**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016**

**Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

***§ 2. ods. 1 a***

**Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola Varhaňovce |
| **Adresa školy** | Varhaňovce 20 |
| **Telefón** | 7781159 |
| **E-mail** | ZSvarhanovce1-4@email.cz |
| **Zriaďovateľ** | Obec Varhaňovce |
| **Mobil** | 0917 539 076 |

**Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **Služ. mobil** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | Mgr. Monika Filipovičová | 051/7781159 | 0917 539 076 | zsvarhanovce1-4@email.cz |
| **Zástupca riad.** | Mgr. Terézia Stašková | 0908892586 | 0917 539 076 | zsvarhanovce1-4@email.cz |

**Rada školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** | **Kontakt** |
| **predseda** | Jaroslav Slepčík |  |
| **pedagogickí zamestnanci** | Mgr. Ľudovít Žiga |  |
|  | Mgr. Martina Bruzdová |  |
|  |  |  |
| **ostatní zamestnanci** | Mária Rybárová |  |
|  |  |  |
| **zástupcovia rodičov** | Tamara Gáborová |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **zástupcovia zriaďovateľa** | Radoslav Balog |  |
|  | Iveta Čonková |  |

***§ 2. ods. 1 b***

**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **111**

Počet tried: **9**

Podrobnejšie informácie: Škola má 9 tried, z toho počtu sú 2 triedy špeciálne pre deti s mentálnym postihnutím.

V bežných triedach sú začlenení žiaci so ŠVVP, týchto žiakov je 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **0.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **ŠT** | **Spolu** |
| **počet tried** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 9 |
| **počet žiakov** | 18 | 27 | 15 | 19 | 14 | 18 | 111 |
| **z toho ŠVVP** | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 |

***§ 2. ods. 1 c***

**Zapísaní žiaci ZŠ**

Počet zapísaných nulťákov/prvákov k 30.6.2015: *...19.../ počet dievčat ....10..*

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2015: *..27...../ počet dievčat ....13...*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *0 / počet dievčat 0*

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2016**

**René Žiga a Leonarda Žigová ukončili povinnú školskú dochádzku.**

**Prospech žiakov**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **0.A** | 9 | 9 | 0 | 0 |
| **0.B** | 9 | 9 | 0 | 0 |
| **1.A** | 14 | 8 | 6 | 0 |
| **1.B** | 13 | 6 | 7 | 0 |
| **2.roč.** | 15 | 13 | 2 | 0 |
| **3. roč.** | 19 | 18 | 1 | 0 |
| **4.roč.** | 14 | 14 | 0 | 0 |
| **ŠT 1** | 8 | 7 | 1 | 0 |
| **ŠT 2** | 10 | 10 | 0 | 0 |

**Dochádzka žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. na žiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **0.A** | 9 | 1112 | 123,55 | 1049 | 116,55 | 63 | 7 |
| **0.B** | 9 | 1177 | 130,77 | 1177 | 130,77 | 0 | 0 |
| **1.A** | 14 | 1559 | 111,35 | 1440 | 102,85 | 119 | 8,5 |
| **1.B** | 13 | 1077 | 82,8 | 978 | 75,2 | 99 | 7,6 |
| **2.roč.** | 15 | 1039 | 69,26 | 983 | 65,53 | 56 | 3,73 |
| **3. roč.** | 19 | 2044 | 107,6 | 1670 | 87,9 | 374 | 19,68 |
| **4.roč.** | 14 | 1154 | 82,42 | 1133 | 80,92 | 21 | 1,5 |
| **ŠT 1** | 8 | 1327 | 165,9 | 1056 | 132 | 271 | 33,9 |
| **ŠT 2** | 10 | 1112 | 111,2 | 828 | 82,8 | 284 | 28,4 |

**Štruktúra tried**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Počet individ. integrovaných** |
| **Nultého ročníka** | 2 | 18 | 0 |
| **Prvého ročníka** | 2 | 27 | 1 |
| **Bežných tried** | 3 | 48 | 6 |
| **Špeciálnych tried** | 2 | 18 | 0 |
|  |  |  |  |
| **Spolu** | 9 | 111 | 7 |

***§ 2. ods. 1 g***

**Zamestnanci**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac.** | **Počet úväzkov pedag. prac.** | **Počet úväzkov nepedag. prac.** |
| **TPP** | 11 | 4 | 11 | 3 |
| **DPP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Znížený úväzok** | 1 | 2 | 0 | 0 |
| **ZPS** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Na dohodu** | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet** | **nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** |
| **učiteľov** | 1 | 10 | 11 |
| **vychovávateľov** | 0 | 0 | 0 |
| **asistentov učiteľa** | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |
| **spolu** | 2 | 10 | 13 |

**Predmety vyučované nekvalifikovane**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učiteľ:** | **Predmet** | **Počet hodín týždenne** |
| **Mgr. M. Bruzdová** | všetky predmety | 23 |
| **2.r. a 1.r.** | MAT, PDA, VLA, TEV, HUV, VYV, | 15 |

***Mgr. Martina Bruzdová si rozširuje kvalifikáciu štúdiom „Predškolská elementárna pedagogika psychosociálne narušených.“***

***§ 2. ods. 1 h***

**Vzdelávanie zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ďalšie vzdelávanie** | **Počet absolventov** | **Počet študujúcich** |
| **1.kvalifikačná skúška** | 0 | 0 |
| **2.kvalifikačná skúška** | 0 | 0 |
| **štúdium školského manažmentu** | 0 | 0 |
| **špecializačné inovačné štúdium** | 3 | 0 |
| **špecializačné kvalifikačné** | 0 | 1 |
| **postgraduálne** | 0 | 0 |
| **doplňujúce pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské nepedagogické** | 0 | 0 |

***§ 2. ods. 1 i***

**Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Počet žiakov** | **Obvodové kolo Mirkovce** |
| **Hviezdoslavov Kubín** | 3 | 3 |

**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

**Z celoškolských mimoškolských aktivít sa najviac vydarili :**

**SEPTEMBER**

„**PASOVANIE PRVÁKOV**“ – slávnostné uvítanie nulťákov a prvákov na začiatku školského roka a pasovanie ich za riadnych žiakov našej školy.

**Dopravná výchova na multifunkčnom ihrisku** - žiaci  našej ZŠ vo Varhaňovciach mali možnosť prakticky si precvičiť teoretické vedomosti z dopravnej výchovy na simulovanom dopravnom ihrisku pod vedením školiteľa. Činnosť bola zameraná na pohyb chodcov po cestnej premávke, pohyb cez prechod pre chodcov, správanie sa pri semafore, poznávanie dopravných značiek, správanie sa cyklistov na cestách. Na záver si žiaci zasúťažili v jazde na kolobežkách, kde mohli ukázať svoju obratnosť a zručnosť.

**OKTÓBER**

**Mesiac úcty k starším** – beseda so žiakmi, konkrétna pomoc starším ľuďom.

Výstavka „**PLODY JESENE**“ a „**DEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY**“.

Výchovný koncert „**LEGENDY ROMATHANU**“ z Košíc.

**NOVEMBER**

Účelové cvičenia v prírode.

„**RÓMSKA SUPERSTAR**“ – súťaž v speve rómskych piesní.

Divadelné predstavenie „**PSÍČKOVO“**- so 4 hercami z Prešova.

**DECEMBER**

Vítanie „**MIKULÁŠA**“ v škole - rozdávanie balíčkov.

**Vianočná akadémia** - slávnostný program, ktorý pripravili žiaci pre rodičov pod vedením svojich triednych učiteľov v sále obecného úradu.

**JANUÁR**

Stavanie snehuliakov, zimné hry na snehu, sánkovačka.

**FEBRUÁR**

„**VALENTÍNSKA POŠTA**“ – výtvarná súťaž, výroba darčekov a blahoželaní pre najbližších.

Karneval.

**MAREC**

Mesiac knihy – beseda o prečítanej knihe.

„ **HVIEZDOSLAVOV KUBÍN** “- školské a obvodové kolo súťaže v prednese poézie a prózy.

**APRÍL**

Mesiac lesov – turistická vychádzka.

**DEŇ ZEME** – výstavka, brigáda v okolí školy, zber odpadkov.

Výchovný koncert – predstavenie ľudových hudobných nástrojov.

**MÁJ**

**DEŇ MATIEK** – slávnostný program pripravený žiakmi pre svoje mamičky, babičky v sále obecného úradu, pod vedením triednych učiteľov.

**JÚN**

**DEŇ DETÍ** – slávnostný deň pre žiakov našej školy – plný hier, zábavy, športových súťaží spojený s opekačkou a diskotékou v školskom areáli.

Školský výlet do **Bardejovských kúpeľov** a okolia.

Branný deň.

V rámci prevencie proti drogovej závislosti sme na školu pozvali členov policajného zboru , ktorí pre žiakov pripravili zaujímavé a zároveň poučné aktivity .

***§ 2. ods. 1 j***

**Projekty**

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé **– Infovek**

Projekt IKT na škole - **INFOVEK**

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,

- v oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v čase mimo vyučovania,

- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

B**) MOJA PRVÁ ŠKOLA**, ktorý realizuje Nezisková organizácia EDULAB v spolupráci

s odbornými a komerčnými partnermi. Projekt je určený učiteľom 1. stupňa ZŠ s cieľom

pomôcť školám a učiteľom zatraktívniť výučbu a budovať pozitívny vzťah žiakov k učeniu.

Projekt ponúka:

* moderné učebné materiály a bezplatný prístup k unikátnemu digitálnemu

vzdelávaciemu obsahu, ktoré sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,

* semináre v školiacich centrách po celom Slovensku, zamerané na správne používanie

učebných materiálov, ako aj výmenu skúseností medzi učiteľmi.

***§ 2. ods. 1 k***

**Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:

Druh inšpekcie: 8. 10. 2012

Druh - informatívna inšpekcia, zabezpečenie vyučovania katolíckeho náboženstva.

***§ 2. ods. 1 l***

**Materiálno-technické podmienky**

Vyučovanie sa realizovalo v piatich učebniach, z toho jedna je počítačová miestnosť- priestorovo menšia a jedna je zriadená pre nultý ročník. Pre špeciálne triedy sa vybudovala nová učebňa, ktorá je mimo hlavnej budovy a ktorá vznikla prestavbou bývalej nocľahárne pre vodičov SAD.

Škola nemá telocvičňu, vyučovanie telesnej výchovy prebiehalo na multifunkčnom ihrisku s umelým trávnikom alebo v triedach.

Triedy sú vybavené pomerne novým moderným školským nábytkom, ktorý je priebežne obnovovaný a doplňovaný. Do dvoch tried sa zakúpili moderné školské lavice so stoličkami.

V dvoch triedach boli nainštalované interaktívne tabule, ktoré slúžia k modernizácii vyučovacieho procesu. V ostatných učebniach sú pre učiteľov a žiakov k dispozícii stolné počítače s pripojením na internet a k nim aj kopírovacie zariadenia. Pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu boli do týchto PC nainštalované programy slúžiace na výučbu hlavných vyučovacích predmetov.

Vyučovanie sa realizuje v dvoch zmenách pre nedostatok učební.

V priestoroch školy sa nachádza školská knižnica, ktorá sa priebežne dopĺňa novým knižným fondom. Žiaci knižnicu vyžívajú nielen v rámci mimoškolských činností, ale aj vo vyučovacom procese.

**Priestorové vybavenie**

* kancelária riaditeľa,
* zborovňa,
* sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
* šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,
* odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky, didaktickú techniku,
* skladové priestory,
* archív,
* skrine pre knižnicu,
* učebne,
* školské ihrisko,
* školská budova,
* školská jedáleň,
* školský dvor

***§ 2. ods. 1 o***

**Úspechy a nedostatky**

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky: Výchovno-vyučovacie výsledky niektorých žiakov.

Jedným z našich cieľov je motivovať a presvedčiť rodičov žiakov, že vzdelanie a výchovno-vzdelávacie výsledky dieťaťa sú tiež dôležité.

Snažili sme sa o to, aby sa naši žiaci pripravovali na vyučovanie aj v domácom prostredí, čo sa nám v niektorých prípadoch podarilo, tento stanovený cieľ chceme plniť aj naďalej.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Nedostatky sa prejavujú v dochádzke niektorých našich žiakov do školy. Tiež sa prejavujú v spomínanej domácej príprave u niektorých žiakov.

Veľkú časť žiakov našej školy tvoria žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, preto výchovno-vzdelávacia činnosť na škole je náročná a vyžaduje si dobre pripravených, kvalifikovaných pracovníkov, ktorí sa musia naďalej vzdelávať a nachádzať vhodné inovatívne metódy a formy práce, aby aj žiaci vyžadujúci si osobitnú starostlivosť boli v škole úspešní.

Našu prácu brzdí nielen jazyková bariéra, ale aj veľké medzery v sociálnom správaní, nedostatok manuálnej zručností, pretože deti prichádzajú do školy nepripravené fyzicky, mentálne, ale ani psychicky.

Pre týchto žiakov máme zriadený 0. ročník , kde vzdelávanie prebieha primeraným tempom a žiaci sa majú možnosť ľahšie adaptovať na školské prostredie. Učiteľka sa snaží primeranou formou vzbudiť u nich záujem o nové vedomosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pôsobíme na žiakov tak, aby sme podnecovali ich záujem o všetko nové, aby sa učili vyhľadávať a spracovávať nové informácie.

Keďže sú to žiaci s rečovou bariérou, dôraz kladieme na uvedomelé čítanie, tvorivú komunikáciu a rozvíjanie slovnej zásoby.

**SWOT analýza školy**

Škola zhodnotila doterajšiu kvalitu vzdelávania. Analyzovala súčasný stav, identifikovala silné a slabé stránky. Zmapovanie východiskového stavu formou Swot analýzy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Umiestnenie školy v peknom prostredí * Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov * Možnosť pedagogického rastu * Individuálny prístup k žiakom * Príprava žiakov na zaškolenie v MŠ a 0. ročníku * Špeciálne triedy * Pestrá ponuka záujmových útvarov * Estetické prostredie * Doplňovanie pomôcok IKT * Multifunkčné ihrisko * Interaktívne tabule v 2 triedach * Dobré technické vybavenie školy * Asistenti učiteľa | * Nedostatok učební * Priestorové podmienky školy * Malá počítačová miestnosť, kabinety * Nevyhovujúca zborovňa, riaditeľňa * Dvojzmennosť vyučovania * Absencia ŠKD * Veľký počet žiakov zo SZP * Nízky záujem rodičov zo SZP o vzdelávanie svojich detí * Veľa vymeškaných hodín * Nedostatok finančných prostriedkov z originálnych kompetencií * Chýbajúca telocvičňa * Nedostatočný vzťah žiakov k majetku školy * Ďalšie interaktívne tabule, počítače |
| **Príležitosti** | **Ohrozenia** |
| Pre žiakov:   * Kvalitná úroveň vzdelávania v rámci ISCED 1 * Rozvíjať talent v mimoškolských aktivitách * Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov – malé počty žiakov v triedach * Priaznivý demografický vývoj   Pre učiteľov:   * Príjemné pracovné prostredie * Pedagogický a odborný rast | * Namáhavá práca s deťmi zo SZP * Nezáujem o spoluprácu rodič - učiteľ * Nedostatok finančných prostriedkov na finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov z originálnych kompetencií * Nevyhovujúce priestorové podmienky * Dvojzmennosť vyučovania * Absencia projektov * Málo mužov v pedagogickom zbore |

**Partneri školy**

* základom úspešného budovania školy je spolupráca so zriaďovateľom OcÚ Varhaňovce, radou školy, s okolitými školami /najmä spádovou – ZŠ Šarišské Bohdanovce/, s MŠ, atď.
* dobrá škola sa nedá vytvoriť bez spokojných, kvalifikovaných, kvalitných a angažovaných zamestnancov,
* riaditeľ je úspešný len vtedy, ak má za sebou kolektív učiteľov a správnych zamestnancov, ktorí sa snažia o rozvoj a rast školy a uvedomujú si svoju zodpovednosť za profil školy,
* dôležitá je klíma školy, vzájomná dôvera, úcta medzi všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
* systém medziľudských vzťahov, vysoká morálka, súdržnosť, lojalita ku škole,

podporovaný je zdravý životný štýl.

**Spolupráca s partnermi**

|  |  |
| --- | --- |
| ŠKOLA - ZRIAĎOVATEĽ | ZRIAĎOVATEĽ - ŠKOLA |
| Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. | Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov |
| ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY | ZAMESTNANCI ŠKOLY – ŠKOLA |
| Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psycho-hygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho  vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci. | Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. |
| ŠKOLA – RODIČ | RODIČ – ŠKOLA |
| Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity | Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov |
| ŠKOLA | ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ |
| Prizýva organizácie k spolupráci | Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy |
| ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA | ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA |
| Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc | Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc. |
| ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI | MŠ SR, PARTNERI ŠKOLY– ŠKOLA |
| Škola prizýva k spolupráci partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru | Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od ďalších partnerov |

**Ciele a priority na nasledujúce obdobie 2016/2017**

**Výchova a vzdelanie**

* pri zápise detí do 1. roč. zabezpečiť účasť psychológa, asistenta učiteľa, a zároveň vybrať žiakov do 0. ročníka na základe testov školskej zrelosti po vyšetrení CPPPaP, so súhlasom rodičov, obvodového detského lekára,
* integrovať žiakov s poruchami učenia v bežných triedach, zabezpečiť potrebné vyšetrenia a dokumentáciu, vypracovať individuálny vzdelávací program,
* zabezpečovať včasnú diagnostiku pre žiakov, ktorí budú vykazovať neúspešnosť vo vzdelávacích výsledkoch – CPPPa P a ŠPEC. PEDAGOG. PORADŇOU v Prešove,
* do špeciálnych tried prijímať žiakov na základe preukázateľného zdravotného znevýhodnenia,
* vo vyučovaní v čo najväčšej miere využívať prácu v skupinách, dvojiciach, využívať projektové vyučovanie a didaktické hry,
* zaviesť pondelkové ranné komunity – dať žiakom priestor, aby mohli vyrozprávať svoje zážitky z víkendov a voľných dní,
* vytvárať podmienky pre vyučovanie povinného anglického jazyka od 3. ročníka, škola už má zakúpené učebnice ANJ z príspevku MŠ,
* skvalitňovať materiálno- technické vybavenie pre vyučovanie pomocou IKT,
* pestrou paletou záujmových útvarov na škole dať žiakom možnosť rozvíjať svoj talent a efektívne využívať voľný čas zapojením sa do práce krúžkov,
* sociálne kompetencie rozvíjať organizovaním školských súťaží a zapojením do mimoškolských súťaží,
* vytvárať podmienky na prípravu na vyučovanie pre žiakov zo sociálne slabého prostredia – v rámci práce v ŠKD,
* rozvíjať komunikačné zručnosti – naučiť žiakov čítať s porozumením, vytvoriť z knižnice centrum čitateľských zručností,
* podporovať čitateľskú gramotnosť žiakov , neustále dopĺňať žiacku aj učiteľskú knižnicu,
* motivovať žiakov – zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať pozitívnu motiváciu,
* vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráci,

skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,

* rozvíjať športové nadanie žiakov – využívaním multifunkčného ihriska pritiahnuť deti k športu cez záujmové útvary,
* zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT,
* vychovávať k zdravému životnému štýlu,
* realizovať enviromentálny program školy,
* sledovať a odstraňovať rasistické prejavy voči rómskym žiakom, šikany,

poznávať rómsku kultúru, čítať rómske rozprávky, básničky, pesničky,

* pôsobiť v prevencii proti drogovej závislosti,
* vo všetkých predmetoch využívať prvky dopravnej výchovy,
* od 1. ročníka zaviesť INOVOVANÝ ŠVP pre ZŠ,
* začleniť finančnú gramotnosť do ŠkVP a do vzdelávacieho procesu,
* zintenzívniť spoluprácu s MŠ a podieľať sa na spoločných aktivitách,
* oboznámiť žiakov so školským poriadkom a vyžadovať jeho plnenie,
* pestovať u žiakov kladný vzťah k manuálnej práci,
* v oblasti formovania mravných vlastností pôsobiť na žiakov v spolupráci s vyučujúcim náboženskej výchovy na škole.

**Personálne podmienky**

* udržať personálnu stabilitu pedagogického kolektívu ZŠ a prevádzkových zamestnancov,
* vytvárať podmienky na dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní podľa ročného plánu,
* podporiť vzdelávanie učiteľov, nadobudnutie a rozšírenie kvalifikácie a poznatkov pri vyučovaní cudzieho jazyka na škole, ako aj informatickej výchovy,
* neustále sa vzdelávať v práci s IKT, absolvovať školenie „Práca s interaktívnou tabuľou“,
* zapojením sa do projektov získať ďalšie interaktívne tabule, výpočtovú techniku, metodické materiály, učebnice...atď. podporovať tvorivosť učiteľov (tvorba vlastných učebných materiálov)
* rozvíjať medziľudské vzťahy – otvorená komunikácia,
* odmeňovať zamestnancov na základe získania finančných prostriedkov cez projekty

,

* zabezpečovať dobrú a pokojnú atmosféru ako jeden z dôležitých predpokladov dosahovania úspechov školy.

Kladná stránka - V školskom roku 2015/2016 sme zaznamenali znížený počet vymeškaných ospravedlnených aj neospravedlnených hodín oproti minulému šk. roku. I napriek tomu sú čísla alarmujúce.

Žiaci vymeškali spolu 10 314 vyuč. ospravedlnených hodín = 92,9 na každého žiaka,

1 287 vyuč. neospravedlnených hodín = 11,6 na každého žiaka.

17 žiakov neprospelo a 3 žiaci boli preradení do špeciálnej triedy.

Rodičia žiakov, ktorí vymeškávajú vyučovacie hodiny, boli pozvaní na osobný pohovor do školy a boli tiež písomne upozornení na zanedbávanie povinnej školskej dochádzky detí.

Tento problém sme sa snažili riešiť aj v úzkej spolupráci s obecným úradom ako zriaďovateľom našej školy, odborom sociálnych vecí v Prešove, ako aj s políciou.

Niektorí rodičia, ktorých žiaci navštevovali materskú školu odmietali ich zapísať do nultého ročníka, i napriek odporúčaniu CPPPaP v Prešove - na základe testov školskej zrelosti.

Títo žiaci chybou a tvrdohlavosťou svojich rodičov výrazne zaostávali za svojimi spolužiakmi v 1. ročníkoch a väčšinou opakovali tento ročník.

V budúcnosti tento problém chceme riešiť osobným pohovorom s každým rodičom a možnosťou zúčastniť sa otvorenej hodiny v nultom ročníku spolu so svojim dieťaťom.

Triedne učiteľky v spolupráci s asistentami učiteľa vykonali osobné rodinné návštevy v rodinách žiakov, za účelom oboznámenia sa s rodinným prostredím žiakov a usmerňovaním rodičov pri domácej príprave žiakov na vyučovanie.

Apelovali na rodičov, aby užšie spolupracovali so školou, vyzývali ich k zodpovednosti za vzdelávanie svojich detí.

Už v minulosti sme mali možnosť zistiť, že medzi žiakmi sú mnohí s výtvarným, speváckym, recitačným či športovým talentom. Pestrou záujmovou činnosťou dávame možnosť rozvíjať talent u týchto žiakov.

Pôsobíme na žiakov aj výchovne. Zameriavame sa na správne využívanie voľného času, aby neboli vystavení vplyvu protispoločenských javov.

Pestujeme u žiakov vzťah k prírode a ochrane životného prostredia a poznávania okolia školy aj obce.

***§ 2. ods. 2 b***

**Voľnočasové aktivity**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov záujmového útvaru /ZÚ/** | **Meno učiteľa** | **Pre ktorý ročník je ZÚ určený** |
| ***Šikovný žiačik - nulťáčik*** | *Mgr. Viktória Koščová* | *0.A* |
| ***Nápadníček*** | *Mgr. Božena Babinčáková* | *0.B* |
| ***Tvorivý staviteľ*** | *Mgr. Mária Fecková* | *1.A* |
| ***Z každého rožka troška*** | *Mgr. Terézia Stašková* | *1.B* |
| ***Tvorivé včielky*** | *Mgr. Martina Bruzdová* | *2.roč.* |
| ***Zdravotnícky krúžok*** | *Mgr. Kamila Groholová* | *3.ročník* |
| ***Športový krúžok*** | *Mgr. Ľudovít Žiga* | *4 .ročník*  *ŠT 1* |
| ***Tanečný krúžok*** | *Mgr. Anna Bezegová* | *ŠT 1*  *4.ročník* |
| ***Základy PC*** | *Mgr. Ľudmila Marcinová* | *ŠT 2* |

***§ 2. ods. 2 c***

**Spolupráca školy s rodičmi**

Niektorí rodičia sa pravidelne zúčastňovali rodičovských aktívov, na ktorých sa oboznamovali s prospechom a správaním svojich detí

a zároveň sa riešili problémy, ktoré sa prípadne vyskytli v škole, alebo aj v domácom prostredí žiakov, keďže ide o deti zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V prípade potreby sa rodičia dostavili do školy aj mimo celoškolských aktívov.

V niektorých prípadoch sme zaznamenali nezáujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí, slabú motiváciu a nie kladný rodičovský vzor.

Tieto deti nemajú vytvorené domáce podmienky na prípravu na vyučovanie, motiváciu pre školskú úspešnosť, a preto aj častokrát opakujú ročník.

Našťastie boli aj rodičia, ktorí sa zaujímali o vzdelávanie svojich detí, pravidelne sa informovali o celkový chod školy a spolupracovali s triednymi učiteľmi.

Prejavy správania sa žiakov sú v značnej miere ovplyvňované názormi a postojmi ich rodičov. Odzrkadľuje sa to v ich správaní a konaní.

Aj v budúcnosti škola plánuje spolupracovať s rodičmi a motivovať ich k väčšiemu záujmu o prácu v škole.

**Záver**

Vypracovala: Mgr.Monika Filipovičová

Vo Varhaňovciach, 30.8.2016

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 31.8.2016

Prerokovaná na zasadnutí rady školy dňa: 15.11.2016

Schválená zriaďovateľom dňa: 30.11.2016

-------------------------------------------

Podpis a pečiatka zriaďovateľa