdelávania: dennou formou alebo formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Najvyšší počet žiakov v triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B podľa § 5 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Triedy s rôznymi ročníkmi majú najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. V triede s tromi ročníkmi a viacerými ročníkmi sa najvyšší počet žiakov

znižuje o dvoch tak, aby počet žiakov v triede nebol menej ako štyria žiaci podľa § 5 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Riaditeľ môže sám povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch žiakov podľa § 97 ods. 6 školského zákona.

2.6 Vzdelávacie oblasti

Škola poskytuje vzdelávanie vo všetkých variantoch špeciálnej základnej školy, a to vo variante A, B ,C.

Variant A – vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie. Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ***ľahkým stupňom mentálneho postihnutia*** *– variant A - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	**VECNÉ UČENIE**
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	**ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	**MATEMATIKA**
ČLOVEK A SVET PRÁCE	**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**
UMENIE A KULTÚRA	**HUDOBNÁ VÝCHOVA**
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	**TELESNÁ VÝCHOVA**

Variant B - poskytujeme aj vzdelávanie žiakom so stredným stupňom mentálnej retardácie. I tu pristupujeme veľmi individuálne pri zachovaní nízkeho počtu žiakov v triede pre kvalitnejšiu a plnohodnotnejšiu prácu s každým dieťaťom. Každý žiak postupuje svojim tempom a naplno venujeme pozornosť tým oblastiam, ktoré sú pre to dané dieťa problematické a potrebujú najviac času na výklad i nácvik.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so ***stredným stupňom mentálneho postihnutia*** *– variant B - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	**SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČVNÝCH SCHOPNOSTÍ
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	**VECNÉ UČENIE**
ČLOVEK A HODNOTY	**ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	**MATEMATIKA**
ČLOVEK A SVET PRÁCE	**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**
	SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	**HUDOBNÁ VÝCHOVA**
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	**TELESNÁ VÝCHOVA**

Variant C – poskytujeme aj vzdelávanie žiakom s ťažkým stupňom mentálnej retardácie a žiakom s kombinovaným postihnutím. V tomto variante pracujeme výlučne podľa IVP. Práca učiteľa i v tomto variante je veľmi náročná a vyžaduje si plne kvalifikovaný personál.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ***ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia*** *– variant C - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.*

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	**ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ**
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ

	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	**VECNÉ UČENIE**
ČLOVEK A HODNOTY	**ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	**MATEMATIKA**
ČLOVEK A SVET PRÁCE	**PRACOVNÉ VYUČOVANIE**
UMENIE A KULTÚRA	**HUDOBNÁ VÝCHOVA**
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	**TELESNÁ VÝCHOVA**

2.7 Prierezové témy

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prehľad prierezových tém:

1. *Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
2. *Environmentálna výchova*
3. *Mediálna výchova*
4. *Ochrana života a zdravia*
5. *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
6. *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
7. *Multikultúrna výchova*
8. *Osobnostný a sociálny rozvoj*

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Cieľom je:

- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová téma je začlenená pri vhodných témach do učebných osnov i tématicko-výchovných plánov. Je realizovaná aj ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na multifunkčnom ihrisku v mieste sídla školy.

Environmentálna výchova

Cieľom je:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať,
- analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete,
- získať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné,
- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Organizačne je prierezová téma začlenená do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém. V mesiaci apríl pri príležitosti Dňa Zeme venujeme tejto prierezovej téme zvlášť pozornosť organizovaním brigády čistenia okolia školy.

Mediálna výchova

Cieľom je:

- lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať,
- dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- tvoriť mediálne produkty.

Ochrana života a zdravia

Cieľom je:

- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípad ohrozenia zdravia a života,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (ISCED I) - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Cieľom je:

- naučiť sa komunikovať, argumentovať, získavať informácie, používať ich a pracovať s nimi,
- spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
- naučiť prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií,

- vhodným spôsobom reagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu, navrhnúť postup riešenia problému.

Prierezová téma sa realizuje počas celého školského roka v jednotlivých predmetoch, v ktorých prezentujú, obhajujú, seba samého svoje práce .

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom je:

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami a kultúrou vlastnej obce, jej flórou a faunou

Túto prierezovú tému sme zaradili do všetkých predmetov v našom učebnom pláne. V mesiaci apríl pri príležitosti Dňa Rómov (8.4.) venujeme tejto téme celý týždeň a bude prepojená s prierezovou témou multikultúrna výchova.

Multikultúrna výchova

Cieľom je:

- výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania iných kultúr, akceptovanie iných kultúr, rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry,
- dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom, pochádzajúcim z najrôznejšieho kultúrneho a sociálneho prostredia,
- viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio - kultúrneho prostredia,
- podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka,
- viesť žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami,
- podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážene so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín,

- poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie,
- podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí,
- rozvíjať sebareflexiu a klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram,
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu .

Prierezová téma multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaovládanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálnopatologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Prierezová téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

III. Vnútorný systém kontroly

Vnútorný systém hodnotenie kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0

1. budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
4. budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako

postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťou a spôsobilosťou.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vývoja dosahovaných individuálnych výsledkov a iných súvisiacich kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vo vzdelávacom variante A v prvom až štvrtom ročníku sa vykonáva formou klasifikácie – známkami 1 - 5 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učenie , vlastiveda, pracovné vyučovanie. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova a etická výchova sa neklasifikuje. V prípravnom ročníku vo variante A sa predmety rozvoj komunikačných schopností, rozvoj grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie hodnotí slovným hodnotením. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikujú.

Prospech z predmetov slovenský jazyk a literatúra, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník vo variante B, C hodnotí *slovne stupňami*:

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,

b) dosiahol dobré výsledky,

c) dosiahol uspokojivé výsledky,

d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikujú.

Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím je rozpracovaný v prílohe dokumentu.

3.2 Hodnotenie pedagogického zamestnanca

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou:

- pozorovania pracovného výkonu (hospitácie),
- rozhovoru
- sebahodnotením,
- posudzovaním podľa kritérií,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky celoplošného testovania a pod.),
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3.3 Hodnotenie špeciálnej triedy

Monitoring

- Monitorovanie podmienok na vzdelanie
- Monitorovanie úrovne spokojnosti s prácou učiteľov
- Prostredníctvom anonymných dotazníkov pre učiteľov a rodičov pravidelné monitorovanie spokojnosti práce s vedením školy
- Sledovanie pozitívnej klímy v škole
- Sledovanie priebehu vyučovania, zavádzanie nových foriem a metód do učenia a práce so žiakmi
- Sledovanie úrovne práce so žiakmi so špecifickými poruchami učenia, sledovanie práce so žiakmi zdravotne oslabenými a sociálne zaostalými
- Pravidelné zhodnocovanie úrovne výsledkov vzdelávania

Kritériá

- Spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov
- Kvalitné výsledky práce

Nástroje na zisťovanie úrovne

- Dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
- Hodnotiaci pedagogický rozhovor nadriadeného s podriadenými pedagogickými zamestnancami školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a pri prijímaní na školy
- Úspešnosť bývalých absolventov školy
- SWOT analýza

IV. Školské učebné plány

4.1 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	**8**	2	**8**	1	**8**	2	**7**	3
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE	**1**		**1**	1	**1**			
	VLASTIVEDA							**2**	
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	**4**	1	**4**	1	**4**	1	**4**	1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	**1**	1	**2**	1	**3**	1	**4**	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	**1**		**1**		**1**		**1**	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**1**		**1**		**1**		**1**	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA	**2**		**2**		**2**		**2**	
Spolu povinná časť		**18**		**19**		**20**		**21**	
Voliteľné hodiny			4		4		4		4
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		**22**		**23**		**24**		**25**	

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. Predmet pracovné vyučovanie je vyučované v dvojhodinových celkoch.

4. Predmet náboženská výchova sa vyučuje ako voliteľný predmet v 3. a 4. ročníku.

Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Slovenský jazyk a literatúra	2	1	2	3
Vecné učenie		1		
Matematika	1	1	1	1
Pracovné vyučovanie	1	1	1	

5. V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmety v hodinovej dotácii:

Slovenský jazyk a literatúra

- navýšenie predmetu o 1-3 hodiny
- dôvodom je zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Vecné učenie

- navýšenie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu
- dôvodom je, že myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania. Žiaci získavajú poznatky o prírode a spoločnosti, učia sa orientovať v školskej budove, na ceste z domu a do školy. Navŕšením vyučovacej hodiny sa chceme zamerať hlavne na prevenciu úrazovosti detí.

Matematika

- navýšenie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu
- dôvodom je, aby sa vyučovaním matematiky poskytlo všetkým žiakom také vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.
- navýšením vyučovacej hodiny sa chceme zamerať hlavne na dôkladné upevnenie učiva a matematických vedomostí.

Pracovné vyučovanie

- navýšenie o 1 vyučovacie hodiny
- dôvod - pracovné vyučovanie je pre mentálne postihnutých žiakov najdôležitejším predmetom. Ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností. Žiaci získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností,

kladný vzťah k práci. Preto navýšenie vyučovacích hodín považujeme za opodstatnené.

4.2 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	Prípravný		1.ročník		3. ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA			2		3		3	1
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ	5		3	1	3	1	3	1
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ.	2	1	1	2	1	1	1	1
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE	1		2		2		2	
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	2	1	2	1	3	2	3	1
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	4		4		4		4	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1		1		1		1	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1		1		1		1	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA	2		2		2		2	
Spolu povinná časť		18		18		20		20	
Voliteľné hodiny			2		4		4		4
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		20		22		24		24	

Poznámka:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových

úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

3. V prípravnom až 4. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
4. Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.
5. V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmety v hodinovej dotácii:
6.

Ročník	**Prípravný**	**1.**	**3.**	**4.**
Slovenský jazyk a literatúra				1
Rozvíjanie komunikačných schopností		1	1	1
Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	2	1	1
Matematika	1	1	2	1

Slovenský jayzk a literatúra

- navýšenie predmetu o 1 hodinu
- cieľom je zvýšiť kvalitu výkonu pri utvrdzovaní písania a čítania.

Rozvíjanie komunikačných schopností

- navýšenie predmetu o 1 - 2 hodiny
- dôvodom je vyučovaním predmetu rozvíjať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, počúvať s porozumením, rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, používať spisovnú podobu materinského jazyka, nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

- navýšenie predmetu o 1 vyučovacie hodiny
- dôvodom je vyučovaním predmetu používať grafické nástroje v dominantnej ruke, napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary, orientovať sa na ploche papiera, sústredene vykonávať činnosť určitý čas

Matematika

- navýšenie predmetu o 1- 2 vyučovacie hodiny

- dôvodom je vyučovaním matematiky poskytnúť všetkým žiakom také vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.
- Navýšením vyučovacej hodiny sa chceme zamerať hlavne na dôkladné upevnenie učiva a matematických vedomostí.

4.3 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP	ŠVP	ŠkVP
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ	4	1	4	1	4	1	4	1
	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH SCHOPNOSTÍ	2		2		2		2	
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ	2	1	2	1	2	1	1	1
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE	1		1		1		1	
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	2		2		2		2	
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	2		2		2		3	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1		1		1		1	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1		1		1		1	
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA	3		3		3		3	
Spolu povinná časť		18		18		18		18	
Voliteľné hodiny			2		2		2		2
SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny		20		20		20		20	

Poznámka:

1. Školský vzdelávací program je pre každého žiaka vypracovaný osobitne a tvorí súčasť IVP.
2. Žiačka vo 4. ročníku navštevuje školu tri krát v týždni a to v pondelok, stredu a piatok. V tieto dní skončí vyučovanie po 2 vyučovacej hodine z dôvodu predpísaného nižšieho povinného počtu vyučovacích hodín pre ŠZŠ – 6 oproti 20 hodinám pre ŠZŠ.
3. V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmety v hodinovej dotácii:

Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
Rozvíjanie komunikačných schopností	1	1	1	1
Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1

Rozvíjanie komunikačných schopností

- navýšenie predmetu o 1 hodiny
- dôvodom je vyučovaním predmetu rozvíjať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, počúvať s porozumením, rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, používať spisovnú podobu materinského jazyka, nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

- navýšenie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu
- dôvodom je vyučovaním predmetu používať grafické nástroje v dominantnej ruke, napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary, orientovať sa na ploche papiera, sústredene vykonávať činnosť určitý čas

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Podrobne rozpracované týždenné učebné plány sú súčasťou školskej dokumentácie a tiež triednej dokumentácie. Sú upravené podľa nových učebných plánov, ktoré boli schválené v pedagogickej rade školy. Voliteľné hodiny v boli začlenené do už existujúcich predmetov podľa potrieb žiakov jednotlivých ročníkov.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele predmetu
3. Kľúčové kompetencie
4. Obsah - tematické celky
5. Obsahový a výkonový štandard - Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
6. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
7. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
8. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy sú priložené ako príloha tohto dokumentu a sú k nahliadnutiu v škole.

VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní žiaka

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný.

VII. Voľnočasové aktivity žiakov

V rámci efektívneho využívania voľnočasových aktivít žiakov majú možnosť žiaci školy navštevovať záujmové útvary rôzneho charakteru. Sú to oddelenia zamerané na spev, tanec, futbal, výtvarne činnosti. Jednotlivými aktivitami žiaci trávia zmysluplne svoj voľný čas a efektívne získavajú rôzne skúsenosti a praktické zručnosti z rôznych oblastí života.

Zoznam použitej literatúry

VLADOVÁ,K. a kol. 2009. *Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 primárne vzdelávania.* Štátny pedagogická ústav. Bratislava 2009. 210 s. CD-2008-18550/39582-1:914.

Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2015/2016 Bratislava 2015.

KRČAHOVÁ,E.-ŠESTÁKOVÁ,S. 2013. *Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.* Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave 2013. 44s. ISBN 978-80-8052-511-8.

Metodický pokyn. Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**.** ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0

Prílohy