

MATERSKÁ ŠKOLA VARHAŇOVCE

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PAEDDR. GABRIELA ONDERČOVÁ, *RIADITELKA MŠ*

Názov ŠkVP:	<b>So Zdravkom to dokážeme</b>
Stupeň vzdelania:	<b>predprimárne vzdelanie</b>
Dĺžka štúdia:	<b>Niekoľkoročná dochádzka</b>
Formy výchovy a vzdelávania:	<b>celodenná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>
Predložený zriaďovateľovi:	<b>2. februára 2019</b>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<b>1. februára 2019</b>
Prerokovaný v rade školy:	<b>21. januára 2019</b>
Vydaný dňa:	<b>2. februára 2019</b>

# OBSAH

1	ÚVOD.....	4
2	VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
3	STUPEŇ VZDELANIA.....	6
4	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	6
5	DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	7
6	UČEBNÉ OSNOVY .....	7
7	VYUČOVACÍ JAZYK.....	7
8	SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIAA VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ .....	7
9	MATERIÁLNO– TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY .....	8
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	10
11	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	10

# 1 ÚVOD

Štruktúra a základné komponenty nášho školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) sú dané školským zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a podmienkami uvedenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie (kapitola 12).

ŠKVP **So Zdravkom to dokážeme** rešpektuje všetky formálne náležitosti, ktoré určuje Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a sústreďuje sa najmä na:

- vymedzenie zamerania materskej školy a cieľov výchovy a vzdelávania;
- zdôvodnenie zamerania materskej školy vo vzťahu k potrebám detí a tradíciám materskej školy;
- východiská konkrétneho plánovania a evaluácie pedagogickej práce;
- zohľadnenie potrieb detí, ktoré navštevujú materskú školu.

Názov ŠKVP súvisí s maskotom materskej školy –bábkou **Zdravkom**, ktorého učiteľky využívajú v celom výchovno – vzdelávacom procese ako motiváciu, deti sa s ním hrajú, obľúbili si ho a je dobrou pomôckou pri plnení cieľov ŠKVP.

ŠKVP je východiskom pre každodennú prácu učiteliek v našej materskej škole.

## 2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Našu materskú školu navštevujú prevažne deti z rómskych komunít, ktoré prichádzajú do MŠ s rôznymi problémami.

**Strategickým cieľom nášho ŠKVP je zaškolenie všetkých rómskych detí aspoň rok pred vstupom do základnej školy.**

Pravidelnou dochádzkou do MŠ a zapojením sa do výchovno – vzdelávacieho procesu môžu tieto deti nadobudnúť potrebné kompetencie pre ich vstup na primárne vzdelávanie.

Zabezpečiť dochádzku do materskej školy však nie je jednoduché, napriek tomu, že sa na jej riešení podieľa celý tím pracovníkov:

- učiteľky materskej školy, vrátane riaditeľky;
- pedagogické asistentky;
- odborný zamestnanec;
- komunitní pracovníci;
- terénni pracovníci v obci

všetci za podpory starostky obce Varhaňovce.

Najväčším úspechom pri riešení priestorov na dosiahnutie strategického cieľa je zabezpečenie priestorov pre vzdelávanie rómskych detí - prístavba 2 tried s príslušenstvom (spálne, kúpeľne, chodby...). Preto sa zabezpečenie dochádzky rómskych detí stáva úlohou číslo 1 pre všetkých kompetentných.

Na základe analýzy existujúceho stavu inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole sme vymedzili **najčastejšie problémy**, ktoré sa vyskytujú v práci s rómskymi deťmi:

- Nepravidelná alebo žiadna dochádzka detí do MŠ;
- Jazyková bariéra;
- Nedostatočné osvojenie si hygienických návykov, nedodržiavanie zásad hygieny;
- Problematická spolupráca s rodinou

**Vlastné ciele školy** vychádzajú z analýzy a majú ambíciu riešiť pomenované problémy:

#### **A. v oblasti zabezpečenia dochádzky do MŠ:**

- pravidelnými návštevami učiteľa a asistenta učiteľa a ďalších pracovníkov školy v rodine dosiahnuť pozitívny vzťah k materskej škole, dochádzku detí do materskej školy
- vhodnou motiváciou rodičov zabezpečiť pravidelnú dochádzku detí do materskej školy,

#### **B. v oblasti preklenutia jazykovej bariéry:**

- v oblasti porozumenia reči učiteľky využívať v každej situácii spoluprácu s pedagogickými asistentkami tak, aby dieťa rozumelo obsahu informácie, hovoreného slova
- dennodenne vytvárať deťom príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania ich kultúrnej identity;

#### **C. v oblasti osvojovania si hygienických návykov:**

- pravidelnými činnosťami stimulovať u detí potrebu každodennej hygieny a starostlivosti o ich zdravie;
- v spolupráci s rodinou a jej mimoškolským pôsobením podieľať sa na skvalitňovaní hygieny, bezpečnosti a starostlivosti o zdravie dieťaťa;

#### **D. v oblasti spolupráce s rodinou:**

- zapájať rodičov z MRK do výchovy a vzdelávania detí ako príležitosť rozvoja dieťaťa;
- podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských akcií a aktivít. Za tým účelom vypracovať Plán aktivít s rodičmi a deťmi.

## **3 STUPEŇVZDELANIA**

Predprimárne vzdelanie.

## **4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**

Vlastné zameranie školy je úzko prepojené na vlastné ciele školy. Materská škola sa po vyriešení dochádzky, ale aj počas jej riešenia bude prioritne zameriavať na zdravie detí – špecificky **na osvojenie si hygienických návykov**. Dôvodom pre uvedené zameranie školy je skutočnosť, že deti z MRK majú najčastejší problém s hygienou. Ich domáce prostredie im poväčšine neumožňuje dokonale zvládnuť tieto návyky a preto sa materská škola chce zamerať na zdravie detí – osobitne na osvojovanie základov hygienických návykov v spolupráci s rodinou. Realizácia tohto zamerania umožní deťom zoznamovať sa a prakticky používať priestory materskej školy určené

na hygienu a hygienické prostriedky. Prostredníctvom zmysluplných cieľavedomých činností, dennodenných aktivít a pravidelnými činnosťami sa deti naučia uplatňovať hygienické zásady v spolupráci s rodinou aj prostredníctvom výberu zážitkových metód. Konkretizácia týchto základných potrieb dieťaťa mu umožní dostatočne aplikovať osvojené hygienické návyky aj v zmenených podmienkach, v bežnom každodennom živote.

## 5 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, spravidla 1 až 3 roky pred vstupom detí do základnej školy.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná.

## 6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú (do 2.2.2020) vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Po revidovaní ŠkVP od 2.9.2020 sú učebné osnovy pre MŠ vypracované a tvoria súčasť ŠkVP.

## 7 VYUČOVACÍ JAZYK

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## 8 SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Dochádza detí do MŠ a ukončovanie ich výchovy a vzdelávania sa realizuje v slávnostnej atmosfére „rozlúčky s predškolákmi“ za účasti rodičov, spojenej

s vystúpením ich detí, zverejnením detského tabla a s možnosťou odovzdávania osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania škola vydáva len na základe žiadosti zákonného zástupcu. Osvedčenia odovzdáva riaditeľka materskej školy, v prípade , že sa slávnosť uskutoční v priestoroch OcÚ, osvedčenia odovzdá starostka obce alebo ňou poverený zástupca obce.

## 9 MATERIÁLNO– TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v štvorpodlažnej budove, jej priestory sú na treťom a štvrtom podlaží. Má tri triedy s príslušnými miestnosťami: spálňa, umyváreň, WC, sprcha, šatňa detí, šatňa pedagogických zamestnancov, sklady a kuchynky. Na treťom podlaží sa nachádza riaditeľňa.

V hospodárskom pavilóne sa na prízemí nachádza školská jedáleň s kuchyňou, kancelária vedúcej ŠJ a šatňa zamestnancov ŠJ.

Triedy sú vybavené notebookmi, škola má jednu interaktívnu tabuľu.

Prostredie materskej školy spĺňa hygienické normy a estetické a emocionálne kvality. Je pre deti útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s učiteľkami vtláčajú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a estetickú úpravu.

Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy (hlavne dobre vybavené umyvárne , sprcha, zameranie hracích kútikov, kútiky prírody, či rozmiestnenie nábytku), výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením dieťaťa.

Učiteľky, pedagogické asistentky i odborný zamestnanec materskej školy neustále prostredie dynamizujú a navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

Materiálne prostredie tvorí základ interného prostredia. Rôzne pomôcky a hračky k činnostiam, ktoré súvisia s osvojovaním si hygienických návykov – k námetovým či konštrukčným hrám ale aj logické hry sú viditeľne uložené a sú súčasťou materiálneho



vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú im možnosť výberu hier ale i výberu partnera pri hre, či schopnosti rozvíjať hru a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu a získavanie zručností v oblasti sebaobsluhy a hygienických návykov.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktické pomôcky .

Predpokladom a podmienkou kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na osvojovanie si hygienických návykov – tie sa zabezpečujú v spolupráci so zriaďovateľom MŠ.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky. Parametre ich rozmerov sa menia v závislosti od rastu dieťaťa. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Nábytok je v triedach a spálni rozmiestnený tak, aby mali deti dostatok priestoru na hry, ranné cvičenie a odpočinok.

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

**Vonkajšie priestory** – školská záhrada umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti, stavanie stavieb, hry v pieskovisku...
- komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov), najmä počas námetových hier, či dramatizačných hier,
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľkou).
- sezónne činnosti:
  - **v zime** sánkovanie, lyžovanie, hry so snehom a na snehu;
  - **v lete** (ale aj v jeseni a na jar) môžu deti využívať ihrisko na kolektívne športové hry, na bicyklovanie, prekonávanie prekážkových dráh, súťaženie, skákanie, behanie so šarkanmi, či inými predmetmi v ruke, štafetové hry, obľúbené hry s loptami.

## 10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania detí je aj kontrola a hodnotenie detí. Jeho základom je hospitačná a kontrolná činnosť, evaluácia a autoevaluácia výchovno-vyučovacej činnosti a smeruje k zvýšeniu profesionality učiteliek smerom k dosahovaným výsledkom u detí. Spravidla sa hodnotí progres, ktorý dieťa dosiahlo počas dochádzky do MŠ.

Hodnotenie je zamerané najmä na dodržiavanie *Práv dieťaťa a Ľudských práv* vo všeobecnosti, na učenie sa detí, na schopnosť začať a rozvíjať hry, na postupnosť osvojovania si vedomostí, zručností a návykov, na získané kompetencie, tvorivosť v hre, samostatnosť, sebahodnotenie, schopnosť pracovať v detskom tíme. Hodnoteniu detí napomáhajú evaluačné otázky, pedagogické pozorovanie a realizácia pedagogickej diagnostiky. Hodnotenie detí je vždy motivačné, informácie o dosiahnutých výsledkoch prerokúva riaditeľka s učiteľkami v tej – ktorej triede.

Hodnotenia detí sú obsahom pedagogickej diagnostiky detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v *Ročnom pláne vnútornej kontroly školy*, ktorý je vypracovaný v súlade s § 9ods.4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 3006/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Zameriava sa na zistenie odbornej, kvalifikačnej, osobnostnej úrovne zamestnancov školy, ich metodickú pripravenosť, schopnosť aplikovať inovačné metódy, prostriedky v praxi, schopnosť byť pružným, kreatívnym, odovzdávať vlastné vedomosti, informácie ďalej a v neposlednej miere aj dodržiavanie pracovnej náplne a interných dokumentov školy. Vnútorný systém hodnotenia je v súlade s kritériami hodnotenia zamestnancov materskej školy.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú rozpracované v *Ročnom pláne vnútornej kontroly školy* , ktorý je vypracovaný v súlade s§ 9ods.4 písm. c) vyhláškyMŠ SR č. 3006/2008 Z.z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z.

## Záznamy o revidovaní

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúsenosti pri jeho realizácii formou dodatku.

Záznamy o revidovaní	
Dátum	Dodatok
2. 9. 2020	- Akčný plán zmeny materskej školy k podpore inkluzívneho vzdelávacieho prostredia (stáva sa súčasťou ŠkVP) - Učebné osnovy – od 2.2.2020 tvoria súčasť ŠkVP

# **Materská škola Varhaňovce**

## **Akčný plán**

**zmeny materskej školy k podpore inkluzívneho vzdelávacieho  
prostredia**

**Varhaňovce, 3. júl 2020**

## ÚVOD

Materská škola Varhaňovce zabezpečuje inkluzívne vzdelávanie dlhodobo, od októbra 2018 sa materská škola zapojila do NP PRIM – Projekt Inklúzie v Materských školách, ktorého hlavným cieľom je vytváranie inkluzívneho prostredia v materských školách s cieľom zvýšenia počtu detí z marginalizovaných komúnít. Vzhľadom k tomu, že sa v obci nachádzajú dve segregované rómske komunity, uvedomujeme si nevyhnutnosť zaškolenia detí z MRK už v predškolskom veku, preto teda analyzujeme doterajšie výsledky a vytvárame akčný plán so zámerom pokračovať v novom projekte PRIM II, ktorý bude jeho pokračovaním.

Na základe výsledkov autoevalvácie materskej školy sme si naplánovali ďalšie kroky, postupy, aktivity pri vytváraní plánu k zlepšeniu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. V prvej časti akčného plánu priblížime zameranie materskej školy, ktoré považujeme za dôležité pri ďalšom postupe v našej práci, ktorá stavia na inkluzívnych hodnotách. V ďalšej časti akčného plánu predstavíme ciele vzdelávania zamerané na oblasti:

- rozvoja inkluzívnej kultúry,
- rozvíjania inkluzívnej praxe a
- realizácie inkluzívnych opatrení

Akčný plán je otvorený dokument, ktorý môžeme kedykoľvek počas trvania projektu dopĺňať, upravovať, zlepšovať. Na jeho tvorbe participoval celý kolektív materskej školy a rovnako celý kolektív sa bude podieľať na jeho realizácii.

## **Zameranie materskej školy**

Na základe analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti a dochádzky detí do materskej školy sme konkretizovali špecifické potreby materskej školy nasledovne:

- **osvojenie si hygienických návykov,**

*zdôvodnenie:* deti prichádzajú so slabými hygienickými návykmi, niektoré so žiadnymi, deti nevedia používať vodovodnú batériu, mydlo, uterák a ďalšie hygienické úkony spojené so starostlivosťou o vlastné telo a najmä o vlastné zdravie, nakoľko to súvisí s vysokým výskytom chorobnosti detí.

- **pravidelná dochádzka detí / spolupráca s rodinou,**

*zdôvodnenie:* rodičia detí do materskej školy prinášajú nepravidelne a na základe autoevalvácie sme zistili, že napriek častým návštevám odborného zamestnanca, učiteľa a asistenta pedagóga v rodine, je dochádzka stále neuspokojivá, dochádzku je nutné riešiť v spolupráci s rodinou, pretože bez účinnej, pravidelnej spolupráce a presvedčania, vysvetľovania a pozitívnych príkladov nie je možné tento stav zlepšiť.

- **prekonávanie jazykovej bariéry**

*zdôvodnenie:* väčšina detí rozpráva v domácom prostredí rómskym jazykom, čo súvisí s ich kultúrnou identitou a teda naším zámerom je, bez potlačania ich kultúrnej identity prekonávať jazykovú bariéru. Pri riešení tohto problému vďaka projektu NP PRIM nám významne napomáhali asistentky učiteľa, okrem iných povinností plnili funkciu tlmočníkov.

## Špecifické opatrenia akčného plánu

Oblasť rozvoja	Cieľ	Aktivita ČO?	Časový rámec KEDY?	Účasť KTO?	Zdroje	Spôsob vyhodnotenia AKO?
Vytváranie inkluzívnej kultúry	Skvalitniť vzťah medzi MŠ a rodičmi a deťmi.	<u>akcie s rodičmi:</u> Ikebana jesene, Vianočná besiedka, Fašiangový karneval, Deň Rómov, Spoločný výlet, Rozlúčka s predškolkami	október , december, február, apríl, jún,	PZ, OZ, AsU starostka obce	Materiálno technické zabezpečenie	Prezentácia-výstavka, foto-prezentácia, popis a zverejnenie fotografií na obecnej webstránke, slávnostné odovzdávanie osvedčení na Obecnom úrade, spojené s vystúpením detí
	Spolupracovať s OZ a AsU.	konzultácie s OZ, návštevy v rodinách, pedagogická diagnostika, spolupráca s učiteľkami, participácia na VVČ a pri spolupráci s rodinou	september-júl	PZ, OZ, AsU	odborná literatúra	autoevalvácia, analýza výsledkov práce detí
	Spolupracovať so zriaďovateľom a komunitou.	konzultácie, účasť na pedagogických poradách.	september-júl	PZ, starostka obce	potrebné dáta súvisiace so zápisom detí do MŠ (matrika)	hodnotiaca správa

Túto oblasť sme zamerali na vytváranie bezpečnej a spolupracujúcej komunity, v ktorej má každý rovnaké právo na vyjadrenie svojho názoru a rovnako aj na ocenenie. Naším cieľom je spolupráca všetkých zamestnancov, rodičov i detí a všetkých zložiek, ktoré sa podieľajú na živote školy tak, aby boli všetci spokojní.



Oblasť rozvoja	Cieľ	Aktivita ČO?	Časový rámec KEDY ?	Účasť KTO?	Zdroje	Spôsob vyhodnotenia AKO?
<b>Rozvíjanie inkluzívnej praxe</b>	Sprístupňovať deťom nové poznatky v súlade so ŠkVP s prihliadaním na ich individuálne osobitosti.	edukácia detí	september-júl	PZ, OZ, AsU	skupinová diskusia	pravidelné hodnotenie
	Aktivizovať deti efektívnou motiváciou.	motivačné piesne, básne, hádanky, práca s bábkou, práca s maskotom školy - Zdravkom	september-júl	PZ, OZ, AsU	motivačné pomôcky, literatúra, internet	diagnostika-spätná väzba
	Doplniť ciele inkluzívneho vzdelávania v ŠkVP.	revidovanie ŠkVP	september	PZ, OZ, AsU	metodická príručka inkluzívneho vzdelávania	diagnostika OZ pri práci s deťmi

Táto dimenzia zaručuje, že ciele inklúzie vo vzdelávaní budú vo všetkých plánoch školy. Jej ciele naznačujú rešpektovanie rozmanitosti a prirodzené ponímanie inklúzie ako samozrejmosti, nie ako riešenie inakosti. Pri rozvíjaní inkluzívnej praxe vychádzame z doteraz dosiahnutých výsledkov, na nich budujeme ďalšie postupy, ktoré v aktuálnej časovej osi vyhodnocujeme a ďalej rozvíjame. Preferujeme princíp rovnakého vzdelania pre všetkých, organizáciu edukačného procesu tak, aby reagovala na rozmanitosť detí. Deti vedieme k samostatnosti, kritickému mysleniu a aktívnosti.

	Cieľ	Aktivita ČO?	Časový rámec	Účasť KTO?	Zdroje	
--	------	--------------	--------------	------------	--------	--

Oblasť rozvoja			KEDY ?			Spôsob vyhodnotenia AKO?
Realizácia inkluzívnych opatrení	Koordinovať činnosť v materskej škole smerom k jej rozvoju.	delegovanie úloh - zapájanie učiteľov	september-júl	PZ, OZ, AsU	skupinová diskusia	pravidelné hodnotenie
	Prijímať kvalifikovaných zamestnancov OZ, PZ, AsU.	splnenie kvalifikačných podmienok v zmysle zákona	pri výberovom konaní	kandidát, výberová komisia	doklady o dosiahnutom vzdelaní	predloženie požadovaných dokladov a úspešné absolvovanie pohovoru
	Umožniť profesijný rozvoj zamestnancov	vzdelávanie zamestnancov	september-júl	PZ, OZ, AsU	podľa potreby	osvedčenia
	Podporovať tímovú prácu PZ, OZ, AsU	spoločný prístup k riešeniu problémov, hľadanie spoločných riešení	september-júl	PZ, OZ, AsU	odborná literatúra, dotazníky	workshopy

Poslednú, tretiu oblasť rešpektujeme pri vytváraní cieľov a ich realizácii vo výchovno – vzdelávacom procese, pri delegovaní právomocí a rozhodovacích procesoch, pri plánovaní a hodnotení personálneho rozvoja i vo vnútornej a vonkajšej komunikácii všetkých účastníkov inkluzívneho vzdelávania.

## Záver

Akčný plán má ambíciu podporovať inkluzívne vzdelávanie detí z MRK. Jeho jednotlivé atribúty sme tvorili tak, aby boli realizovateľné, aby vychádzali z podmienok školy, z personálneho obsadenia a z možnosti, ktoré nám pomáhajú zmeny v inkluzívnom vzdelávaní zavádzať. Aby sme zabezpečili spätnú väzbu a vedeli vyhodnotiť výsledky, zvlášť progres detí v inkluzívnom vzdelávaní, budeme formou skupinovej diskusie, analýzy dokumentácie školy a dotazníkom pre rodičov priebežne vyhodnocovať diagnostiku detí, akcie a aktivity, ktoré sme si naplánovali v určitom časovom rámci.