

S P R Á V A
O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK
2019/2020

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: **MATERSKÁ ŠKOLA**
2. Adresa školy : **VARHAŇOVCE 20, 082 05 ŠARIŠSKÉ BOHDANOVCE**
3. Telefón a fax školy : **tel. +421 917140375**
4. Elektronická adresa školy: skolka.varhanovce@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy: **Obec Varhaňovce**
6. Vedúci zamestnanci školy: **PaedDr. Gabriela Onderčová, riaditeľka školy**
Mgr. Táňa Ivanová, vedúca školskej jedálne pri MŠ
- 7.a Údaje o rade školy: **Rada školy pri MŠ Varhaňovce je 7 členná.**
p. **Jaroslav Slepčík**, predseda (zást. zriaďovateľa), členovia:
p. Eva Zgolová, podpredseda (zást. PZ a OZ)
Bc. Natália Krjaková Pankievičová (zást. PZ)
Mgr. Tatiana Ivanová (zást. NPgZ)
p. Eva Gáborová (zást. rodičov)
p. Zuzana Pehová (zást. rodičov)
p. Peter Žiga za zriaďovateľa
Jej volebné obdobie končí 20. januára 2023
- 7.b Poradné orgány RŠ: **Pedagogická rada (PR)** – V školskom roku 2019-2020 mala 9 členov (6 učiteliek, vrátane riaditeľky školy, 2 AsU a OZ).
Predsedom PR je riaditeľka školy.
Zapisovateľku určuje predseda na každom rokovaní.
Počas školského roka bolo 5 rokovaní PR (zápisnice sú u RŠ).
Metodický útvar školy (MÚ) – Je 9 členný.
V školskom roku 2019/2020 rokoval MÚ 4X. Hodnotenie činnosti MZ tvorí Prílohu 1 tejto správy
- 7.c Vedenie školy – má 2 členov, pravidelná stretnutia 1x za mesiac.

II. Údaje o počte detí materskej školy

Trieda	Skutočný počet detí	
	k 30.9.2019	k 31.8.2020
1	23	26
2	20	21
3	24	25

III. Zoznam uplatňovaných učebných plánov a variantov

- a) Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov. Vzdelávacími programami sú štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program. Dňa **6. júla 2016** minister školstva schválil **Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách pod číslom 2016-17780/27322:1-10.A0**. Štátny vzdelávací program je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v materských školách na získanie kompetencií. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je **platný pre všetky materské školy** zaradené v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky od **1. septembra 2016**. V súlade s § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova a vzdelávanie detí v našej materskej škole uskutočňuje podľa ŠTVP pre predprimárne vzdelávanie a podľa Školského vzdelávacieho programu.

Učiteľky si pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti vyberali výkonové štandardy najmä v súlade so zásadami vekuprimeranosti, postupnosti, aktuálnosti. Nápomocné im pri plánovaní boli témy týždňa. Výchovno – vzdelávacie ciele tvorili pomocou taxonómii tak, aby boli kontrolovateľné a merateľné. Frekvencia plánovania bola týždenná, pri plánovaní spolupracovali obe učiteľky v triede. Škola má vypracované východiská k plánovaniu.

Naša škola je zapojená do NP PRIM projektu inklúzie v materských školách, s čím súvisí využívanie Metodickéj príručky inkluzívneho predprimárneho vzdelávania pri voľbe stratégií vo výchovno – vzdelávacom procese. Nápomocnou pri plnení cieľov školy bol okrem iných učebných pomôcok maskot školy Zdravko (bábka).

IV: Výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti

Vzdelávacia oblasť	Klady	Nedostatky	Východiská
<i>Jazyk a komunikácia</i>	dobrá reakcia detí na podnety pre rozvoj reči, zlepšenie porozumenia, využívanie mnemotechnických pomôcok, zlepšenie štylistiky reči, uplatňovanie moderných metód, zlepšenie úrovne predčitateľskej gramotnosti u predškolákov. vytvorenie vlastného UZ – slovníka najčastejšie používaných výrazov v MŠ.	nesprávna výslovnosť u veľkého percenta detí, jazyková bariéra medzi učiteľkou a deťmi, slabá slovná zásoba a slabé porozumenie reči.	spolupráca s AsU – porozumenie detí, využívanie hrových metód, individuálna práca s deťmi.
<i>Mat. a práca s informáciami</i>	osvojené mat. zručnosti deti využívajú pri hrách a v bežnom živote, poznajú geom. útvary, zlepšenie poznania číselného radu a určovania polohy objektu,	slabá predstavivosť, neistota pri riešení úloh, nedôvera vo vlastné riešenia – potrebujú podporu a uistenie, slabé rozoznávanie P-L, jazyková bariéra pri pochopení zadania úloh.	doplnenie UP a UZ na plnenie matem.cieľov, indiv. a sk.
<i>Človek a príroda</i>	získavanie vedomostí, zručností a nových poznatkov bádáním, skúmaním, metódou pokusu a omylu, prioritnou metódou bolo zážitkové učenie, získali povedomie o separácii odpadu,	nedokážu identifikovať rozdiely medzi živou a neživou prírodou, slabá koncentrácia detí na VVČ v prírode – láka ich pohyb,	čo najviac vzdelávacích aktivít realizovať v prírode, umožniť deťom priamy kontakt so živou a neživou prírodou, viac deti motivovať k spoločnej hre, k vzájomnej úctivosti, rešpektovaniu pravidiel v triede, sprostredkovať deťom čo najviac materiálov, hlavne prírodných, aby ich vlastnosti spoznávali na

			základe vlastnej skúsenosti, spoznávať význam spoločných vystúpení so spoločným programom
<i>Človek a spoločnosť</i>	deti dokážu vekuprimerane diskutovať o nastolenom probléme, počúvať kamaráta, používať zdvorilostné frázy, vedia sa orientovať v okolí MŠ a v prostredí, kde bývajú	emocionálne prejavy sú neprimerané: prevláda agresivita, najmä u chlapcov, plačlivosť u ml. detí, podriaďiť sa spoločnej činnosti	každodenná individuálna práca s deťmi v oblasti VV (napr. počas ranného schádzania),
<i>Človek a svet práce</i>	získali zručnosti potrebné v bežnom živote: sebaobslužné činnosti, bežné úkony, pomocou primeraných aktivít si rozvíjali grafomotorické predispozície, pomáhajú pri bežných prácach (napríklad pri upratovaní hračiek), záujem detí o aktivity s ručnými prácami, strihanie, lepenie atď...	slabá vytrvalosť, ak sa im nedarí, nedôvera pri samostatnej činnosti (potrebujú oporu u dospelého), poznajú málo materiálov,	
<i>Umenie a kultúra</i> Hudobná výchova Výtvarná výchova	osvojili si množstvo piesní a riekaniek, zvládli tanečné prvky v jednoduchých improvizáciách, milujú rómske piesne a tanec, vedia vytvoriť doprovod na rytmických nástrojoch, spontánny záujem detí o VV činnosti, tvorivý prístup k týmto činnostiam, dostatok VV materiálu v triede, využívanie rôznych metód vo VV prejave detí, deti technicky zvládli nástroje a materiály na VV činnosť	len ťažko zvládajú nácvik kultivovaného spevu, či určených tanečných prvkov/krokov, problémy v tematickej kresbe, či maľbe bez priameho usmernenia pedagóga,	
<i>Zdravie a pohyb</i>	takmer všetky deti sa zapájajú do ranného cvičenia, radi si osvojujú nové pohybové zručnosti, osvojili si asi 20 riekaniek spojených s pohybom,	pri pohybových činnostiach sú deti málo obozretné, často majú problém s pravidlami bezpečnosti.	Zaradzovať pohybové hry zamerané na získavanie poznatkov o význame

	naučili sa množstvo pohybových hier (aspoň 1 – 2 každý mesiac), ktoré majú veľmi radi, osvojili si základné hygienické návyky, rešpektujú hygienické zásady, aj v tejto VO si deti osvojovali sebaobslužné zručnosti a návyky (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie), majú radi pohyb, behy, hry s loptou (futbal-chlapci), hlavne pohyb. hry na šk. dvore, ale aj PH v triede		bezpečnosti pri pohybových činnostiach.
--	---	--	---

IV. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Počet zamestnancov k 30.6.2020				
Pedagogickí zamestnanci			Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie	kvalifikovaní	doplňujúci si vzdelanie
8	1	0	1	0
Odborní zamestnanci				
1 kvalifikovaný				

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania k 30.6.2019		
		Začalo	pokračuje	ukončilo
adaptačné	2	2	0	2
inovačné	4	4	0	4
atestačné	1	1	0	1
VŠ – magisterský program	2		2	0
funkčné vzdelávanie	1	1	1	0

VII. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Mesiac rok	Názov aktivity	Miesto	Forma
12/2019	Mikuláš medzi deťmi	OcÚ Varhaňovce	Účasť na akcii + kreatívne vystúpenie detí
02/2019	Vianočná besiedka Fašiangový karneval	OcÚ Varhaňovce OcÚ Varhaňovce MŠ	Vystúpenie s programom Vystúpenie pred rodičmi a hosťami programu so ZŠ moderovanom profesionálmi.
06/2019	Rozlúčka s predškólakmi	OcÚ Varhaňovce	Program predškólakov pri príležitosti odovzdávania osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania starostkou obce

VIII. Údaje o projektoch do ktorých sa škola zapojila

P.č.	Názov projektu	Získaná hodnota
1	NP PRIM	2 AsU 1 OZ
2.	Svet okolo nás – výtvarná súťaž s medzinárodnou účasťou (zaslali sme 2 VV práce detí z MRK)	Prestíž a reprezentácia školy

IX. Výsledky inšpekčnej činnosti po roku 2010

1. Školská inšpekcia po roku 2010 v MŠ nebola.

X. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2006			
Názov	Počet	Kapacita(ž)	Technický stav
triedy	3	65	dobry
spálne	3	65	vyhovujúci
umyvárne	3	65	dobry

b) Materiálne podmienky školy

Učebné pomôcky sú na primeranej úrovni. Doplnené boli magnetické tabule v dvoch triedach, korkové tabule do každej triedy a ďalšie učebné pomôcky. V uplynulom školskom roku bol vymenený nábytok v 1. triede. V 1. triede boli doplnené aj hračky. Materská škola má interaktívnu tabuľu, veľkoplošné televízory. Škola má internetové wi-fi pripojenie, každá učiteľka má k dispozícii laptop pre potreby vzdelávania sa a prípravy na výchovno- vzdelávaciu činnosť, ale aj na oboznamovanie detí so základnými počítačovými znalosťami a na získavanie zručností detí v práci s PC.

XI. Vyhodnotenie plnenia cieľov z koncepčného zámeru školy na roky 2014 – 2019

Na výberovom konaní bol predložený nový koncepčný zámer školy, ktorý bude v budúcnosti vyhodnocovaný raz ročne.

XII. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

Silné stránky:

- vhodné podmienky na vzdelávanie
- priebežná modernizácia interiéru
- priaznivá klíma školy
- dobré vzťahy na pracovisku
- iniciatíva všetkých zamestnancov
- dobrá spolupráca MŠ so zriaďovateľom

- dobrá spolupráca s Radou školy pri MŠ Varhaňovce
- kvalifikovanosť učiteliek i OZ
- zapojenie sa do projektu PRIM : na výchovno – vzdelávacej činnosti
- a diagnostike detí sa podieľali ďalšie tri osoby
- dobrá spolupráca s rodinou v oblasti účasti rodiny na akciách
- a aktivitách školy
- dostatočne veľký dvor – udržiavaný exteriér
- prezentácia školy na webovej stránke obce
- vzdelávanie sa učiteliek
- dobré vybavenie IKT
- prezentácie na verejnosti
- relatívne kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ

Slabé stránky:

- nízka dochádzka detí z MRK do MŠ
- jazyková bariéra medzi učiteľkami a deťmi
- prerušená prevádzka MŠ z epidemiologických dôvodov – KOVID-19

Príležitosti:

- inovatívna edukácia pomocou IKT
- tvorba projektov
- vybavenie školy hračkami a UP smerom k vytváraniu podnetných vzdelávacích
- a hrových kútikov vo všetkých triedach
- rozšírenie zamerania školy
- atraktívna ponuka aktivít pre rodičov, ich pravidelná realizácia
- vzdelávanie pedagógov
- zapojenie sa do projektu PRIM II

XIII. Ďalšie vybrané informácie o škole

a) *Psycho- hygienické podmienky v škole*

Atmosféra v kolektíve zamestnancov je pracovná, medziľudské vzťahy sa stále kreujú. Celková klíma školy je priaznivá. Vysoko hodnotíme vzťahy medzi učiteľkami, ochotu pomôcť a zastúpiť sa navzájom z rôznych dôvodov

Kapacita školy bola naplnená, s dochádzkou detí pretrvávajú problémy..

Zamestnanci školy sa podieľajú na riadení školy prostredníctvom delegovania úloh, zodpovedne si plnia povinnosti, ktoré z toho vyplývajú.

Výzdoba priestorov bola počas školského roka aktuálna, estetická, nápaditá – dotvárala kolorit školy a dobrú atmosféru.

Schopnosť spolupracovať a podieľať sa na zlepšovaní pracovných podmienok zamestnanci školy preukázali aj pri HOME OFFICE počas koronakrízy.

b) *Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom*

Spolupráca s rodičmi je dobrá na úrovni ich účasti na akciách a aktivitách školy, na ktoré ich škola pozve. Za pozitívum považujeme vysoký počet rodičov na spoločných akciách a aktivitách.

c) *Akcie, projekty a aktivity – šk. rok 2019-2020:*

Slávnostné otvorenie školského roka s účasťou starostky obce a rodičov

Ikebana jesene – tvorivé dielne s rodičmi

Deň zdravej výživy – príprava a ochutnávka zdravých nátierok s deťmi a rodičmi

Deň materských škôl – (*Mama, oco, pod' sa s nami hrat'*) oživovanie ovocia a zeleniny s rodičmi a deťmi, spoločné posedenie

Staraj sa dievčatko o malé vtáčatko – výroba krmidla pre vtáčiky so zapojením rodičov

Stretnutie s Filipom – edukatívny príbeh o Filipovi – animačný program profesionála

Mikuláš medzi deťmi – privítanie Mikuláša na OcÚ

Veselo je pod stromčekom – spoločné zdobenie stromčeka a výroba vianočných ozdôb

Šťastné a Veselé - vystúpenie s programom na OcÚ

Zdobenie medovníkov - aktivita s rodičmi

Snehuliaci medzi nami – stavanie snehuliakov na školskom dvore

Fašiangový karneval – účasť na karnevalu na OcÚ

Rozlúčka s predškólákmi – škola v spolupráci s OcÚ zorganizovala na OcÚ slávnostnú rozlúčku, na ktorú pozvali rodičov predškólákov a predsedu RŠ. Deti i rodičov v slávnostnom a emotívnom príhovore oslovila starostka obce, odovzdala im osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania a spolu s učiteľkami a riaditeľkou školy i darčeky a pamiatkové predmety. Na slávnosti sa deti prezentovali kultúrnym programom.

XIV. Mimoriadna situácia z dôvodu KOVID 19

Ústredný krízový štáb SR a ministerka školstva, vedy, výskumu a športu vydali nariadenie o prerušení vyučovania na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do 27. marca 2020 nasledovne:

„Ide o prerušenie vyučovania na školách a školských zariadeniach, nie o karanténne opatrenie nariadené príslušným orgánom verejného zdravotníctva.

V prvom rade je nutné zdôrazniť, že v období od 16. marca 2020 do 27. marca 2020 ide o prerušenie vyučovania v škole, čím nie je vylúčená možnosť zabezpečenia vzdelávania, respektíve samoštúdia detí a žiakov inou formou, ako prezenčnou. Zároveň je dôležité zvýrazniť, že obdobie od 16. marca 2020 do 27. marca 2020 nie je obdobím školských prázdnin, ale ide o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19“.

Ďalšie rozhodnutie a usmernenie o prerušení prevádzky materských škôl a ich zatvorení trvalo do 31. mája 2020. Dňa 28. mája 2020 vydal nový minister školstva vedy, výskumu a športu Rozhodnutie podľa § 150 ods. 8 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020 a č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 s účinnosťou od 1. júna 2020, ktorým sa obnovuje školské vyučovanie, ak tak rozhodne zriaďovateľ okrem iných typov škôl a školských zariadení aj v materských školách.

Počas pandémie PZ a OZ pracovali z domu, v marci a apríli priebežne roznášali do rodín produkty práce z domu, v mesiaci máj AsU a OZ pracovali na pracovisku a priamo v osadách, kde rovnako distribuovali PL a PZ pre deti, kresliaci materiál a maľovanky s farbičkami, realizovali osvetu medzi rodičmi, najmä matkami detí.

Zamestnanci, zamestnaní prostredníctvom NP PRIM sa riadili okrem pokynov ministra školstva aj pokynmi ministerstva vnútra a jeho Usmernením k obnoveniu školského vyučovania v materských školách od 1.6.2020 v súvislosti s vývojom ochorenia šírenia KOVID 19 a k činnostiam inkluzívnych tímov vo vzťahu k prevencii vylúčenosti detí z MRK. Dodržiavanie tohto pokynu zabezpečovala koordinátorka inkluzívneho vzdelávania v MŠ, ktorou je riaditeľka školy.

XV. Záver

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná na zasadnutí PR dňa 28. 9.2020

PaedDr. Gabriela Onderčová, riaditeľka školy.....

Správa prerokovaná Radou školy pri MŠ Varhaňovce dňa 29.9.2019

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy pri MŠ Varhaňovce vyjadruje súhlasné a podporné stanovisko so Správou o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019 – 2020.

Predseda Rady školy Jaroslav Slepčík

Zástupca zamestnancov vyjadruje súhlas a podporu Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2019 – 2020.

Zástupca zamestnancov: Elena Gomulecová

Správa bola zriadená predložená dňa 30. septembra 2020

Starostka obce Ľubica Pankievičová

VYHODNOTENIE ČINNOSTI METODICKÉHO ZDRUŽENIA V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

Činnosť metodického združenia prebiehala počas celého školského roka 2019/2020 v súlade s vyhláškou o materskej škole 306/2008 Z. z., § 6 o poradných orgánoch riaditeľa, ktoré hovoria o metodickom združení, ako o poradnom a iniciatívnom orgáne riaditeľa materskej školy, ktorý sa zaoberá aktuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami a tým zohráva významnú rolu v príprave a samotnej tvorbe Školského vzdelávacieho programu a úpravách v ňom.

Personálne obsadenie metodického združenia

Vedúcou metodického združenia je :

- Bc. Natália Krjaková Pankievičová

Členmi metodického združenia boli všetky učiteľky materskej školy, ako aj asistentky a OZ:

- PaedDr. Gabriela Onderčová, riaditeľka MŠ
- Bc. Andrea Štefková, učiteľka MŠ
- Bc. Mária Balogová, učiteľka MŠ,
- Elenka Gomulecová, učiteľka MŠ
- Eva Zgolová, učiteľka MŠ
- Mgr. Mária Kľapová, OZ MŠ
- Katarína Balogová, AsU
- Nikola Obšilová, AsU

Hlavné ciele metodického združenia v školskom roku 2019/2020

1. Zaoberať sa konkrétnymi aktuálnymi výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami, rešpektovať POP Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.
2. Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu aplikovaním vhodných metód a skvalitňovaním plánovania a projektovania výchovno-vyučovacej činnosti.
3. Prezentovať poznatky, získané účasťou na vzdelávacích podujatiach organizovaných v rámci kontinuálneho alebo iného vzdelávania.
4. Podieľať sa na rozvoji informačných a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonávať poradenskú, hodnotiacu činnosť.

Zasadnutia metodického združenia

V školskom roku 2019/2020 zasadalo MZ štyrikrát: 2 zasadnutia sa uskutočnili v súlade s plánom zasadnutí MZ v školskom roku 2019/2020, program tretieho zasadnutia bol pozmenený a odsúhlasený členkami MZ z dôvodu pandémie COVID-19, ktorý sa konal online formou. Program posledného zasadnutia MZ bol taktiež pozmenený z dôvodu potreby konzultácie kompetenčných profilov učiteľov MŠ, ako aj OZ a AsU.

Zasadnutia MZ prebiehali v odbornej diskusii o konkrétnych aktuálnych výchovno-vzdelávacích otázkach a problémoch, ako aj o rešpektovaní POP Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, taktiež sa venovali zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu aplikovaním vhodných metód a skvalitňovaním plánovania a projektovania výchovno-vyučovacej činnosti. Metodické združenie sa zaoberalo taktiež prezentovaním poznatkov, ktoré účastníčky získali na rôznych vzdelávaniach a podieľalo sa na rozvoji informačných a profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a tým vykonávať poradenskú, hodnotiacu činnosť.

Témy zasadnutí metodického združenia

1. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a jeho miesto v zákone č.138 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. (informuje riaditeľka školy)
2. Jazyk a komunikácia – inovatívne metódy inkluzívneho vzdelávania v predprimárnej edukácii (na základe účasti na vzdelávaní informujú AsU).
3. Spolupráca s rodičmi prostredníctvom realizácie spoločných projektov.
4. Kompetenčné profily zamestnancov MŠ.

Základné pravidlo pri práci metodického združenia

Metodické združenie sa riadilo požiadavkami školského zákona, platným štátnym vzdelávacím programom a vychádzalo z cieľov a zamerania materskej školy.

Priebeh rokovaní metodického združenia

Všetky rokovania metodického združenia v uplynulom školskom roku považujeme za úspešné, nakoľko sa všetky členky aktívne zapájali do činnosti metodického združenia, zasadnutia boli vždy zaujímavé, mali pracovný charakter, členky MZ si vždy pripravili kvalitné príspevky a konkrétnymi príkladmi z praxe. Diskusiu počas metodického združenia hodnotíme ako podnetnú a konštruktívnu a na rokovaníach bol vždy priestor na riešenie aktuálnych problémov súvisiacich s edukačným procesom.

Ciele metodického združenia boli k 31. augustu 2020 splnené.

Poznámka: Priebeh rokovaní zasadnutí MZ je zaznamenaný v zápisniciach, ktoré sú dostupné v šanóne MZ u vedúcej MZ, ako aj u riaditeľky MŠ.

Vo Varhaňovciach dňa 31. augusta 2020

Vypracovala : Bc. Natália Krjaková Pankievičová, vedúca MZ

Schválila: PeaDr. Gabriela Onderčová, riaditeľka MŠ