

NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY VARHAŇOVCE NA OBDOBIE 2020 – 2025

1 ÚVOD

Návrh koncepcie rozvoja materskej školy je vypracovaný v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve o zmene a doplnení niektorých zákonov a jeho úlohou je zdefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov

- v oblasti výchovy a vzdelávania,
- celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov školy,
- materiálno-technického zabezpečenia.

Návrh koncepcie rozvoja školy (ďalej len návrh koncepcie) vychádza z celkového cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je doviest' každé dieťa na konci jeho predškolského obdobia k tomu, aby v rozsahu svojich osobnostných predpokladov získalo primeranú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň a základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj a učenie, pre život a vzdelávanie. Pri spracovaní návrhu koncepcie sme ďalej vychádzali z cieľa materskej školy uvedeného v školskom vzdelávacom programe *So Zdravkom to dokážeme*, z vyhodnotenia predchádzajúceho obdobia, zo SWOT analýzy, ktorú sme predkladali v hodnotiacej správe za šk. rok 2018/2019, z aktuálneho stavu výchovno-vzdelávacieho procesu a aktuálnych materiálnych, technických a priestorových podmienok.

Všeobecným cieľom návrhu koncepcie rozvoja Materskej školy vo Varhaňovciach je určiť základné vízie rozvoja školy na obdobie 5 rokov, ktorý špecifikujeme na čiastkové ciele:

- zvyšovať kvality výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať profesijný rast pedagogických zamestnancov,
- zabezpečovať v spolupráci so zriaďovateľom materiálno-technické podmienky školy.

2 ZVYŠOVANIE KVALITY VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Materské školy sú povinné od septembra 2016 pracovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016), ktorý je základným vzdelávacím kurikulumom. Súčasné vedenie materskej školy v spolupráci s kolektívom a rešpektujúc ich návrhy a názory prepracovalo, resp. revidovalo predchádzajúci školský vzdelávací program. Výhodiskom jeho tvorby bol nielen obsah štátneho kurikula, ale hlavne potreby a záujmy detí z obce v kontexte ich jedinečnosti a možností materskej školy. V materskej škole pracuje 6 kvalifikovaných učiteliek, vrátane riaditeľky, dve asistentky učiteľa a jeden odborný zamestnanec.

NÁVRH CIEĽOV VZHLADOM K JEDINEČNOSTI DIEŤAŤA A K JEHO POTREBÁM A ZÁUJMOM

- Umožniť čo najväčšiemu počtu detí z obce a z jeho okolia absolvovať predprimárne vzdelávanie. Kapacity materskej školy boli rozšírené, je potrebné tento stav udržať a kapacity naplniť.
- Citlivo vnímať heterogénne zloženie skupiny zapísaných detí ich zadelenie do troch tried a podľa ich aktuálnej úrovne diferencovať edukačné úlohy. Z dôvodu rozšírenia kapacitných možností sa deti môžu deliť do troch tried a to triedy: 3-4 ročných detí,

trieda 4-5 ročných detí a trieda s vekovou kategóriou predškolákov. Na základe požiadaviek rodičov vieme do jednotlivých tried zaradiť i deti odlišnej vekovej kategórie.

- Starostlivo a efektívne pripraviť deti na nástup do základnej školy: ponúknuť deťom a ich rodičom cielene zameranú predškolskú prípravu. Pri výučbe sa budú využívať priamo orientované pedagogické intervencie v podobe stimulačných programov a rozvíjajúcich programov aj v spolupráci s odborným zamestnancom.
- Pripravovať a prispôbovať edukačné prostredie tak, aby podnecovalo a motivovalo dieťa k spontánnej aktivite, k zážitkovému učeniu, k bádateľstvu a tvorivosti. Ako súčasť plánovania výchovno-vzdelávacích činností budú rôzne pokusy, experimenty, priame pozorovanie, exkurzie, výlety. Prioritne bude výučba organizovaná metódami zážitkového učenia a tvorivého myslenia.
- Vytvárať výchovné prostredie v zmysle priaznivej sociálnej klímy, v realizovaní sociálno-emocionálnych hier a činností a podporovaní priateľských vzťahov a empatie počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Emocionálna a prosociálna výchova bude realizovaná aj pomocou dramatickej výchovy s využitím metód ako dramatická hra, komunikačné a kontaktné hry, rolové hry atď. a tiež prostredníctvom účasti detí na divadelných predstaveniach a iných priamych či sprostredkovaných umeleckých foriem.
- Edukačné prostredie školy rozšíriť aj o možnosti výchovy a vzdelávania mimo prostredie školy prostredníctvom exkurzií, výletov a doplnkových činností.
- Zabezpečiť každý rok výlet pre deti a ich rodičov.
- Podporovať inkluzívne prostredie materskej školy.
- Vytvárať po odbornej, personálnej, materiálnej a sociálnej stránke také prostredie, ktoré pre výchovu a vzdelávanie vyhovuje čo najširším vzdelávacím potrebám detí. Inkluzívne vzdelávanie podporovať diferenciaciou a individualizáciou výučby a výchovného prístupu. Úzko spolupracovať s centrami výchovného poradenstva a inými špecializovanými inštitúciami.

NÁVRH CIEĽOV VZHLADOM K MOŽNOSTIAM ŠKOLY AKO SÚČASŤ KOMUNITY V OBCI

Materská škola sa nachádza v aktívnej obci, v ktorej je možné organizovať zaujímavé akcie a aktivity. Tieto možnosti je potrebné využiť vzhľadom k edukácii detí a vzhľadom k podpore spoločenského života detí a ich rodičov v spolupráci s materskou školou:

- využívať čo najširšie portfólio foriem a metód spolupráce materskej školy s rodinou (rodičovské stretnutia, individuálne poradenstvo, otvorené hodiny, prezentácia výkonov detí na rôznych vystúpeniach, tvorivé dielničky apod.).
- zúčastňovať sa spoločenského života v obci (aktívna účasť detí na podujatiach, slávnostiach a oslavách v obci),
- vyhľadávať iné možnosti spoločenského a edukačného prostredia v obci,
- podporovať a aktívne sa zúčastňovať na miestnych tradíciách (napr. Fašiangový karneval, každoročne zorganizovať pre rodičov a ďalších hostí Deň Rómov s pútavým programom a vystúpením detí,
- spolupracovať so štátnou vedeckou knižnicou v Prešove v projekte *Knihy, to sú priatelia!* na aktivity pozývať aj rodičov detí,

- spolupracovať s Obecným úradom Varhaňovce pri organizácii a zabezpečovaní aktivít, vystúpiť s deťmi na slávnostných zápisoch detí do matriky a na podujatiach pre jubilujúcich občanov,
- spolupracovať s Radou školy pri prerokúvaní závažných úloh školy pri riešení problémov a príprave slávností v materskej škole.

3 PODPOROVANIE PROFESIJNÉHO RASTU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podľa zákona 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov z 10. mája 2019 s účinnosťou od 15.10.2019 § 4, Povinnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, medzi ich povinnosti v bode i) udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie. Táto povinnosť priamo súvisí s 3. časťou zákona, § 40 Profesionálny rozvoj, v ktorom sú pomenované všetky možnosti profesionálneho rozvoja.

Návrh cieľov

- 1 Motivovať pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov k profesionálnemu rozvoju
 - a. prehĺbovaním, zdokonaľovaním a rozširovaním profesionálnych kompetencií
 - b. získavaním profesionálnych kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
 - c. získavaním profesionálnych kompetencií vyššieho kariérneho stupňa,
 - d. overovaním profesionálnych kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérneho stupňa,
 - e. získavaním vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
 - f. využívaním a hodnotením získaných profesionálnych kompetencií.
- 2 Profesionálny rozvoj uskutočňovať podľa profesionálnych štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.
- 3 Profesionálny rozvoj uskutočňovať prostredníctvom:
 - a. vzdelávania,
 - b. tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
 - c. sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
 - d. absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesionálnych kompetencií
- 4 Riadiť sa podľa plánu profesionálneho rozvoja a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a ďalších častí zákona 138/2019 Z.z.
- 5 Motivovať pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ku zlepšeniu svojich kompetencií aj v rámci interného neformálneho vzdelávania:
Povzbudzovať pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov k neformálnemu vzdelávaniu a k samoštúdiu:
 - a) pravidelne vyhľadávať ponuku neformálneho vzdelávania s účasťou minimálne 1x v školskom roku – semináre, workshopy, konferencie,
 - b) zabezpečiť čiastočnú finančnú podporu pri tomto vzdelávaní zo strany zriaďovateľa,
 - c) motivovať pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ku zlepšeniu svojich kompetencií aj v rámci interného neformálneho vzdelávania napr. na zasadnutiach MZ,

- d) aspoň 2 krát v školskom roku zabezpečiť v rámci pedagogický rád metodickú vzájomnú podporu v zmysle riešenia aktuálnych pedagogických problémov prostredníctvom vzájomného vymieňania skúseností a pod.)

4 ZABEZPEČENIE MATERIÁLNO-TECHNICKÉHO ZABEZPEČENIA ŠKOLY VZHĽADOM K POTREBÁM MATERSKEJ ŠKOLY

Prostredie materskej školy môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklíma prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci. Preto sa v návrhu koncepcie v súvislosti s materiálno-technickým zabezpečením školy zameriame na ciele, ktoré môžu ovplyvniť funkčné prostredie, ktoré spĺňa požiadavky najvyššej kvality.

Návrh cieľov :

- a) zabezpečovať prostredie, ktoré bude spĺňať **hygienické, estetické a emocionálne kvality**; musí byť útulné, príjemné a harmonické,
- b) vo vnútornom prostredí tried vymedziť priestor pre spoločné aktivity a pohybové hry,
- c) pravidelne obmieňať a dopĺňať hračkami a didaktickým materiálom hrové kútiky,
- d) svojpomocne sa podieľať na príprave pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- e) udržiavať vo vhodnom stave školský dvor, vrátane trávinatej plochy a pieskoviska,
- f) v aktívnej spolupráci so zriaďovateľom materskej školy sústrediť sa na pravidelné dopĺňanie edukačno-materiálnych prostriedkov a odbornej literatúry, ktoré sú potrebné k zabezpečeniu dosiahnutiu všetkých vzdelávacích štandardov podľa ŠVP .

5 ZÁVER

Predkladaný návrh koncepcie rozvoja materskej školy je vypracovaný na obdobie 5 rokov. Rozvoj školy počas týchto rokov sa bude uberať tak, aby bolo zabezpečené rozvíjanie osobnosti všetkých detí po všetkých stránkach, aby všetky deti boli dostatočne pripravené na vstup do základnej školy a aby materská škola bola aktívnou súčasťou života v obci. Dôležité bude udržanie inkluzívneho vzdelávania ako procesu, ktoré bude prospešné pre všetky deti bez ohľadu na ich pohlavie, vierovyznanie, národnosť, vzdelávacie potreby atď. Záleží nám na tom, aby klíma materskej školy bola prosociálna, emotívne pozitívna a kooperatívna, aby v kolektíve vládol súlad, vzájomné porozumenie, empatia, aby nikdy nechýbali úsmev pohladenie a prítulenie našich zverencov, aby sa budovali vzťahy s rodinami, ktoré budú založené na vzájomnom porozumení a dôvere.

V Prešove dňa 14.2.2020

.....
PaedDr. Gabriela Onderčová