Základná škola Varhaňovce, Varhaňovce 20, 082 05 Šarišské Bohdanovce

**Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím**

ISCED 1- Primárne vzdelávanie

Motto:

*„Nikto nie je viac nevinný ako tie deti, ktoré sa nikdy nestanú dospelými“*

P.S. Bucková

****

**Základná škola**

**Varhaňovce**

******

***Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálny postihnutím***

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1 - Primárne vzdelanie

**Dĺžka štúdia:** Variant A – štyri roky,

Variant B – štyri roky,

Variant C – štyri rokov

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna škola

**Predkladateľ:**

**Názov školy:** Základná škola Varhaňovce

**Adresa:** Varhaňovce 20, 082 05 Šarišské Bohdanovce

**IČO:** 327 956

**Riaditeľka školy:** Mgr. Monika Filipovičová

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP pre žiakov s MP:** Mgr. Ľudmila Marcinová

**Vypracovala:** Mgr. Anna Bezegová

**Ďalšie kontakty:** 051 7781159 - sekretariát

0917 539076 – riaditeľka školy

e-mail:zsvarhanovce1-4@email.cz

**Zriaďovateľ:**

**Názov:** Obec Varhaňovce

**Adresa :** Varhaňovce 65, 082 05 Šarišské Bohdanovce

**Kontakty:** 051 7781117

**Platnosť dokumentu od:** 2.9.2015

Mgr. Monika Filipovičová

riaditeľka školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť revidovania** | **Dátum** | **Zaznamenanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| Platnosť ŠkVP  do 31.8.2016 | 2.9.2015 | ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím, UO 1. – 4.roč. variantA, UO pre 1. ročník a 3. ročník variant B, UO 1. -4. ročník variant C, UO náboženskej výchovy pre 3. a 4. ročník variant A, Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím. |
| Platnosť ŠkVP  do 31.8.2017 | 2.9.2016 | UO pre 4. ročník variant B, doplnenie RUP pre 4. ročník variant B,  zmena UO a RUP pre žiakov 3. ročníka variant A  (zmena voliteľnej hodiny z predmetu NBV do predmetu PVC)  zmena UO a RUP pre žiakov 3. ročníka variant B  (zmena voliteľnej hodiny z predmetu NBV do predmetu RKS)  zmena UO a RUP pre žiakov 4. ročníka variant A  (zmena voliteľnej hodiny z predmetu NBV do predmetu SJL) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Obsah**

# I. Všeobecná charakteristika špeciálnej triedy 6

# 1.1 Veľkosť špeciálnej triedy 6

# 1.2 Charakteristika žiakov 7

# 1.3 Charakteristika pedagogického zboru 7

1.4 Organizácia prijímacieho konania 7

# 1.5 Projekty realizované školou 8

# 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 9

# 1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 9

# 1.8 Škola ako životný priestor 9

# 1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

# pri výchove a vzdelávaní 10

# II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím 11

# 2.1 Pedagogické princípy v špeciálnej triede 11

# 2.2 Zameranie špeciálnej triedy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk 12

# 2.3 Profil absolventa 13

# 2.3.1 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) 14

# 2.3.2 Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B) 16

# 2.3.3 Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (variant C) 18

# 2.4 Pedagogické stratégie 20

## 2.4.1 Metódy vyučovania 20

2.4.2 Formy vyučovacích hodín 22

# 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov s mentálnym postihnutím 22

# 2.6 Vzdelávacie oblasti 23

2.7 Prierezové témy 25

**III. Vnútorný systém kontroly 31**

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 31

3.2 Hodnotenie pedagogického zamestnanca 32

3.3 Hodnotenie špeciálnej triedy 33

**IV. Školské učebné plány 34**

4.1 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia 34

4.2 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 36

4.3 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia 38

**V. Učebné osnovy 40**

**VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní žiaka 41**

**VII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov 42**

**VIII. Voľnočasové aktivity žiakov 43**

**Zoznam použitej literatúry 44**

**Prílohy 45**

**Príloha A** Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím 46

**Príloha B** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia 1.ročník 68

**Príloha C** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia 2.ročník 110

**Príloha D** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia 3.ročník 155

**Príloha E** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom

mentálneho postihnutia 4.ročník 205

**Príloha F** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov so stredným stupňom

mentálneho postihnutia 1.ročník 253

**Príloha G** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov so stredným stupňom

mentálneho postihnutia 3.ročník 304

**Príloha H** Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov so stredným stupňom

mentálneho postihnutia 4.ročník 359

**Príloha I**Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým

stupňom mentálneho postihnutia podľa predmetov v 1. – 4.ročníku 413

# I. Všeobecná charakteristika špeciálnej triedy

## 1.1 Veľkosť špeciálnej triedy

Špeciálna trieda vznikla v školskom roku 2006/2007. V triede, s vyučovacím jazykom slovenským, sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.), postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Po ukončení 4. ročníka žiaci pokračujú vo vzdelávaní na ZŠ Šarišské Bohdanovce.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na :

a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,

b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola, v ktorej sa vzdeláva.

Trieda je v budove školy. K dispozícii máme multifunkčné ihrisko, školskú knižnicu, počítačovú učebňu. Naši žiaci navštevujú záujmové krúžky, ktoré sú v základnej škole.

## 1.2 Charakteristika žiakov

## 

Vzdelávajú sa tu zdravotne znevýhodnení žiaci s rôznym stupňom mentálneho postihnutia, žiaci vzdelávaní podľa variantu A sú v jednej triede. Žiaci ktorí sú vo variante B a C sa vzdelávajú podľa Individuálneho vzdelávacieho programu. V špeciálnych triedach pôsobia aj pedagogickí asistenti.

## 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

## 

V súčasnej dobe vyučujú v špeciálnej triede 3 pedagógovia. Na základnej škole pracujú:

* koordinátori prevencie drogových závislostí, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov a koordinátor prevencie šikanovania, ktorí v spolupráci s vedením školy navrhuje a koordinuje preventívne opatrenia školy, zameriava sa na ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

Vyučujúce zabezpečujú pre žiakov okrem výučby aj voľnočasové aktivity – záujmové krúžky a akcie pri rôznych príležitostiach.

**1.4 Organizácia prijímacieho konania**

O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy v zmysle zákona č. 596/2003 podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm. a/ Z .z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 61 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pred prijatím žiaka do špeciálnej triedy, zariadenie Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie riaditeľa o prijatí žiaka do špeciálnej triedy.

## 1.5 Projekty realizované školou

Žiaci zo špeciálnej triedy sú zapojení do všetkých projektov, do ktorých sú zapojení žiaci z bežných tried.

**Dlhodobé projekty**

Projekt IKT na škole - INFOVEK

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

* využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
* oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
* ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

**Vlastné projekty školy**

*Pasovanie prvákov*

*Superstar –* spevácka súťaž

*Vianočná besiedka* - kultúrne vystúpenie žiakov školy pre rodičov v programe s vianočnou atmosférou.

*Vianočná burza*

*Valentínska pošta* – výtvarná súťaž

*Hviezdoslavov Kubín* – recitačná súťaž

*Deň Zeme* – brigáda v okolí školy

*Týždeň rómskej kultúry*

*Deň matiek* - kultúrne vystúpenie žiakov školy pre mamičky

*Deň detí* – Športový deň, turnaje žiak – učiteľ – rodič

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí prostredníctvom triednických schôdzok, pripadne aj individuálnym pohovorom.

Ďalej spolupracujeme so všetkými subjektmi ako máme uvedené v ŠkVP pre žiakov z bežných tried.

## 1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Podmienkou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je aj primerané materiálno-technické vybavenie.

**Triedy:** Trieda je umiestnená v základnej škole. Veľkosť zodpovedá hygienickým požiadavkám, trieda má plastové okná, novú podlahovú krytinu. V triede sú nové lavice a stoličky. Chýba nám relaxačná miestnosť.

**Počítačová učebňa:** Žiaci sa vzdelávajú v počítačovej učebni . K dispozícii je primerané množstvo počítačov s pripojením na internet.

**Školská knižnica:** Máme knižnicu, ktorú môžu navštevovať so žiakmi celej školy. Využívajú ju nielen v rámci mimoškolských činností, ale aj vo vyučovacom procese.

## 

## 1.8 Škola ako životný priestor

## 

## Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi...

## 1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

## V špeciálnej triede sa  vykonáva :

* pravidelné poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka, žiaci sú oboznámení s vnútorným poriadkom školy
* pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
* pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane
* sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO
* v špeciálnej triede sa dodržiava štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov
* zisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

# II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím

# Školský vzdelávací program špeciálnej triedy pri Základnej škole Varhaňovce, vychádza z výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

## 2.1 Pedagogické princípy v špeciálnej triede

Ciele výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

* poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
* viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
* podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
* umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
* vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
* viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Čiastkové vzdelávacie ciele špeciálnej triedy

Vyučovanie v špeciálnej triede je zamerané hlavne na pracovné vyučovanie, v rámci ktorého žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie sa medzi ostatnú populáciu. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, prípadne v domácnosti. Na vyučovaní vedieme žiakov ku kooperatívnemu učeniu a správaniu. Počas celého vzdelávania vedieme žiakov k nadobúdaniu sociálnych zručností. Na vyučovaní primerane využívame IKT, učíme žiakov pracovať s počítačom a internetom. Formou individuálnych vzdelávacích programov umožňujeme socializáciu žiakom s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia.

## 2.2 Zameranie špeciálnej triedy, stupeň vzdelania a vyučovací jazyk

**Zameranie špeciálnych tried** je špecializované na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím. Ak zdravotné znevýhodnenie znemožňuje vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu, vzdeláva sa žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami poskytuje škola.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

**Stupeň vzdelania:** ISCED1 pre žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých stupňoch.

A variant – žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím

B variant – žiaci so stredným mentálnym postihnutím

C variant – žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

**Vyučovací jazyk:**

Vyučovací jazyk určuje zákon 245/2008 Z. z. v § 12 ods. 1) a 2) ktorý určuje, že vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk. Vyučovacím a výchovným jazykom na našej škole je slovenský jazyk.

## 2.3 Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážene rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

### **2.3.1 Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A)**

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

1. **sociálne komunikačné kompetencie**

* vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
* rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
* vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
* dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
* je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
* rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
* je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
* rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
* na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
* chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
* správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
* preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
* nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

1. **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
* rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
* chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
* má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

1. **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
* vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
* využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
* vie používať vyučovacie programy,
* chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
* vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

1. **kompetencia učiť sa učiť sa**

* dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
* ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
* získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
* uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
* prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovou učení,
* hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

1. **kompetencia riešiť problémy**

* rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
* dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
* v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

1. **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
* má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
* dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
* je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

1. **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
* dokáže pomenovať základné druhy umenia,
* pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
* ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
* cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **2.3.2 Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B)**

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

**a)   sociálne komunikačné kompetencie**

* viesť k samostatnosti v elementárnom vyjadrovaní, schopnosti nadviazať jednoduchý komunikačný kontakt v bežnom živote,
* utvárať pevný systém návykov pre stále uvedomelejšie správanie sa a konanie,
* využívať získané komunikačné schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k spoločenskej integrácii,
* zvládať jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
* podieľať sa na jednoduchých sociálnych aktivitách,
* uplatňovať základné návyky spoločenského správania,

**b)  kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

**-** viesť k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia žiaka,

* pracovať podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané jednoduché úlohy,

**c)   kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
* ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,

**d)  kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

* ovládať základy čítania, písania, počítania a využívať ich k svojmu vzdelávaniu,
* používať učebnice, učebné materiály a učebné pomôcky,
* používať termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
* uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách

**e)   kompetencia riešiť problémy**

* získané poznatky vedieť využiť tak, aby dokázali prekonať problémy primerane k svojim možnostiam
* podľa   individuálnej   úrovne   žiakov   a v nadväznosti   na   ich   vedomosti,   riešiť problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov,
* vie, na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

**f)  osobné a občianske kompetencie**

* viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka,
* využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu do spoločnosti,

**g)  kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi  
kultúry**

* vnímať v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
* na základe individuálnych schopností ovládať a dodržiavať pravidlá a normy bežného spoločenského života,
* dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

### **2.3.3 Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (variant C)**

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...)

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy seba obslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

**a) sociálne komunikačné kompetencie**

* vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností adekvátne stupňu postihnutia,
* v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni vie porozumieť hovorenému slovu (textu), uplatni sa v osobnej konverzácii,
* dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

**b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

* naučí sa používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných,

**c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* oboznámi sa so základnými informačnými a komunikačnými technológiami pri vyučovaní a učení sa,
* dokáže adekvátne veku a svojmu zdravotnému stavu komunikovať pomocou elektronických médií,
* oboznámi sa s rôznymi vyučovacími programami,

**d) kompetencia učiť sa**

* prostredníctvom pedagóga si uplatňuje základy rôznych techník učenia a osvojovania si poznatkov,

**e) kompetencia riešiť problémy**

* vníma a sleduje problémové situácie v škole, oboznamuje sa s nimi, podľa svojich schopností za pomoci pedagóga sa ich pokúša riešiť,

**f) osobné, sociálne a občianske kompetencie**

* uvedomuje si , že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
* uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
* -uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
* pripravený na reálny život tak, aby dokázal s minimálnou podporou zaradiť sa do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
* pomenováva svoje pocity a prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

**g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
* oboznámi sa so základnými pravidlami, normami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

## 2.4 Pedagogické stratégie

V súčasnej dobe, do pedagogického procesu stále viac prenikajú inovačné trendy, preto naším cieľom je zamerať sa na hľadanie nových prístupov, metód a foriem.

Našou pedagogickou stratégiou, po  kognitívnej stránke je rozvíjať u žiakov s mentálnym postihnutím tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Priorita je najmä zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre a to inovatívnymi metódami výučby spisovného slovenského jazyka.

## Vo veľkej miere sa u žiakov s mentálnym postihnutím zameriavame na praktické činnosti a rozvíjanie praktických zručností, ktoré žiakov motivujú k ďalšiemu vzdelávaniu.

## V dnešnej dobe rapídne narástajú problémy v správaní, a  preto chceme v tomto smere intenzívne pôsobiť. Aj napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa na našej škole nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy napríklad realizáciou žiackych projektov v tejto oblasti. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery účasťou žiakov na rôznych talentových súťažiach.

## 2.4.1 Metódy vyučovania

Dnešné školstvo prechádza rôznymi zmenami a to platí aj v oblasti metód vyučovania, ktoré formujú samotný spôsob dosiahnutia cieľa. Ich výber závisí od viacerých činiteľov, do úvahy musíme brať aký je náš cieľ vyučovacej hodiny, obsah preberaného učiva, vekové osobitosti žiakov, materiálne vybavenie školy respektíve špeciálnej triedy a pochopiteľne aj od schopností samotného učiteľa.

Využívame trojfázový model procesu učenia – EUR (Evokácia – Uvedomenie si významu – Reflexia), tento model je možné realizovať vo všetkých ročníkoch na 1. stupni. V každej z týchto fáz dochádza k významným špecifickým aktivitám, ktoré ovplyvňujú efektivitu celého učebného procesu. Model v podstate opisuje postupnosť krokov, ktorým žiaci prechádzajú pred učením, v jeho priebehu a po učení. Dodržanie tejto „metodiky“ nás dovedie k splneniu edukačného cieľa – k rozvinutiu schopnosti kriticky myslieť a uvažovať.

V počiatočnej fáze žiak si aktívne vybavuje vedomosti, ktoré o téme má. Cieľom učiteľa v tejto etape je vzbudiť vnútorný záujem žiaka o danú tému, o riešenie predloženého problému, o učenie sa. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť môžeme využiť motivačné metódy ako motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačnú demonštráciu, metóda brainstormingu, manipulácia s predmetmi, pojmové mapovanie, pozorovanie, rôzne intelektové hry ako tajničky, slovné hračky, skladačky,...

V  etape uvedomenie si významu sa žiak dostáva do kontaktu s novými informáciami alebo myšlienkami, aby výsledok dával nový, presnejší zmysel. Žiak pod vedením učiteľa získava nové poznatky o pojmoch a vzťahoch medzi nimi. Žiak v tejto fáze musí byť aktívny sám od seba. Preto dôležitou úlohou vo fáze uvedomovania si významu je predovšetkým udržať žiaka v činnosti, zachovať jeho záujem a energiu. Pre realizáciu cieľov sú potrebné praktické aktivity žiakov. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie, metóda aktívneho čítania pri nej sa žiak môže naučiť pracovať s textom. Využívame didaktické hry, učenie formou skladania informácií, pojmové mapovanie,metódacinquain (päťlístok, päťriadková báseň), vennov diagram, ...

V tretej fáze si žiak upevňuje nové vedomosti, a aktívne reštruktúruje svoje schémy porozumenia, aby zodpovedali tým vedomostiam, ktoré sa naučil. Až v tejto fáze si vlastne skutočne osvojuje učivo a vznikajú trvalé vedomosti. Z fixačných metód využívame metódy viacnásobného opakovania informácii, precvičovania učiva, didaktické hry. Na opakovanie učiva môžeme využiť napríklad pojmové mapovanie, pexeso, questionstorming ide o analógiu k brainstormingu. Veľmi zaujímavou metódou precvičovania učiva je snowballing (lepenie snehovej gule) ide o metódu nabaľovania nových poznatkov vytváranie akejsi snehovej gule.

Projektové vyučovanie je ďalšou inovatívnou metódou na našej ZŠ. Cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Učiteľ vytvára problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Je to efektívny spôsob výučby pri ktorom sa využívajú nové progresívne metódy práce. Zdrojom nadobúdania poznatkov, vedomosti a zručností žiakov pri projektovej metóde je riešenie praktických pracovných úloh. Samotná realizácia vyučovania nie je pevne stanovená a preto neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovania.

**2.4.2** **Formy vyučovacích hodín**

Vyučovacia hodina je taká organizačná forma vyučovania, pri ktorej učiteľ pracuje v presne vymedzenom čase so skupinou žiakov v učebni. Výučba v našej škole prebieha podľa stabilného rozvrhu hodín. Učiteľ pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele. Vyučovacia hodina trvá 40, 45min.

Z organizačných foriem výučby využívame výučbu v triede, v špecializovaných priestoroch školy ako je počítačová učebňa a výučbu mimo tried – v prírode, v múzeu, poznávacie výlety. Podľa počtu žiakov využívame frontálnu, skupinovú a individuálnu formu výučby.

## 2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov s mentálnym postihnutím

1. ***Pre žiakov  ľahkým stupňom mentálneho postihnutia***

**Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov.**

**Najvyšší počet žiakov : prípravný a prvý ročník - 6 žiakov**

**druhý – štvrtý ročník - 8 žiakov**

**Najvyšší počet žiakov v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.**

1. ***Pre žiakov  so stredným stupňom mentálneho postihnutia***

**Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov.**

**Najvyšší počet žiakov : prípravný až štvrtý ročník - 6 žiakov**

**Najvyšší počet žiakov v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante C**

1. ***Pre žiakov  s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia***

**Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov.**

**Najvyšší počet žiakov: prípravný až štvrtý ročník – 5 žiakov**

Forma vzdelávania: dennou formou alebo formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

## Najvyšší počet žiakov v triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B podľa § 5 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Triedy s rôznymi ročníkmi majú najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. V triede s tromi ročníkmi a viacerými ročníkmi sa najvyšší počet žiakov znižuje o dvoch tak, aby počet žiakov v triede nebol menej ako štyria žiaci podľa § 5 ods. 6 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Riaditeľ môže sám povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch žiakov podľa § 97 ods. 6 školského zákona.

## 2.6 Vzdelávacie oblasti

Škola poskytuje vzdelávanie vo všetkých variantoch špeciálnej základnej školy, a to vo variante A, B ,C.

**Variant A** – vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie. Všetci žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné.

*Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s****ľahkým stupňom mentálneho postihnutia*** *– variant A - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.*

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| Jazyk a komunikácia | **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** |
| Príroda a spoločnosť | **VECNÉ UČENIE** |
|  | **VLASTIVEDA** |
| Človek a hodnoty | **ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA** |
| Matematika a práca s informáciami | **MATEMATIKA** |
| Človek a svet práce | **PRACOVNÉ VYUČOVANIE** |
| Umenie a kultúra | **HUDOBNÁ VÝCHOVA** |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** |
| Zdravie a pohyb | **TELESNÁ VÝCHOVA** |

**Variant B** - poskytujeme aj vzdelávanie žiakom so stredným stupňom mentálnej retardácie. I tu pristupujeme veľmi individuálne pri zachovaní nízkeho počtu žiakov v triede pre kvalitnejšiu a plnohodnotnejšiu prácu s každým dieťaťom. Každý žiak postupuje svojim tempom a naplno venujeme pozornosť tým oblastiam, ktoré sú pre to dané dieťa problematické a potrebujú najviac času na výklad i nácvik.

*Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so* ***stredným stupňom mentálneho postihnutia*** *– variant B - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.*

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| Jazyk a komunikácia | **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** |
| **ROZVÍJANIE KOMUNIKAČVNÝCH**  **SCHOPNOSTÍ** |
| **ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ** |
| Príroda a spoločnosť | **VECNÉ UČENIE** |
| Človek a hodnoty | **ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA** |
| Matematika a práca s informáciami | **MATEMATIKA** |
| Človek a svet práce | **PRACOVNÉ VYUČOVANIE** |
| **SVET PRÁCE** |
| Umenie a kultúra | **HUDOBNÁ VÝCHOVA** |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** |
| Zdravie a pohyb | **TELESNÁ VÝCHOVA** |

**Variant C** – poskytujeme aj vzdelávanie žiakom s ťažkým stupňom mentálnej retardácie a žiakom s kombinovaným postihnutím. V tomto variante pracujeme výlučne podľa IVP. Práca učiteľa i v tomto variante je veľmi náročná a vyžaduje si plne kvalifikovaný personál.

*Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s****ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia*** *– variant C - podľa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.*

|  |  |
| --- | --- |
| **VZDELÁVACIA OBLASŤ** | **PREDMETY** |
| Jazyk a komunikácia | **ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ** |
| **ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ** |
| **ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ** |
| Príroda a spoločnosť | **VECNÉ UČENIE** |
| Človek a hodnoty | **ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA** |
| Matematika a práca s informáciami | **MATEMATIKA** |
| Človek a svet práce | **PRACOVNÉ VYUČOVANIE** |
| Umenie a kultúra | **HUDOBNÁ VÝCHOVA** |
| **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** |
| Zdravie a pohyb | **TELESNÁ VÝCHOVA** |

**2.7 Prierezové témy**

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

**Prehľad prierezových tém:**

1. *Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
2. *Environmentálna výchova*
3. *Mediálna výchova*
4. *Ochrana života a zdravia*
5. *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
6. *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
7. *Multikultúrna výchova*
8. *Osobnostný a sociálny rozvoj*

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Cieľom je:

* uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
* spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
* schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
* schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
* pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
* uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová téma je začlenená pri vhodných témach do učebných osnov i tématicko-výchovných plánov. Je realizovaná aj ako samostatná organizačná forma vyučovania - teoretické vyučovanie a praktický výcvik na multifunkčnom ihrisku v mieste sídla školy.

**Environmentálna výchova**

Cieľom je:

* prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať,
* analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete,
* získať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné,
* chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

Organizačne je prierezová téma začlenená do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém. V mesiaci apríl pri príležitosti Dňa Zeme venujeme tejto prierezovej téme zvlášť pozornosť organizovaním brigády čistenia okolia školy.

**Mediálna výchova**

Cieľom je:

* lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať,
* dokázať posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
* dokázať si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
* tvoriť mediálne produkty.

**Ochrana života a zdravia**

Cieľom je:

* poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
* osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípad ohrozenia zdravia a života,
* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma Ochrana života a zdravia (ISCED I) - je realizovaná ako samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry jedenkrát ročne v trvaní štyroch hodín.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Cieľom je:

* naučiť sa komunikovať, argumentovať, získavať informácie, používať ich a pracovať s nimi,
* spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
* naučiť prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií,
* vhodným spôsobom reagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
* zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
* identifikovať a popísať problém, podstatu javu, navrhnúť postup riešenia problému.

Prierezová téma sa realizuje počas celého školského roka v jednotlivých predmetoch, v ktorých prezentujú, obhajujú, seba samého svoje práce .

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Cieľom je:

* vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
* oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami a kultúrou vlastnej obce, jej flórou a faunou

Túto prierezovú tému sme zaradili do všetkých predmetov v našom učebnom pláne. V mesiaci apríl pri priležitosti Dňa Rómov (8.4.) venujeme tejto téme celý týždeň a bude prepojená s prierezovou témou multikultúrna výchova.

**Multikultúrna výchova**

Cieľom je:

* výchovné pôsobenie zamerať na rozvoj chápania iných kultúr, akceptovanie iných kultúr, rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry,
* dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom, pochádzajúcim z najrôznejšieho kultúrneho a sociálneho prostredia,
* viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio - kultúrneho prostredia,
* podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka,
* viesť žiakov k chápaniu, aké miesto majú hodnoty vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami,
* podporovať sebavedomie žiakov a schopnosti uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážene so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín,
* poskytovať dostatok podnetov pre zážitok rôznorodosti ľudského sveta, podnecovať záujem o okolie,
* podnecovať zvedavosť o odlišné kultúry v blízkom okolí,
* rozvíjať sebareflexiu a klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram,
* rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu .

Prierezová téma multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

**Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom je:

* rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaovládanie,
* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálnopatologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
* pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú integritu,
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
* rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Prierezová téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

**III. Vnútorný systém kontroly**

Vnútorný systém hodnotenie kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

## 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0

1. budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
2. hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
4. budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťou a spôsobilosťou.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vývoja dosahovaných individuálnych výsledkov a iných súvisiacich kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prospech žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vo vzdelávacom variante A v prvom až štvrtom ročníku sa vykonáva formou klasifikácie – známkami 1 - 5 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učenie , vlastiveda, pracovné vyučovanie. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova a etická výchova sa neklasifikuje. V prípravnom ročníku vo variante A sa predmety rozvoj komunikačných schopností, rozvoj grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie hodnotí slovným hodnotením. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikujú.

Prospech z predmetov slovenský jazyk a literatúra, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie sa na vysvedčení pre prípravný, prvý až štvrtý ročník vo variante B, C hodnotí *slovne stupňami*:

1. dosiahol veľmi dobré výsledky,
2. dosiahol dobré výsledky,
3. dosiahol uspokojivé výsledky,
4. dosiahol neuspokojivé výsledky.

Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikujú.

Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím je rozpracovaný v prílohe dokumentu.

**3.2 Hodnotenie pedagogického zamestnanca**

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou:

* pozorovania pracovného výkonu (hospitácie),
* rozhovoru
* sebahodnotením,
* posudzovaním podľa kritérií,
* výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke práce, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výsledky celoplošného testovania a pod.),
* hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

**3.3 Hodnotenie špeciálnej triedy**

**Monitoring**

* Monitorovanie podmienok na vzdelanie
* Monitorovanie úrovne spokojnosti s prácou učiteľov
* Prostredníctvom anonymných dotazníkov pre učiteľov a rodičov pravidelné monitorovanie spokojnosti práce s vedením školy
* Sledovanie pozitívnej klímy v škole
* Sledovanie priebehu vyučovania, zavádzanie nových foriem a metód do učenia a práce so žiakmi
* Sledovanie úrovne práce so žiakmi so špecifickými poruchami učenia, sledovanie práce so žiakmi zdravotne oslabenými a sociálne zaostalými
* Pravidelné zhodnocovanie úrovne výsledkov vzdelávania

**Kritériá**

* Spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov
* Kvalitné výsledky práce

**Nástroje na zisťovanie úrovne**

* Dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
* Hodnotiaci pedagogický rozhovor nadriadeného s podriadenými pedagogickými zamestnancami školy
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a pri prijímaní na školy
* Úspešnosť bývalých absolventov školy
* SWOT analýza

**IV. Školské učebné plány**

**4.1 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDELÁVACIA**  **OBLASŤ** | **PREDMET** | **1.ročník** | | **2.ročník** | | **3.ročník** | | **4.ročník** | |
| **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK  A LITERATÚRA | **8** | 2 | **8** | 1 | **8** | 2 | **7** | 3 |
| **PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ** | VECNÉ UČENIE | **1** |  | **1** | 1 | **1** |  |  |  |
| VLASTIVEDA |  |  |  |  |  |  | **2** |  |
| **MATEMATIKA**  **A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE | **1** | 1 | **2** | 1 | **3** | 1 | **4** |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ VÝCHOVA | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **Spolu povinná časť** | | **18** |  | **19** |  | **20** |  | **21** |  |
| **Voliteľné hodiny** | |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |
| **SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **22** | | **23** | | **24** | | **25** | |

Poznámky:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. Predmet pracovné vyučovanie je vyučované v dvojhodinových celkoch.
4. Predmet náboženská výchova sa vyučuje ako voliteľný predmet v 3. a 4. ročníku.
5. V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmety v hodinovej dotácii:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Vecné učenie |  | 1 |  |  |
| Matematika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 1 |  |

*Slovenský jazyk a literatúra*

* navýšenie predmetu o 1-3 hodiny
* dôvodom je zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

*Vecné učenie*

* navýšenie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu
* dôvodom je, že myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania. Žiaci získavajú poznatky o prírode a spoločnosti, učia sa orientovať v školskej budove, na ceste z domu a do školy. Navŕšením vyučovacej hodiny sa chceme zamerať hlavne na prevenciu úrazovosti detí.

*Matematika*

* navýšenie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu
* dôvodom je, aby sa   vyučovaním matematiky poskytlo všetkým žiakom také vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.
* navýšením vyučovacej hodiny sa chceme zamerať hlavne na dôkladné upevnenie učiva a matematických vedomostí.

*Pracovné vyučovanie*

* navýšenie o 1 vyučovacie hodiny
* dôvod - pracovné vyučovanie je pre mentálne postihnutých žiakov najdôležitejším predmetom. Ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností. Žiaci získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, kladný vzťah k práci. Preto navýšenie vyučovacích hodín považujeme za opodstatnené.

**4.2 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDELÁVACIA**  **OBLASŤ** | **PREDMET** | **Prípravný** | | **1.ročník** | | **3. ročník** | | **4.ročník** | |
| **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | SLOVENSKÝ JAZYK  A LITERATÚRA |  |  | **2** |  | 3 |  | 3 | **1** |
| ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ | **5** |  | **3** | **1** | 3 | **1** | 3 | **1** |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ. | **2** | **1** | **1** | **2** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| **PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ** | VECNÉ UČENIE | **1** |  | **2** |  | 2 |  | 2 |  |
| **MATEMATIKA**  **A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA | **2** | **1** | **2** | **1** | 3 | **2** | 3 | **1** |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE | **4** |  | **4** |  | 4 |  | 4 |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA | **1** |  | **1** |  | 1 |  | 1 |  |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | **1** |  | **1** |  | 1 |  | 1 |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** | TELESNÁ VÝCHOVA | **2** |  | **2** |  | 2 |  | 2 |  |
| **Spolu povinná časť** | | **18** |  | **18** |  | **20** |  | 20 |  |
| **Voliteľné hodiny** | |  | **2** |  | **4** |  | **4** |  | **4** |
| **SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **20** | | **22** | | **24** | | **24** | |

Poznámka:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. V prípravnom až 4. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená.
4. Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.
5. V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmety v hodinovej dotácii:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Prípravný** | **1.** | **3.** | **4.** |
| Slovenský jazyk a literatúra |  |  |  | 1 |
| Rozvíjanie komunikačných schopností |  | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 2 | 1 |

*Slovenský jayzk a literatúra*

* navýšenie predmetu o 1 hodinu
* cieľom je zvýšiť kvalitu výkonu pri utvrdzovaní písania a čítania.

*Rozvíjanie komunikačných schopností*

* navýšenie predmetu o 1 - 2 hodiny
* dôvodom je vyučovaním predmetu rozvíjať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, počúvať s porozumením, rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, používať spisovnú podobu materinského jazyka, nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

*Rozvíjanie grafomotorických zručností*

* navýšenie predmetu o 1 vyučovacie hodiny
* dôvodom je vyučovaním predmetu používať grafické nástroje v dominantnej ruke, napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary, orientovať sa na ploche papiera, sústredene vykonávať činnosť určitý čas

*Matematika*

* navýšenie predmetu o 1- 2 vyučovacie hodiny
* dôvodom je vyučovaním matematiky poskytnúť všetkým žiakom také vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života.
* Navýšením vyučovacej hodiny sa chceme zamerať hlavne na dôkladné upevnenie učiva a matematických vedomostí.

**4.3 ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VZDELÁVACIA**  **OBLASŤ** | **PREDMET** | **1.ročník** | | **2.ročník** | | **3.ročník** | | **4.ročník** | |
| **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **ŠVP** | **ŠkVP** |
| **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** | ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 | **4** | 1 |
| ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH SCHOPNOSTÍ | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 |
| **PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ** | VECNÉ UČENIE | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **MATEMATIKA**  **A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** | MATEMATIKA | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| **ČLOVEK A SVET PRÁCE** | PRACOVNÉ VYUČOVANIE | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **3** |  |
| **UMENIE A KULTÚRA** | HUDOBNÁ VÝCHOVA | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ZDRAVIE A POHYB** | ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA | **3** |  | **3** |  | **3** |  | **3** |  |
| **Spolu povinná časť** | | **18** |  | **18** |  | **18** |  | **18** |  |
| **Voliteľné hodiny** | |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |
| **SPOLU: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **20** | | **20** | | **20** | | **20** | |

Poznámka:

1. Školský vzdelávací program je pre každého žiaka vypracovaný osobitne a tvorí súčasť IVP.
2. Žiačka vo 4. ročníku navštevuje školu tri krát v týždni a to v pondelok, stredu a piatok. V tieto dní skončí vyučovanie po 2 vyučovacej hodine z dôvodu predpísaného nižšieho povinného počtu vyučovacích hodín pre ŠZŠ – 6 oproti 20 hodinám pre ŠZŠ.
3. V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili predmety v hodinovej dotácii:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Rozvíjanie komunikačných schopností | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Rozvíjanie komunikačných schopností*

* navýšenie predmetu o 1 hodiny
* dôvodom je vyučovaním predmetu rozvíjať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, počúvať s porozumením, rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, používať spisovnú podobu materinského jazyka, nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, zlepšiť čítanie s porozumením textu, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať sa.

*Rozvíjanie grafomotorických zručností*

* navýšenie predmetu o 1 vyučovaciu hodinu
* dôvodom je vyučovaním predmetu používať grafické nástroje v dominantnej ruke, napodobňovať a zaznamenávať jednoduché grafické tvary, orientovať sa na ploche papiera, sústredene vykonávať činnosť určitý čas

**V. Učebné osnovy**

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Podrobne rozpracované týždenné učebné plány sú súčasťou školskej dokumentácie a tiež triednej dokumentácie. Sú upravené podľa nových učebných plánov, ktoré boli schválené v pedagogickej rade školy. Voliteľné hodiny v boli začlenené do už existujúcich predmetov podľa potrieb žiakov jednotlivých ročníkov.

**Obsahujú:**

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele predmetu
3. Kľúčové kompetencie
4. Obsah - tematické celky
5. Obsahový a výkonový štandard - Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
6. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
7. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
8. Hodnotenie predmetu.

## VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní žiaka

### 

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný.

1. **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní s potrebami a požiadavkami školského vzdelávacieho programu. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú inovačného vzdelávania, aktualizačného vzdelávania, špecializačného vzdelávania.

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorí z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a  získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Začínajúcim pedagógom škola umožňuje absolvovať adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

**VIII. Voľnočasové aktivity žiakov**

V rámci efektívneho využívania voľnočasových aktivít žiakov majú možnosť žiaci školy navštevovať záujmové útvary rôzneho charakteru. Sú to oddelenia zamerané na spev, tanec, futbal, výtvarne činnosti. Jednotlivými aktivitami žiaci trávia zmysluplne svoj voľný čas a efektívne získavajú rôzne skúsenosti a praktické zručnosti z rôznych oblastí života.

**Zoznam použitej literatúry**

**VLADOVÁ,K. a kol**. 2009. *Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 primárne vzdelávania.* Štátny pedagogická ústav. Bratislava 2009. 210 s. CD-2008-18550/39582-1:914.

**Pedagogicko-organizačné pokyny** na školský rok 2015/2016 Bratislava 2015.

**KRČAHOVÁ,E.-ŠESTÁKOVÁ,S**. 2013. *Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.* Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave 2013. 44s. ISBN 978-80-8052-511-8.

**Metodický pokyn.** Metodickýpokyn č. 19/2015na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie**.** ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0

Prílohy

**Príloha A Vnútorný systém hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím**

**Obsah**

**1. Všeobecné informácie 49**

**2. Prospech žiaka 49**

2.1 Celkové hodnotenie 50

2.1.1Vysvedčenie 51

2.2 Hodnotenie správania 55

2.2.1 Postup pri hodnotení správania 56

2.3 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne 56

2.4 Opravné skúšky 57

2.5 Komisionálna skúška 57

2.6 Opakovanie ročníka 58

2.7 Postup do vyššieho ročníka 58

**3. Systém hodnotenie žiakov na 1. stupni A variant 59**

3.1 Slovenský jazyk a literatúra 59

3.2 Vecné učenie 60

3.3 Vlativeda 60

3.4 Matematika 60

3.5 Pracovné vyučovanie 61

3.6 Výchovné predmety 61

**4. Systém hodnotenie žiakov na 1. stupni B variant 62**

4.1 Slovenský jazyk a literatúra 62

4.2 Rozvíjanie komunikačných schopností 62

4.3 Rozvíjanie grafomotorických zručností 63

4.4 Vecné učenie 63

4.5 Matematika 63

4.6 Pracovné vyučovanie 63

4.7 Výchovné predmety 63

**5. Systém hodnotenie žiakov na 1. stupni C variant 65**

5.1 Rozvíjanie komunikačných schopností 65

5.2 Rozvíjanie grafomotorických zručností 65

5.3 Rozvíjanie sociálnych schopností 66

5.4 Vecné učenie 66

5.5 Matematika 66

5.6 Pracovné vyučovanie 67

5.7 Výchovné predmety 67

1. **Všeobecné informácie**

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťou a spôsobilosťou.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie ev. č.: 2015-7248/8803:2-10F0.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vývoja dosahovaných individuálnych výsledkov a iných súvisiacich kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1. **Prospech žiaka**

Prospech žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vo vzdelávacom **variante A v prvom až štvrtom ročníku**sa vykonáva formou klasifikácie – známkami 1 - 5 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učenie , vlastiveda, pracovné vyučovanie. *Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova a etická výchova sa neklasifikuje.*

**V prípravnom ročníku vo variante B**sa predmety rozvoj komunikačných schopností, rozvoj grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie hodnotí slovným hodnotením. *Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikujú.*

Prospech z predmetov slovenský jazyk a literatúra, rozvoj komunikačných schopností, rozvoj grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, pracovné vyučovanie sa na vysvedčení pre prípravný, **prvý až štvrtý ročník** **vo variante B, C** hodnotí *slovne stupňami*:

1. dosiahol veľmi dobré výsledky,
2. dosiahol dobré výsledky,
3. dosiahol uspokojivé výsledky,
4. dosiahol neuspokojivé výsledky.

*Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikujú.*

**2.1 Celkové hodnotenie**

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

1. ***prospel***
2. ***neprospel***

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia a klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

Žiak *prospel*, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak prospel, ak zvládol učivo povinných vyučovacích predmetov v príslušnom vzdelávacom programe.

Žiak *neprospel*, ak bol z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“. Pri hodnotení slovným komentárom žiak neprospel, ak nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. ých vyučovacích predmetoch príslušného vzdelávacieho programu.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

* ***absolvoval***
* ***neabsolvoval***

Žiak, ktorý bol oslobodený od  vyučovania niektorého vyučovacieho predmetu sa v ňom nehodnotí a kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevypĺňa, prečiarkne sa. Ak sa žiak zúčastňoval nepovinných predmetov, na vysvedčení sa uvádza slovo absolvoval(a).

Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

* + 1. **Vysvedčenie**

1. Prospech z ***jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení*** pre prvý až

štvrtý ročník vo ***variante A***  klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

***Stupeň 1 (výborný)***

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

***Stupeň 2 (chválitebný)***

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

***Stupeň 3 (dobrý)***

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

***Stupeň 4 (dostatočný)***

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

***Stupeň 5 (nedostatočný)***

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

1. Prospech z ***jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení*** pre prípravný, prvý až štvrtý ročník vo ***variante B*** môže hodnotiť *slovne stupňami*:
2. dosiahol veľmi dobré výsledky
3. dosiahol dobré výsledky
4. dosiahol uspokojivé výsledky
5. dosiahol neuspokojivé výsledky.

***Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“***

Žiak je prevažne aktívny a samostatný. Ovláda poznatky, pojmy a niektoré zákonitosti určené obsahom vzdelávania. Využíva a rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny a písomný prejav je prevažne správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Žiak aplikuje osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v nových úlohách. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

***Stupeň „dosiahol dobré výsledky“***

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný, menej výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Vedomosti a zručnosti aplikuje s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

***Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“***

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Grafický prejav je málo estetický. Jeho ústny a  písomný prejav má v správnosti a výstižnosti nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

***Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“***

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania, nedokáže ich využívať. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Úlohy rieši s častými a závažnými chybami. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

1. Prospech z ***jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení*** pre prípravný, prvý až štvrtom ročník vo ***variante C*** môže hodnotiť *slovne stupňami*:
2. dosiahol veľmi dobré výsledky,
3. dosiahol dobré výsledky,
4. dosiahol uspokojivé výsledky,
5. dosiahol neuspokojivé výsledky.

***Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“***

Žiak je prevažne aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Využíva a čiastočne rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je adekvátny stupňu postihnutia. Žiak aplikuje osvojené poznatky v nových úlohách s čiastočnou pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je veľmi dobrá.

***Stupeň „dosiahol dobré výsledky“***

Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, prevažne ovláda poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania. Iba čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny, písomný a grafický prejav dosahuje dobré výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Získané poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách s pomocou učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je dobrá.

***Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“***

Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy určené obsahom vzdelávania ovláda iba čiastočne. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje uspokojivé výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je uspokojivá.

***Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“***

Žiak je v činnosti pasívny a nesamostatný. Neosvojil si poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Svoje minimálne vedomosti a zručnosti aplikuje len pomocou učiteľa. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je neuspokojivý aj s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Kvalita výsledkov činnosti žiaka je neuspokojivá.

**2.2 Hodnotenie správania**

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

***Stupeň 1 (veľmi dobré)***

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

***Stupeň 3 (menej uspokojivé)***

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

***Stupeň 4 (neuspokojivé)***

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

### **2.2.1 Postup pri hodnotení správania žiaka**

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin môže riaditeľ školy udeliť žiakovi pochvalu alebo iné ocenenie. Návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa zaznamenávajú do triedneho výkazu. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy. O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamená do triedneho výkazu.

Vo výnimočných prípadoch sa správanie žiaka, ktorý nie je dostatočne schopný ho ovládať neklasifikuje. Rozhoduje o tom triedny učiteľ a riaditeľ školy v spolupráci so psychológom, odborným lekárom a zákonným zástupcom žiaka. V triednom výkaze sa uvedie, prečo žiak nebol klasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie „nehodnotené“.

**2.3 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne**

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie zodpovedá príslušný vyučujúci vyučovacieho predmetu.

Ak nemožno žiaka pre závažné objektívne príčiny hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### 

### **2.4 Opravné skúšky**

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení nezvládol očakávaný výstup v povinných vyučovacích predmetoch, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto vyučovacích predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený slovom neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu *nedostatočný,* alebo *dosiahol neuspokojivé výsledky,* alebo *nezvládol očakávaný výstup* .

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu.

### 

### **2.5 Komisionálna skúška**

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

* je skúšaný v náhradnom termíne,
* vykonáva opravnú skúšku,
* o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
* sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
* sa žiak zaraďuje do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia jednotlivých predmetov na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka.

Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ školy zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

**2.6 Opakovanie ročníka**

Opakovať ročník môže žiak v prípade, ak je to v prospech žiaka bez odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

### **2.7 Postup do vyššieho ročníka**

### Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

1. **Systém hodnotenia žiakov na I. stupni A variant**

Prospech žiaka s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vo vzdelávacom **variante A v prvom až štvrtom ročníku**sa vykonáva formou klasifikácie – známkami 1 - 5 v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, vecné učenie , vlastiveda, pracovné vyučovanie. *Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova sa neklasifikuje.*

**Pri písomných skúškach slúži na hodnotenie nasledujúca stupnica:**

100% - 90% 1

89% - 75% 2

74% - 55% 3

54% - 30% 4

29% - 0% 5

**3.1 Slovenský jazyk a literatúra**

*Počet písomných prác v 1. – 4. ročníku sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ročník** | **písomné práce** |
| 1. | polročná, výstupná |
| 2. | polročná, výstupná |
| 3. | polročná, výstupná |
| 4. | polročná, výstupná |

V predmete vyučujúci hodnotí reprodukciu textu, techniku čítania. Žiaci 1. – 4. ročníka píšu 2x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Pri písomných prácach využívame percentuálnu stupnicu.

**3.2 Vecné učenie**

Vecné učenie je skúšané učiteľom ústnou formou. Ďalej sa hodnotí aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov.

**3.3 Vlastiveda**

Predmet vlastiveda sa skúša formou písomných prác, ústným skúšaním, tvorbou projektov na vyučovacej hodine. Žiaci 4. ročníka píšu 2x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Pri písomných prácach využívame percentuálnu stupnicu.

**3.4 Matematika**

*Počet písomných prác v 1. – 4. ročníku sú uvedené v nasledujúcej tabuľke:*

|  |  |
| --- | --- |
| **ročník** | **písomné práce** |
| 1. | polročná, výstupná, |
| 2. | polročná, výstupná, |
| 3. | polročná, výstupná, |
| 4. | polročná, výstupná, |

Hodnotí sa:

* správnosť dodržania tvaru číslic
* poznanie geometrických útvarov
* základné počtové operácie (sčítanie, odčítanie)
* riešenie jednoduchých slovných úloh

Žiaci 1. – 4. ročníka píšu 2x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Pri písomných prácach využívame percentuálnu stupnicu.

**3.5 Pracovné vyučovanie**

Hodnotí sa:

- aktivita na vyučovacích hodinách

- čistota výrobkov, presnosť pri práci

- úprava pracovného miesta

- dodržanie pracovných postupu

- poznanie základných materiálov a pracovných techník

- úroveň sebaobslužných činností

**3.6 Výchovné predmety**

**Výtvarná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

**Hudobná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

**Telesná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

* známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
* známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

**4. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni B variant**

V prípravnom ročníku – 4. ročníku sa vyučovacie predmety hodnotia slovne, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovom, nehodnotené sú výchovy uvedie sa slovo absolvoval, neabsolvoval.

Pedagóg hodnotí písomné práce žiakov, ústne odpovede žiakov i výsledky ich pracovnej činnosti. Metódu hodnotenia zvolí po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka.

**Pri písomných skúškach slúži na hodnotenie nasledujúca stupnica:**

80% - 100% - DVDV

51% - 79% - DDV

50% - 50% - DUV

29% - - DNV

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

* známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
* známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

**4.1 Slovenský jazyk a literatúra**

Žiak je z predmetu Slovenský jazyk a literatúra skúšaný ústne alebo písomne najmenej 2x v polročnom hodnotiacom období. Formu získavania podkladov na hodnotenie a skúšania určí učiteľ s prihliadnutím na stupeň postihnutia a možnosti žiaka.

**4.2 Rozvíjanie komunikačných schopností**

Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony. Učiteľ hodnotením motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky. Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoje výkony i výkony spolužiakov. Učiteľ tieto hodnotenia usmerňuje a žiakov oboznamuje s kritériami hodnotenia.

**4.3 Rozvíjanie grafomotorických zručností**

Hodnotí sa správne dodržiavanie tvarov písmen, úhľadnosť, správne držanie písacieho náčinia, prítlak na plochu.

Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony. Učiteľ hodnotením motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky. Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoje výkony i výkony spolužiakov. Učiteľ tieto hodnotenia usmerňuje a žiakov oboznamuje s kritériami hodnotenia.

**4.4 Vecné učenie**

Vecné učenie je skúšané učiteľom ústnou formou. Ďalej sa hodnotí aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov.

**4.5 Matematika**

Žiak je z predmetu Matematika skúšaný ústne alebo písomne najmenej 2x v polročnom hodnotiacom období. Formu získavania podkladov na hodnotenie a skúšania určí učiteľ s prihliadnutím na stupeň postihnutia a možnosti žiaka.

**4.6 Pracovné vyučovanie**

Hodnotí sa:

- aktivita na vyučovacích hodinách

- čistota výrobkov, presnosť pri práci

- úprava pracovného miesta

- dodržanie pracovných postupu

- poznanie základných materiálov a pracovných techník

- úroveň sebaobslužných činností

**4.7 Výchovné predmety**

**Výtvarná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

**Hudobná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

**Telesná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

* známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
* známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti

**5. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni C variant**

V prípravnom ročníku – 4. ročníku vo variante C sa vyučovacie predmety hodnotia slovne, na vysvedčení sa uvádza hodnotenie slovom, nehodnotené sú výchovy uvedie sa slovo absolvoval, neabsolvoval.

Pedagóg hodnotí písomné práce žiakov, ústne odpovede žiakov i výsledky ich pracovnej činnosti. Metódu hodnotenia zvolí po zvážení jej vhodnosti resp. nevhodnosti vzhľadom na stupeň postihnutia žiaka.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

* známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
* známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

**5.1 Rozvíjanie komunikačných schopností**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 na hodnotenie ťažko mentálne postihnutých žiakov vzdelávaných v triede s individuálnym vzdelávacím programom.

Spôsob a formu záznamu hodnotenia žiakových prejavov si volí učiteľ tak, aby mohol priebežne využiť svoje záznamy, aby mohol podať a preukázať informáciu o prospechu a správaní žiaka.

Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony. Učiteľ hodnotením motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky. Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoje výkony i výkony spolužiakov. Učiteľ tieto hodnotenia usmerňuje a žiakov oboznamuje s kritériami hodnotenia.

**5.2 Rozvíjanie grafomotorických zručností**

Hodnotí sa správne dodržiavanie tvarov písmen, úhľadnosť, správne držanie písacieho náčinia, prítlak na plochu.

Hodnotenie žiackych výkonov prebieha počas vyučovacích hodín. Učiteľ slovne hodnotí výsledky práce žiakov a ich pracovné výkony. Učiteľ hodnotením motivuje žiakov k lepším výkonom, upozorňuje ich na prípadné nedostatky. Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoje výkony i výkony spolužiakov. Učiteľ tieto hodnotenia usmerňuje a žiakov oboznamuje s kritériami hodnotenia.

**5.3 Rozvíjanie sociálnych schopností**

Hodnotí sa ako žiak zvláda obliekanie - vyzliekanie obúvanie – vyzúvanie, vyzliekania, obliekania s pomocou, čiastočnou pomocou a samostatné obúvania, vyzúvania s pomocou, čiastočnou pomocou a samostatne. Ako zvláda jedenie , pitie, stolovanie používanie rúk pri jedle pitie z pohára držanie dvoma rukami používanie lyžice s pomocou a samostatne používanie príboru (s pomocou, bez pomoci). Aké má hygienické návyky,

**5.4 Vecné učenie**

Vecné učenie je skúšané učiteľom ústnou formou. Ďalej sa hodnotí aktivita pri tvorbe jednoduchých spoločných projektov.

**5.5 Matematika**

Hodnotí sa:

* správnosť dodržania tvaru číslic
* poznanie geometrických útvarov
* základné počtové operácie (sčítanie, odčítanie)
* riešenie jednoduchých slovných úloh

Žiaci 1. – 4. ročníka píšu 2x ročne písomné práce, ktorých časová náročnosť nepresiahne 25 min. Písomné práce zostavujú učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Pri písomných prácach využívame percentuálnu stupnicu.

**5.6 Pracovné vyučovanie**

Hodnotí sa:

- aktivita na vyučovacích hodinách

- čistota výrobkov, presnosť pri práci

- úprava pracovného miesta

- dodržanie pracovných postupu

- poznanie základných materiálov a pracovných techník

- úroveň sebaobslužných činností

**5.7 Výchovné predmety**

**Výtvarná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

**Hudobná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

**Telesná výchova**

Predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení sa uvádza:

- absolvoval,

- neabsolvoval.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

* známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
* známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

Systém hodnotenia žiakov bol vypracovaný metodickým združením (ped. zamestnanci školy), bol prerokovaný na zasadnutí metodického združenia a odsúhlasený v pedagogickej rade školy dňa 2.9.2015.

Riaditeľka školy dokument schválila dňa 2.9.2015.

Príloha B

Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov

s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

1.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| Časový rozsah výučby | 10 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov 1.ročníka je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov. Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 2 | 10 |

**CIELE:**

* postupne poznávať niektoré hlásky a príslušné písmená, čítať jednoslabičné a dvojslabičné slová,
* rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

**KĽUČOVÉ KOMPETENCIE**

*Komunikačné:*

Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

*Kognitívne:*

Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovoslabika-hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

*Sociálne:*

Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**OBSAHOVÝ VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

V **1. ročníku** jednotlivé oblasti obsahujú:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

- písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

- komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

- technika čítania

- literárna výchovy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasť** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA | Pracovné a estetické návyky. Nácvik písania - Cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou.  Správne držanie ruky – čmáranie rudkou, kriedou, fixkou, progresom.  Dotyky, voľné čmáranie a krúženie, oblúky.  Držanie ceruzky pri písaní v liniatúre, prvky prvých písmen. Písanie písmen  Písanie slabík a krátkych slov zložených z osvojených písmen. Prepis slabík a slov z tlačeného do písaného písma.  Diktát písmen a slabík. | Žiak vie: Správne zaobchádzať s písacími nástrojmi a materiálom a dbať na úhľadnú úpravu. Písať cviky na prípravné písanie nepodopretou rukou. Správne držať ruku pri čmáraní rudkou, kriedou, fixkou, progresom. Voľne čmárať a krúžiť, písať oblúky. Držať ceruzku pri písaní v liniatúre. Písať prvky prvých písmen. Využiť prípravné cviky na nácvik písania písmen. Písať písmená, ktoré sa učí čítať v poradí podľa postupu v čítaní. Písať slabiky a krátke slová zložené z osvojených písmen. Prepísať slabiky a slová z tlačeného do písaného písma. Písať podľa diktátu písmena a slabiky. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ČÍTANIE A LITERATÚRA | Samohlásky a, e, i, o, u, y a Krátke a dlhé samohlásky. Spoluhlásky m, M, I, L, v, V, t, T, p, P, j, J.  Otvorené a zatvorené slabiky Mäkkých slabík le, li, te, ti, ne, ni, de, di.  Čítanie jednoslabičných, dvojslabičných a niektorých trojslabičných slov zložených najmä z otvorených slabík. Čítanie jednoduchých viet. Čítanie písaného písma. | Poznávať samohlásky a, e, i, o, u, y a príslušných malých a veľkých písmen. Rozlišovať krátke a dlhé samohlásky. Poznávať a čítať spoluhlásky m, M, I, L, v, V, t, T, p, P, j, J. Čítať otvorené a zatvorené slabiky s osvojeným písmenom. Vyslovovať mäkké slabiky le, li, te, ti, ne, ni, de, di. Čítať jednoslabičné, dvojslabičné a niektoré trojslabičné slová zložené najmä z otvorených slabík. Čítať jednoduché vety. Čítať písané písmo. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| KOMUNIKÁCIA A SLOH | Počúvanie a rozprávanie najznámejšie jednoduchých rozprávok  Dramatizácia krátkeho príbehu  Memorovanie jednoduchých rečňovaniek | Počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky založené na jednoduchom časovom radení opakovaných a obmieňaných dejov. Počúvať a vnímať krátky príbeh. Dramatizovať, prípadne ilustrovať krátky príbeh. Memorovať jednoduché rečňovanky. Sledovať videoprogramy a bábkové hry |
|
|

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (vecné učenie, matematika)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu čítania a literárnej výchovy k hudobnej výchove (intonácia slabík, tematické piesne), k výtvarnej výchove ( ako prostriedok estetickej výchovy na formovanie vkusu a na utváranie estetického vzťahu k životu.)
* vyučovanie slovenského jazyka a literatúry najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s vecným učením. Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

**Prierezové témy:**

* V prvom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:
* *Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* *Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* *Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach
* *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY:**

Pri nácviku čítania používame metódu splývavého čítania, pri ďalších činnostiach, ktoré súvisia s nácvikom čítania a písania používame analyticko – syntetickú metódu.

Ďalšie používané metódy:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika,)
* slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
* metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
* metódy opakovania a precvičovania vedomostí

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice/Antolová, Škultétiová: Moja kniha – Šabikár pre I. roč. ŠZŠ (A) 1. – 3. časť/,

Pracovné listy /Škultétiová, Rohovská: Pracovné listy k učebnici Moja kniha, Virgovičová Lýdia:

Moje prvé čiary, Píšová, Šínska, Hospodárová: Bodka, čiarka, palička, poslúchaj ma ručička/, mimočítanková literatúra, detské encyklopédie, detské časopisy, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – A variant. Spôsob hodnotenia (pečiatka, obrázok, piktogram) si učiteľ zvolí sám.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Vecné učenie |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vecné učenie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z toho vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vecné učenie | 1 | 0 | 1 |

**CIELE**

Získať základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbliţšieho okolia,

* viesť žiakov k osvojeniu si základných spoločenských a hygienických návykov,
* orientovať sa v školskej budove a na ceste z domu do školy,
* získať predstavu o ročných obdobiach,
* poznať názvy ročných období, mesiacov a dní v týţdni,
* oboznamovať sa so zásadami osobnej hygieny, správnej ţivotosprávy a kultúrneho správania,
* zúčastňovať sa na školských a mimoškolských akciách k sviatkom, pamätným dňom a na oslavách významných udalostí.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici. Pozdravia pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim. Dodržujú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hrať sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku. Pozorovanie sa sprevádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti si žiaci precvičujú a prehlbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedia si pripraviť školské potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah tematických celkov

1. Škola a život v škole
2. Jeseň
3. Domov a jeho okolie
4. Zima
5. Starostlivosť o zdravie
6. Jar
7. Práca a odpočinok
8. Leto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Škola a život v škole** | Trieda  V škole  Bezpečnosť cestnej premávky | Poznať a vhodne používať označenie triedy, pomenovať zariadenia triedy, rozlišovať školské potreby a hračky - vedieť ich šetriť a uložiť  Poznať meno svojho učiteľa a spolužiakov, vedieť sa im predstaviť, pozdraviť.  Rozlišovať vyučovacie hodiny a prestávky.  Udržiavať poriadok v triede, na lavici, v školskej taške.  Orientovať sa v budove školy. Dodržiavať poriadok v triede a v budove školy.  Osvojiť si najdôležitejšie poznatky zo zásad dopravnej bezpečnosti a ochrany vlastnej bezpečnosti, rozlišovať cestu, chodník, prechod pre chodcov, význam svetelných signálov |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Jeseň** | Na jeseň  V sade a v záhrade  Na poli  Zvieratá na jeseň | Rozlišovať zmeny v prírode počas ročných období, poznať mesiace v roku, porovnávanie ročných období  Oboznámiť sa s dodržiavaním hygienických požiadaviek, ochranou pred ochorením, význame liekov a ich používaním a návšteve lekára  Pozorovať činností dospelých a detí počas jednotlivých ročných období doma, a aj v prírode.  Oboznámiť sa so zberom ovocia a zeleniny.  Spoznáva a žiak vie rozlišovať ovocie a zeleninu podľa tvaru, chuti a vône rozlišovať tvrdé, mäkké, sladké, kyslé, horké, trpké.  Vie, ktoré ovocie dozrieva najskôr, ktoré neskôr.  Vie ako zbierame úrodu, spracovávame ju a uskladňujeme počas zimy.  Pozná pole - repné a zemiakové, strnisko a zorané pole.  Spoznáva sa so zberom napr. zemiakov, cukrovej repy.  Vie ako sa pripravujú zvieratá na jeseň, odlietanie vtákov do teplých krajín.  Vie ako sa starať o voľne žijúce zvieratá (krmelec pre lesnú zver, kŕmidlá pre vtáky, zber gaštanov, a iné.).  Pozná domáce zvieratá a ich mláďatá – vie ich triediť z rozličných hľadísk |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Domov a jeho okolie** | Doma  V okolí domova a školy | Poznať mena členov rodiny a príbuzenské vzťahy.  Vedieť pomenovať zariadenie bytu.  Triediť predmety v domácnosti podľa ich účelu nábytok, riad, hračky, školské potreby.  Orientovať sa v okolí domova a školy.  Uviesť obchody kde nakupujeme potraviny.  Opísať cestu do školy, prípadne k zástávke najbližšieho dopravného prostriedku |
| **Zima** | Príroda v zime  Zmeny počasia  Deň a noc  Pravidlá bezpečnosti na ulici  Zimné mesiace  Zimné činnosti detí.  Vianočné tradície | Opísať zmeny prírody v zime a porovnať ich s inými ročnými obdobiami.  Opísať zmeny počasia( mráz, sneh, ľad) a uviesť vlastnosti snehu a ľadu (zrakom).  Vysvetliť poznatky o striedaní dňa a noci a ich dĺžke.  Poznať pravidla bezpečnosti na ulici v zime.  Vymenovať názvy zimných mesiacov, zimné činnosti detí, vhodné oblečenie počas zimného obdobia.  Porozprávať o vianočných tradíciách, poznať nebezpečenstvo požiaru pri zapaľovaní sviečok. |
| **Starostlivosť o zdravie** | Oboznámenie sa so zásadami a dodržiavaní osobnej hygieny  Význam čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole  Predchádzanie úrazom a chorobám  Zdravotné stredisko | Dodržiavať zásady osobnej hygieny - pravidelne ráno a večer sa umyť, umývať si ruky pred jedlom a po ňom, po použití WC.  Vedieť o význame čistoty tela a prostredia pre zdravie, význam vetrania doma aj v škole. Dodržiavať poriadok v triede, v školskej jedálni, seba obslúžiť.  Predchádzať úrazom a chorobám. Účelne sa obliekať, otužovať, poznať zdravé a nezdravé potraviny. Uprednostňovať zdravé potraviny – ovocie, zeleninu. Predchádzať úrazom pri športe, pri prechádzaní cez cestu, pri manipulácii s ohňom, s elektrinou, pri kúpaní, opaľovaní. Osvojovať si poznatky ako chrániť svoje zdravie, aj zdravie druhých (používať vreckovku, posýpať šmykľavé miesta, odpadky odhadzovať do koša, vedieť sa správať v prípade karantény a pod.).  Opísať kde sa nachádza zdravotné stredisko a poznať jeho význam |
| **Jar** | Pozorovanie zmien v prírode  Domáce zvieratá a ich mláďatá  Oboznamovanie sa s veľkonočnými tradíciami. | Opísať zmeny v prírode  Porovnať krajinu na jar a v iných ročných obdobiach  Poznať veľkonočné tradície |
| **Práca a odpočinok** | Deň a jeho časti  Týždeň  Účelné využívanie voľného času. | Pomenovať časti dňa, dni v týždni, pracovné dni a dni odpočinku.  Vedieť ako využiť voľný čas. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Leto** | Zmeny v prírode.  Ovocné stromy a ovocie  Lúčne kvety z najbližšieho okolia.  Letné mesiace.  Príprava na prázdniny | Opísať zmeny v prírode v lete  Vedieť, ako sa správať pred búrkou a počas búrky ochrana pred bleskom  Opísať odkvitanie stromov a dozrievanie ovocia ( čerešne, jahody).  Pozná rôzne druhy ovocia jeho farbu a chuť.  Pomenovať niektoré záhradné a lúčne kvety z najbližšieho okolia. Poznať rastliny, ktoré ohrozujú zdravie ( jedovaté plody rastlín, huby a pod.).  Vymenovať názvy letných mesiacov.  Poznať letné športy, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní. Vedieť ako sa správať v prírode, ochrana prírody. |

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu vecného učenia k pracovnému vyučovaniu (modelovanie, kútik živej prírody a pod.) telesnej výchove (energizér, vychádzky majú prvky telesnej výchovy - chôdza), matematike (triedenie a porovnávanie sú žiakovi východiskom na osvojovanie nových vedomostí počas konkrétnej myšlienkovej činnosti vo vecnom učive, aj pri manipulácii s rozličným materiálom), slovenského jazyka a literatúry ( na základe získaných vyjadrovacích zručností si žiaci osvojujú vedomosti a zručnosti vo vecnom učive).

**Prierezové témy:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola a život v škole

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

**METÓDY A FORMY**

Odporúčame využívať v predmete vecné učenie vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)

- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)

- práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)

- iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, tvorivá dramatika atď.)

V edukačnom procese vecného učenie by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Vecné učenie pre 1. – 3. roč. ŠZŠ Rosskopfová Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – A variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 4 | 1 | 5 |

**CIELE**

Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,

* osvojiť si základné geometrické predstavy,
* osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,
* osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5,
* osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0,
* využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah tematických celkov

ARITMETIKA

1. Úvod k učivu o prirodzenom čísle
2. Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony
3. Numerácia v obore do 2 a počtové výkony.
4. Numerácia v obore do 3 a počtové výkony.
5. Numerácia v obore do 4 a počtové výkony.
6. Numerácia v obore do 5 a počtové výkony.
7. Číslo 0

GEOMETRIA

1. Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu.
2. Priestorové útvary – guľa, kocka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Aritmetika | **Úvod k učivu o prirodzenom čísle** | Úvod k učivu o prirodzenom čísle | Vie triediť predmety podľa vlastností (množstvo, veľkosť, farba, tvar). Pozná pojem dvojica. Pozná vzťahy rovnako – nie rovnako, viac – menej. Vie predmety usporiadať podľa daných kritérií (napr. veľa, málo, veľký, malý). Ovláda vzťahy – pred, za. Prvý, posledný. |
| **Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony** | Prirodzené čísla 1, 2, 3, 4, 5, 0 – numerácia a počtové výkony | Pozná rad názvov nula – päť.  Ovláda vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za. Počítať po jednej.  Určovať a vyznačovať počet predmetov. Čítať a písať číslice 0 - 5, znázorňovať čísla 0 - 5.  Pozná radové číslovky prvý – piaty. Porovnávať čísla 0 - 5 so všetkými doteraz známymi číslami.  Vie zápis príslušných nerovností, rovností. Znázorňovať nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc.  Určovať čísla menšie, väčšie ako je dané číslo.  Pozná rad čísel 1 až 5. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Sčitovať a odčitovať v obore do 5.  Ovláda sčitovanie: Zápis príkladov sčitovania. Znázorňovanie príkladov sčitovania.  Ovláda odčítanie. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania.  Ovláda pamäťové sčitovanie a odčítanie do 5.  Ovláda rozklad čísel na sčítance v obore do 5.  Vie riešiť jednoduché slovné úlohy. |
| Numerácia v obore do 2 a počtové výkony. |
| Numerácia v obore do 3 a počtové výkony. |
| Numerácia v obore do 4 a počtové výkony. |
| Numerácia v obore do 5 a počtové výkony. |
| Číslo 0 |
| Geometria | **Rovinné útvary**  **Priestorové útvary** | Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik Priestorové útvary – guľa, kocka. | Pozná rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – vie priraďovať názov.  Pozná priestorové útvary – guľa, kocka - vie priraďovať názov. |

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (vecné učenie, slovenský jazyk a literatúra)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu matematiky k pracovnému vyučovaniu (modelovanie a pod.)
* základné matematické vedomosti a zručnosti žiak aplikuje takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch. Prvky numerického počítania sa premietajú do vecného učenia, hudobnej a telesnej výchovy, priestorová predstavivosť má uplatnenie napr. vo výtvarnej výchove.

**Prierezové témy:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami *Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY**

Formy práce: individuálna, skupinová, práca v skupinách a vo dvojici.

Metódy práce: výklad, predĺžený výklad, riešenie problémov, brainstorming, pojmová mapa, projektové vyučovanie, zážitkové učenie

**UČEBNÉ ZDROJE**

Matematika pre 1. roč. ŠZŠ, 1. časť Rýglová

Matematika pre 1. roč. ŠZŠ, 2. časť Rýglová

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – A variant. Spôsob hodnotenia (pečiatka, obrázok, piktogram) si učiteľ zvolí sám.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Pracovné vyučovanie |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke seba obslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Predmet pracovné vyučovanie zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhou k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 2 |

Poznámka: 1 hodinu voliteľného predmetu využijeme na upevnenie a utvrdenie učiva.

**CIELE:**

* Utvárať základné hygienické návyky a samoobslužné zručnosti
* Utvárať základné návyky pri stravovaní
* Rozvíjať jemno-motorické zručnosti a schopnosť napodobňovania
* Rozlišovať rôzne materiály
* Rozvíjať schopnosť adekvátne používať predmety a hračky
* Utvárať základné pracovné zručnosti a návyky.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah tematických celkov:

**1.Sebaobslužné činnosti**

* Osobná hygiena.
* Obliekanie sa a obúvanie.

**2.Práce v domácnosti**

* Hygiena v domácnosti.

**3. Práce v dielni**

* Práce s drobným materiálom
* Modelovanie
* Montážne a demontážne práce
* Práce s papierom a kartónom

**4.Pestovateľské práce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Sebaobslužné činnosti** | Osobná hygiena.  Obliekanie sa a obúvanie. | Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC. Obúvať sa, šnurovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť. Ovládať rôzne druhy zapínania. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev a obuv. |
| **Práce v domácnosti** | Hygiena v domácnosti. | Utierať smaltovaný riad a riad z plastov. Pomáhať pri stolovaní. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach. |
| **Práce v dielni** | Práce s drobným materiálom  Modelovanie  Montážne a demontážne práce  Práce s papierom a kartónom | Navliekať koráliky rovnakej farby alebo v rôznom farebnom rytme, rovnakej veľkosti alebo rozdielnej veľkosti, triediť podľa veľkosti, tvaru, farby. Skladať mozaiky, pracovať s plodmi - napichávať, navliekať, nadväzovať, nalepovať náhrdelníky, náramky, mozaiky z rozličných materiálov, zvieratká z plodov, koláže a iné.  Oboznámiť sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, vaľkať, gúľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary - valčeky, šišky, placky atď. Modelovať jednoduché tvary z jedného kusa, neskôr modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď. Modelovať na pieskovisku alebo na pieskovom stole.  Dokáže sa hrať so stavebnicami z dreva aj z plastov. Triediť a ukladať časti stavebníc. Voľne zostavovať a spájať časti stavebníc. Zisťovať, čo patrí a nepatrí do súboru.  Poznávať vlastnosti papiera povrch - hladkosť, drsnosť, hrúbku, farbu. Triediť papier podľa vlastností. Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepovať. Perforácia podľa tvaru šablóny. Poučiť o práci s nožnicami. Potláčať papier odtlačkami rozličných predmetov a detskými tlačidielkami |
| **Pestovateľské práce** | Kútik živej prírody | Polievať kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody. Pestovať hrach a fazuľu, siať ich do črepníka, polievať. Pomáhať pri zbere zeleniny, ovocia, čistiť záhony a cesty, vyberať kamienky. Oboznámiť sa s jednoduchým záhradníckym náradím. Ísť na vychádzku do záhrad, do parkov. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci predmetu vecné učenie /Príroda- rastliny – časti rastlín, Ročné obdobia – pozorovanie rastlín/
* formou vzťahu pracovného vyučovania, matematiky/ v geometrii - rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik/ a výtvarnej výchovy / estetické usporiadanie , kvalita výrobkov, cit pre krásu a vkus/

**Prierezové témy:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Rozvíjame jemnú a hrubú motoriku: chytanie predmetov prstami, zvyšovanie schopnosti chopenia a stisku, manipulovanie s predmetmi oboma rukami, prenášanie predmetov na väčšiu vzdialenosť, zbieranie malých predmetov pomocou palca a ukazováka.

Pri osvojovaní si základných návykov pri stravovaní, sa snažíme o to, aby žiak od jedla neodbiehal, aby dokázal sedieť určitý čas pri jedle.

**Metódy:**

*Názorná metóda* – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

*Praktická metóda* – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci. Inštruktáž a cvičenia.

*Problémová metóda* – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

*Zážitkové učenie*. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce, Diferencované vyučovanie, Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – A variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Hudobná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s jednoduchými hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť , aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta.

Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť , stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti, nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby, selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby. Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.). Detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby (napr. uspávanka, pochod) a detské pohybové hry

1. Piesne na spev žiakov
2. Piesne na počúvanie
3. Počúvanie
4. Hudobno-pohybové hry

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Piesne na spev žiakov | Vrabec muzikant (ľudová); Prší, prší (ľudová); Húsky, húsky (A. Čobej); Bude zima, bude mráz (ľudová); Išiel strašiak (ľudová); Bola babka (ľudová); Kytička (F. Alvín); Medveďku, daj labku (ľudová); Paste sa húsatká, paste (ľudová); Fúkaj, fúkaj teplý vetrík (A. Čobej); Slniečko nás zobúdza (J. Matuška). Niet krajšieho mena(ľudová), Takto letiavtáci(ľudová), Máj (ľudová), | Žiak vie:  Pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária a jednoduché zvuky vyludzované bežnými predmetmi  prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.).  Pozná: detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode,  o zvieratách.  Interpretovať piesne - Vrabec muzikant (ľudová); Prší,  prší (ľudová); Húsky, húsky (A. Čobej); Bude zima, bude mráz (ľudová); Išiel strašiak (ľudová); Bola babka (ľudová); Kytička (F. Alvín); Medveďku, daj labku (ľudová); Paste sa húsatká, paste (ľudová); Fúkaj, fúkaj  teplý vetrík (A. Čobej); Slniečko nás zobúdza (J. Matuška).  Niet krajšieho mena(ľudová), Takto letiavtáci(ľudová), Máj (ľudová), |
| Piesne na počúvanie | Malý školák (F. Alvín); Jedlička (L. Burlas); Zimní spáči (J. Matuška); Moja rodná zem (A. Čobej). | Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť. |
| Počúvanie | Medvedík, Drevený vojačik (T. Frešo); Ježibaba (P. I. Čajkovskij); Spev žabiaka (V. Trojan); Varila myšička kašičku; Jeden kováč koňa kuje; Hijo, hijo, na koníčku; Kvá, kvá, kačica (E. Suchoň). | Počúvať skladby  Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť. |
| Hudobno-pohybové hry | A ty Hana, stoj v kole (ľudová); Tanček (K. Ondrejka – A. Biľová); Kolo, kolo mlynské (ľudová); Tanči, tanči (ľudová); My sme deti malé (V. Janusová – A. Biľová); Venček (E. Hula); Na ručníček (K. Ondrejka –A. Biľová). | Vyjadriť hudbu pohybom.  Osvojiť si hudobno-pohybovú hru.  Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť.  Pozorne počúvať skladby.  Interpretovať hudobno-pohybové hry - A ty Hana, stoj v  kole (ľudová); Tanček (K. Ondrejka – A. Biľová);Kolo,  kolo mlynské (ľudová); Tanči, tanči (ľudová); My sme  deti malé (V. Janusová – A.Biľová); Venček (E. Hula); Na  ručníček (K. Ondrejka –A. Biľová). |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou vzťahu k slovenskému jazyku (rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky)

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Multikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY:**

Formy práce: skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy.

Metódy práce: zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol, špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačnoreceptívna metóda, improvizácia.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Varhany, ľahko ovládateľné nástroje, zvuková nahrávka, CD-prehrávač, IKT

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Hudobná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Výtvarná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku, rozvíjať koordinovaný pohyb rúk, uchopenie a pustenie predmetu, rozvíjať senzomotorickú koordináciu, rozvíjať percepciu, rozvíjať lateralitu, rozvíjať priestorovú orientáciu, napomáhať rozvíjať grafomotorické zručnosti.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah tematických celkov:

1. **Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

* Tematické práce
* Práca s prírodnými materiálmi

1. **Práca s výtvarnými prostriedkami**

* Kresba
* Maľba
* Modelovanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Výtvarné osvojovanie skutočnosti** | Tematické práce  Práca s prírodnými materiálmi | Žiak vie:  Pozorovať a všímať si na vychádzkach a pri hrách prírodu a jednotlivé prírodniny.  Zbierať prírodné materiály pre ich zvláštnosti; kamene, kamienky, halúzky, plody, listy a pod., pozorovať ich, triediť ich a porovnávať, rytmicky radiť, zoskupovať, vtláčať do vhodných materiálov - piesok, hlina, blato,  sadra, plastelína.  Výtvarne zobraziť témy - domov; školské prostredie, moja mamička, kamaráti, na ihrisku, dom, v ktorom bývam; naša škola; naša mačka a pod. Prírodu v rôznych ročných  obdobiach (vegetácia), ilustráciu k rozprávkam.  Uplatňovať kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami,  priestorové vytváranie, konštruovanie. |
| **Práca s výtvarnými prostriedkami** | Kresba (mäkká ceruza, fixka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)  Maľba (štetec, tampón, drievko, prsty / temperové farby, akvarelové farby)  Modelovanie (plastelína, hlina, modurit) | Vie grafický vyjadrovať pohybová predstavy – žiaci napodobňujú pracovné pohyby, ako napr. miešanie, mletie, vstávanie, skákanie, kyvadlové hodiny, vietor, graficky ich zaznamenávajú. Rytmicky radia rozličné prírodné a dekoratívne prvky. Voľné kresliť – rozvinutie grafického pohybu. Vertikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy, veľkým aj malým pohybom, grafický záznam robia postojačky a na veľkej ploche.  Základné zručnosti v práci so štetcom a farbami. Ukladať farby štetcom na plochu papiera, prerušovať ťahy štetca: bodky, škvrny, čiarky. Zväčšovaním škvŕn zo stredu vytvárať niektoré jednoduché tvary: lopta, jablko a pod.  Pozná základných vlastnosti modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním. Vytvárať modelov jednoduchého tvaru, napr. pečivo, ovocie, zeleninu, rozličné nádoby točením ušúľaného valčeka podľa vzoru. Ozdobovať modely. Vytvárať modelov z piesku na pieskovisku alebo pieskovom stole pomocou formičiek na vyklápanie, kopce, cesty a pod. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* esteticko- výchovnými predmetmi (hudobná výchova)
* pracovným vyučovaním
* vecným učením / tematické celky slúžia ako námet alebo motív a stávajú sa východiskom výtvarnej činnosti/.

**Prierezové témy:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova:*

* spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova:*

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.
* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia:*

* ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

* naučia sa prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova:*

* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať
* formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**METÓDY A FORMY:**

Uplatňujeme kresbu, maľbu, modelovanie, výtvarné hry s rozličnými materiálmi a výtvarnými prostriedkami, priestorové vytváranie, konštruovanie. Výtvarné prostriedky vyberáme v súvzťažnosti s nácvikom jednotlivých tvarov písma. Žiakov priebežne oboznamujeme s ukážkami výtvarného umenia, s umeleckou tvorbou pre deti, ilustráciami kníh a časopisov pre deti (V. Machaj, Ľ. Fulla, J. Lada a ďalší).

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Metodická príručka, metodický materiál, odborná literatúra a časopisy o výtvarnom umení, encyklopédie umenia, zborníky, galéria, edukačné DVD, CD nahrávky o umení, digitálny fotoaparát, reprodukcie umeleckých diel, výučbové programy v PC, internet

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Výtvarná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Telesná výchova |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

Rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj, pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky, formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

**1.Poradové cvičenia**

**2. Kondičné cvičenia:**

* Beh
* Cvičenia s krátkym švihadlom
* Cvičenia s dlhým švihadlom
* Cvičenie s využitím lana
* Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg
* Cvičenie s využitím lavičky
* Cvičenia na rebrinách
* Cvičenie s použitím debny ako prekážky

**3.Prípravné cvičenia**

**4.Rytmická gymnastika a tanec**

**5.Akrobacie**

**6.Atletika**

**7.Základné činnosti športových hier**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Poradové cvičenia** | Základný postoj - Pozor! - Pohov!  Nástupy do radu. Rozchod.  Nástup družstva do radu a do zástupu. | Žiak vie:  Základný postoj - Pozor! - Pohov!  Nástupy do radu. Rozchod.  Nástup družstva do radu a do zástupu.  Dodržiava pracovnú disciplínu. |
| **Kondičné cvičenia:**  Beh  Cvičenia s krátkym švihadlom  Cvičenia s dlhým švihadlom  Cvičenie s využitím lana  Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg  Cvičenie s využitím lavičky  Cvičenia na rebrinách  Cvičenie s použitím debny ako prekážky | Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.  Beh na vytrvalosť.  Cvičenia s krátkym švihadlom: preskoky jednonožmo, striedavo, znožmo.  Cvičenia s dlhým švihadlom: Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla. Podbiehanie krúžiaceho švihadla.  Cvičenie s využitím lana: Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.  Cvičenie s plnou loptou 1 - 1,5 kg: Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.  Cvičenie s využitím lavičky: Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti. Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu. Výskoky, zoskoky jednonožmo i obojznožmo.  Cvičenia na rebrinách: Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.  Cvičenie s použitím debny ako prekážky: Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny. | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť, silu s využívaním behu, skokov, prekonávaním prekážok.  Cvičiť s krátkym švihadlom: preskoky jednonožmo, striedavo, znožmo.  Cvičiť s dlhým švihadlom: Podliezať a preskakovať napnutého švihadla. Podbiehať krúžiaceho švihadla.  Cvičiť s využitím lana: Preťahovať družstiev približne rovnakej výkonnosti.  Cvičiť s plnou loptou 1 - 1,5 kg: Nosiť, prenášať, gúľať a podávať na mieste i v pohybe.  Cvičiť s využitím lavičky: Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti. Chodiť, behať, liezť so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu. Výskoky, zoskoky jednonožmo i obojznožmo.  Cvičiť na rebrinách: Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.  Cvičiť s použitím debny ako prekážky: Preliezať, prebiehať a preskakovať jednotlivých dielov debny. |
| **Prípravné cvičenia** | Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a kĺboch. | Zvládnuté základné techniky pohybových činností  Neustále si osvojuje estetický, pohybový prejavov. |
| **Rytmická gymnastika a tanec** | Rytmizovaná chôdza a beh.  Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.  Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko. | Žiak vie  Praktizovať rytmizovanú chôdza a beh.  Rytmizovať jednoduchým pohybom rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.  Vie pohybom vyjadriť hudobné pojmy: ticho - silno, pomaly - rýchlo, nízko - vysoko. |
| **Akrobacie** | Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom do sedu.  Z drepu spojného, predpažiť - kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.  Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja. | Žiak vie:  Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom do sedu.  Z drepu spojného, predpažiť - kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.  Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja. |
| **Atletika** | Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.  Hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ. | Žiak vie:  Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.  Hod loptičkou horným oblúkom na diaľku a na cieľ. |
| **Základné činnosti športových hier** | Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.  Dribling na mieste.  Podávanie lopty.  Prihrávka - obojručne.  Vrchná prihrávka jednoručne.  Vrchné chytenie obojručne. | Žiak vie:  Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.  Dribling na mieste.  Podávanie lopty.  Prihrávka - obojručne.  Vrchná prihrávka jednoručne.  Vrchné chytenie obojručne. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať o športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenia prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

*Environmentálna výchova:*

* rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a svojmu zdraviu
* vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

*Ochrana života a zdravia:*

* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
* získať poznatky a zručnosti na poskytnutie prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život a zdravie človeka
* pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k seba ochrane.
* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:*

* dokázať vhodným spôsobom projektovať a prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

*Dopravná výchova:*

* uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**METÓDY A FORMY:**

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa: opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, zadávanie problémových úloh, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Metodické príručky telesnej výchovy

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Telesná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

Príloha C

Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov

s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

2.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| Časový rozsah výučby | 9 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v 2. ročníku je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 1 | 9 |

**CIELE:**

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

* Opakovať známe písmená z 1. Ročníka
* osvojovať si zručnosť čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktoch,
* naučiť žiakov písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať.

**KĽUČOVÉ KOMPETENCIE**

*Komunikačné:*

Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

*Kognitívne:*

Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovoslabika-hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

*Sociálne:*

Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 2. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

technika čítania

literárna výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA | Vytváranie pracovných a hygienických a estetických návykov pri písaní.  Malá a veľká abeceda  Písanie slabík a slov.  Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní.  Cvičenia na písanie:  1. prvky písaných písmen,  2. písané písmená,  3. spájanie písmen do slabík  4. odpisovanie písaného písma  5. prepisovanie slabík a slov  6. písanie krátkych viet  7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu | Písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.  Písať písmená malej a veľkej abecedy.  Písat slabiky a slová. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ČÍTANIE A LITERATÚRA | Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ.  Čítanie písanej abecedy.  Rozvíjanie fonetického sluchu.  Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík ( typu mama, veselo).  Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.  Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.  Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.  Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov.  Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.  Počúvanie rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat.  Memorovanie detských rečňovaniek a vyčítaniek.  Sledovanie bábkových scénok.  Počúvanie vybraných zvukových nahrávok a sledovanie videoprogramov.  Prebúdzanie u žiakov záujem o poznávanie kníh.  Rozlišovanie hlavnej postavy (hrdinu). | Pozná a číta spoluhlásky s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, ď,Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ.  Čítat písanú abecedu.  Čítať dvojslabičné a viacslabičné slová, zložených z otvorených slabík ( typu mama, veselo).  Čítať jednoslabičné slová typu les.  Čítať zatvorené slabiky a dvojslabičné slová, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.  Čítať niektoré dvojslabičné slová ako celkov viazaných slabikovaním.  Čítať vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané jeho schopnostiam.  Odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie.  Opísať jednoduché známe činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia.  Členiť krátke jazykové prejavy na vety, slová a slabiky. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| KOMUNIKÁCIA A SLOH | Recitovanie rečňovaniek a krátkych básni od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky).  Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová- Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová). Počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách (M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová,M. Haštová).  Obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, j. Navrátil, A. Okruhlicová). | Počúvať, rozprávať a dramatizovať krátke literárne dielo.návanie kníh.  Rozlíšiť osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach, Rozliši hlavnú postavu (hrdinu),  Počúvať ukážky z literatúry pre deti a mládež.  Recitovať rečňovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuríčková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky). |
|
|
|

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (vecné učenie, matematika)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu čítania a literárnej výchovy k hudobnej výchove (intonácia slabík, tematické piesne), k výtvarnej výchove ( ako prostriedok estetickej výchovy na formovanie vkusu a na utváranie estetického vzťahu k životu.)
* vyučovanie slovenského jazyka a literatúry najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s vecným učením. Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

**Prierezové témy:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou

*Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov

*Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY:**

Formy práce: skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

Metódy práce: výklad, zážitkové učenie, riešenie problémov, didaktické hry, brainstorming, syntetická, analyticko- syntetická metóda

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Moja kniha – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 1. časť Antolová, Škultétyová

Moja kniha – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 2. časť Antolová, Škultétyová

Moja kniha – Šlabikár pre 2. roč. ŠZŠ (A) , 3. časť Antolová, Škultétyová

Prac. listy k učebnici Moja kniha –Šlabikár pre 4. – 6. roč. ŠZŠ (B) a 2. roč. ŠZŠ (A) Škultétyová , Rohovská

Maľovaná abeceda – Pracovné listy k abecede pre ŠZŠ Škultétyová a kol.

Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Slovenský jazyk a literatúru v 2. ročníku hodnotíme známkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Vecné učenie |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vecné učenie pre žiakov s ľahkým stupňom m entálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z toho vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.). Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vecné učenie | 1 | 1 | 2 |

**CIELE**

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici. Pozdravia pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim. Dodržujú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hrať sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku. Pozorovanie sa sprevádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti si žiaci precvičujú a prehlbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedia si pripraviť školské potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE:**

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici. Pozdravia pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim. Dodržujú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hrať sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku. Pozorovanie sa sprevádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti si žiaci precvičujú a prehlbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedia si pripraviť školské potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Škola a život v škole
2. Jeseň
3. Zima
4. Rodina a spoločnosť
5. Jar
6. Práca a odpočinok
7. Leto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Škola a život v škole | Trieda  V škole  Okolie školy | Pomenovať zariadenie triedy, jeho účel a použitie. Určiť polohu vecí v triede. Pomenovať školské potreby a pomôcky, uložiť ich na lavicu, do aktovky, udržiavať poriadok.  Rozoznávať spoločné a osobné veci. Dodržiavať ustálený poriadok: postaviť sa, posadiť sa, zoradiť sa v tichosti, hlásiť sa o slovo.  Pozdraviť pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítať prichádzajúceho a lúčiť sa s odchádzajúcim. Poznať riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov. Vedieť zdvorilo pozdraviť, požiadať a poďakovať.  Orientovať sa v školskej budove. Šetriť školský i súkromný majetok.  Poznať objekty v okolí školy, určovať ich polohu smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej). Vedieť, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá. Poznať najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedieť porozprávať o tom, čo cestou žiaci vidia. Správne prechádzať cez križovatku, poznať význam svetelnej signalizácie a reagovať na ňu. |
| Jeseň | Jesenné dni  V sade, v záhrade a v parku  Na poli  Zvieratá na jeseň | Pozorovať počasie v jeseni, zaznačovať do kalendára prírody, poznať pojmy slnečný, hmlistý, daždivý. Pomenovať jesenné mesiace. Poznať údaje: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.  Rozoznávať sad, záhradu a park. Poznať zber a spôsob odkladania ovocia. Rozlišovať a triediť zeleninu a ovocie. Poznať ich podľa tvaru, chuti a vône. Pozorovať stromy, ich zmeny. Poznať ovocné stromy. Určiť veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší. Poznať význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Spraviť výstavku v kútiku živej prírody.  Rozlišovať pole s obilím, repou, zemiakmi. Poznať zemiaky a cukrovú repu, význam ich pestovania, zber plodín.  Poznať zvieratá v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba). |
| Zima | Prišla zima  Zvieratá v zime | Poznať prípravu zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).  Pozorovať zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie. Pomenovať zimné mesiace. Poznať vlastnosti snehu a ľadu. Pozorovať listnaté stromy v zime. Poznať ihličnatých stromov (smrek, borovica). Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri zimných športoch. Oboznamovať sa s vianočnými tradíciami.  Poznať voľne žijúce zvieratá (srnec, jeleň, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana). Vedieť význam kŕmenia lesnej zveri. Poznať nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat. Poznať zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela). Pozorovať vtákov na kŕmidle, porovnávať ich vzhľad. Poznať, čím sa ktoré zviera živí. Počúvať poviedky o zvieratách. |
| Rodina a spoločnosť | Doma  V obchode  Na pošte  Bezpečnosť cestnej premávky Starostlivosť o zdravie | Poznať zamestnania členov rodiny. Vedieť ako sa podieľajú jednotlivý členovia rodiny na spoločnej práci v domácnosti. Vedieť opísať práce, ktoré žiaci doma pravidelne vykonávajú. Poznať význam práce jednotlivca pre celok. Orientovať sa v príbuzenských vzťahoch - stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.  Poznať svoje bydlisko. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome. Triediť predmety podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.  Poznať rozdiel v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Vedieť si, čo sa kde nakupuje. Poznať platidlá – mince. Poznať najdôležitejšie služby obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovňa, čistiareň a pod.).  Poznať niektoré služby, ktoré pošta zabezpečuje. Poznať práce poštového doručovateľa.  Dodržiavať zásady správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste. Poznať križovatku, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu. Poznať bezpečné miesta na hry v lete a v zime.  Dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie. Dodržiavať čistotu svojho okolia, udržiavať poriadok na svojom mieste, v triede, na chodbe. Udržiavať čistotu svojho odevu a obuvi. V školskej jedálni upevňovať návyky samoobsluhy, správne stolovať.  Poznať niektoré choroby (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka). Vedieť vyjadriť nevoľnosť alebo pocit choroby. Poznať ochranu pred nákazou, vedieť ako sa správať pri nádche a kašli. Poznať prácu lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku. Vedieť sa správať u lekára. |
| Jar | Prišla jar  Jar v záhrade a v sade | Pozorovať zmeny počasia na jar (otepľovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu. Uvedomovať si jar ako ročné obdobie. Porovnávať krajinu v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime. Porovnávať záznamy v kalendári prírody s pomocou učiteľa. Pomenovať jarné mesiace. Pozorovať činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerane vyjadrovať svoje poznatky. Poznať niektoré z jarných kvetov z okolia domova (napr. snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné). Opisovať ich vzhľad a miesto, kde rastú. Poznať nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy. Poznať a pomenovať domáce zvieratá a ich mláďatá (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).  Pozorovať jarné práce v záhrade. Pomáhať pri príprave záhonov a poznať základné práce na záhonoch. Poznať význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín. Poznať niektoré najdôležitejšie záhradné náradie. Sadiť (veľké) semená a pozorovať klíčenie rastlín v kútiku živej prírody. Pozorovať sad v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovať včelu a čmeliaka. Pozorovať včely a ich lietanie do úľov. |
| Práca a odpočinok | Ľudia a veci  Práca a odpočinok | Poznať výrobky, ktoré sa denne používajú. Určovať, z čoho sú vyrobené. Poznať pojmy továreň, dielňa, predajňa.  Rozlišovať pracovné dni a dni odpočinku. Vedieť čo je voľná sobota, nedeľa, prázdniny. Poznať dni v týždni. Vedieť určiť časti dňa. Sledovať čas na hodinách, určovať celé hodiny. Účelne využívať voľný čas. |
| Leto | Začína sa leto  Rok a ročné obdobia Príprava na prázdniny | Pozorovať zmeny v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda). Pozorovať počasie, vedieť ako sa správať pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Poznať bleskozvod. Pozorovať dozrievanie letného ovocia ( čerešne, jahody). Pomenovať niektoré záhradné a lúčne kvety z najbližšieho okolia. Poznať rastliny, ktoré ohrozujú zdravie ( jedovaté plody rastlín, huby a pod.). Poznať názvy letných mesiacov.  Uvedomovať si striedania ročných období. Primerane vyjadrovať svoje poznatky v priebehu celého roka. Rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období.  Poznať význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie. Vhodne sa obliekať vzhľadom na počasie. Poznať letné športy, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní. Vedieť ako sa správať v prírode, ochrana prírody. |

**Medzipredmetové vzťahy**

V predmete sa využívajú poznatky z predmetov slovenský jazyk a leratura, matematika pracovné vyučovanie , výtvarná výchova.

**Prierezové témy:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola a život v škole

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

**METÓDY A FORMY**

Odporúčame využívať v predmete vecné učenie vyučovacie metódy:

* priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok odpovedí)
* sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
* práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
* iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, tvorivá dramatika atď.)

V edukačnom procese vecného učenie by sa mala využívať nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Vecné učenie pre 1., 2.,3. ročník ŠZŠ

Ďalšie odborné publikácie k daným témam vecného učenia, encyklopédie, webové stránky s témami vecného učenia (www.zborovna.sk), materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Vecné učenie v 2. ročníku hodnotíme známkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 4 | 1 | 5 |

**CIELE**

* opakovať a prehĺbiť učivo z 1. ročníka
* vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5
* vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy
* osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10
* vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10
* osvojiť si základné geometrické tvary
* využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov

**ARITMETIKA**

Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony

Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10

**GEOMETRIA**

Geometrické tvaryRovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik Priestorové útvary – guľa, kocka, valec

Priamosť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Aritmetika | **Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony** | Numerácia v obore do 6  Sčítaním a odčítaním v obore do 6  Numerácia a počtové výkony čísel: 7, 8, 9, 10  Prirodzené čísla 6 až 10  Určovanie počtu predmetov  Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov  Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie  Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel,  Vyjadrenie pomocou znakov: =, >, <  Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel. | Pozná rad názvov nula – desať. Vzťahy pred, za, hneď pred, hneď za.  Počítať po jednej.  Určovať a vyznačovať počet predmetov. Čítať a písať číslice 6, 7, 8, 9, 10, znázorňovať čísla 6, 7, 8, 9, 10.  Pozná radové číslovky prvý – desiaty.  Porovnávať čísla 6 - 10 so všetkými doteraz známymi číslami. Vie zapísať príslušných nerovností, rovností.  Znázorňovať nerovnosti pomocou tvorenia dvojíc.  Určovať čísla menšie, väčšie ako je dané číslo. |
| **Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10** | Sčítania a odčítania v obore 0 až 5  Sčítania a odčítania v obore do 6  Sčítania a odčítania v obore do 7  Sčítania a odčítania v obore do 8  Sčítania a odčítania v obore do 9  Sčítania a odčítania v obore do 10  Sčítania a odčítania v obore 0 až 10 – zhrnutie  Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania  Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie. | Pozná rad čísel 0 až 10. Vzťahy hneď pred, hneď za, pred, za. Sčitovať a odčitovať v obore do 10.  Sčítať, zapísať príklady sčitovania. Znázorňovať príklady sčitovania.  Odčítať, zapísať príklady odčítania. Znázorňovať príklady odčítania.  Ovládať pamäťové sčitovanie a odčítanie do 10.  Ovládať rozklad čísel na sčítance v obore do 10.  Vie riešiť jednoduché slovné úlohy. |
| Geometria | **Rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik**  **Priestorové útvary – guľa, kocka, valec** | **Geometrické tvary** Rovinné útvary štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik - priraďovanie k názvu. Priestorový útvar valec – priraďovanie k názvu.  **Priamosť**  Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“.  Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar. | Poznať rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik – priraďovanie názvu. Priestorové útvary – guľa, kocka, valec. Kresliť rovné a krivé čiary, štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik. |

**Medzipredmetové vzťahy**

V rámci predmetu sa využívajú poznatky z predmetov slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie pracovné vyučovanie.

**Prierezové témy**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

*Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY:**

Odporúčame využívať v predmete vecné učenie vyučovacie metódy:

* motivačný rozhovor, vysvetľovanie, didaktické hry, samostatná a skupinová práca.
* priameho prenosu poznatkov (didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
* sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
* práce s textom ( práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
* iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming, súťaž, tvorivá dramatika atď.)

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Matematika a PZ pre 2. ročník ŠZŠ.

Ďalšie odborné publikácie k daným témam matematiky, webové stránky (www.zborovna.sk), prezentácie, metodické kartičky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Matematiku v 2. ročníku hodnotíme známkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Pracovné vyučovanie |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke seba obslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Predmet pracovné vyučovanie zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhou k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 2 | 1 | 3 |

**CIELE:**

Je predovšetkým pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry, kde človek za pomoci vied ovláda prírodné sily a využíva prírodné bohatstvo. Pri vymedzení cieľov predmetu vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania:

* upevňovať základné hygienické návyky a sebeobslužné zručnosti
* oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu
* pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch
* správne používať pracovné nástroje a pomôcky.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah tematických celkov

1. Sebaobslužné činnosti
2. Práce v domácnosti
3. Práce v dielni
4. Pestovateľské práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Sebaobslužné činnosti** | Osobná hygiena  Obliekanie sa a obúvanie. | Umyť si ruky, tvár, čistiť si zuby, česať sa, kloktať, používať vreckovku, používať WC.  Obúvať sa, šnurovať a zaväzovať topánky. Čistiť topánky - očistiť prach, nakrémovať, vyleštiť. Samostatne sa obliekať. Odstrániť prach z odevu, kefovať, prášiť. Odkladať odev a obuv. |
| **Práce v domácnosti** | Hygiena v domácnosti  Šitie | Utierať a ukladať riad. Pomáhať pri stolovaní rozkladať obrúsky, príbor a taniere. Udržiavať poriadok. Zametať. Utierať prach. Ukladať nástroje, potreby, pomôcky na určené miesto.  Prípravné práce na šitie, preťahovať bužírky na cvičných drevených doskách. Poznať ihlu, prepichovať kartón s narysovanými priamkami a bodmi. |
| **Práce v dielni** | Práce s drobným materiálom  Modelovanie  Montážne a demontážne práce  Práce s papierom a kartónom | Skladať, spájať, navliekať, upravovať, ohýbanie, strihať, lisovať, prepichovať, zväzovať a zlepovať drobný materiál. Určovať farbu, triediť materiál podľa farby a tvaru, rozlišovať prírodný a umelý materiál. Skladať mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže  Oboznámiť sa s modelovacím materiálom. Modelovací materiál miesiť, stláčať, vaľkať, gúľať, vyťahovať, odštipávať, modelovať základné tvary - valčeky, šišky, placky atď. Modelovať predmety z dvoch a viacerých častí. Na dokončenie výrobkov používať drievka, zápalky, špajdle, špáradlá, papier, perie atď. Modelovať zeleninu, ovocie, pekárenské výrobky, rozprávkové postavy, zvieratá. Modelovať na pieskovisku a na pieskovom stole ulice, križovatka, okolie školy, kopec  Hrať sa so stavebnicami z dreva aj z plastov Zostavovať modely podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. P vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a porovnávať ich s inými materiálmi.  Prekladať, skladať, vystrihovať, nalepovať, zlepovať. Obkresľovať tvar podľa šablóny, vystrihávať jednoduché symetrické tvary z predloženého papiera. Určovať vlastnosti papiera (hrúbka, povrch, farba). Rozlišovať druhy papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý. |
| **Pestovateľské práce** | Kútik živej prírody | Starať sa o kvetiny na záhone aj v kútiku živej prírody: polievať, kypriť, hnojiť, čistiť listy od prachu, odstraňovať odumreté časti. Pestovať hrach, fazuľu a reďkovku. Upraviť pôdu pred siatím, siať do riadkov, pretrhávať, zalievať pleť. Pracovať s motyčkou a hrabľami pri úprave záhonov. Zalievať a priebežne sa starať o trvalky. Poznať podmienky života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda). Pozorovať klíčenie semien hrachu a fazule, sledovať zmeny na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovať hrach a fazuľu na suchých a predklíčených semenách. Siať obilie do misky. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V predmete sa využívajú poznatky zo slovenského jazyka, ecného učenia, výtvarnej výchovy.

**Prierezové témy:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy: *Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Vo vyučovaní pracovného vyučovania odporúčame v edukačnom procese použitie konkrétne týchto metód: reproduktívne metódy, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, metódy rozvíjania tvorivosti, metódy produktívne, heurestické metódy, výskumné metódy, analytické metódy, syntetické metódy, metódy slovné (metódy hovoreného slova, monológ, dialóg), metódy názorné (používanie ilustrácií, náčrtov, demonštrácia, modelovanie), praktické metódy (maľovanie, kreslenie, modelovanie, strihanie, trhanie, lepenie a iné...)

V širšom zmysle slova ako didaktické formy vyučovania môžeme použiť vyučovaciu hodinu v triede, vychádzku, exkurziu, vyučovaciu hodinu v počítačovej učebni pri prezentácii určitých prác za využitia dataprojektoru. V užšom slova zmysle najčastejšie používame skupinové formy práce, ktoré zvyšujú kolektívnosť, humanizáciu a rozvíjajú aktivitu žiakov, učia pracovať v kolektíve. Ale aj samostatnú prácu, pri ktorej sa žiaci spoliehajú len na svoje zručnosti a schopnosti, tvorivosť. V niektorých prípadoch (vytváranie projektov, zhotovovanie jedného produktu) je na mieste využitie frontálnej formy práce, pri ktorej sa pracuje s celou triedou.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: odborné publikácie k daným témam, encyklopédie, odborné časopisy, atlasy, webové stránky s témami pracovného vyučovania (www.zborovna.sk), prezentácie, materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1. Pracovné vyučovanie v 2. ročníku hodnotíme známkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Hudobná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s jednoduchými hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť , aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta.

Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť , stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia. Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti:

* prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v 1. ročníku
* viesť žiakov slovom, melódiou a rytmom k jednoduchému samostatnému prejavu vo všetkých zložkách hudobnej výchovy
* pomáhať im a spolupracovať s nimi podľa ich schopností a celkového charakteru triedy tak, aby hudba a spev vyvolávali v nich radosť, kladné emócie a snahu uplatniť svoje schopnosti
* rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a diferenciáciu, senzomotorické schopnosti
* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudobno-pohybových hier
* uvoľňovať telesne - pohybovú a spevácku motoriku
* rozoznávať hovorený a spievaný prejav.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

Osvojovanie si piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier. Detské rečňovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou (napr. uspávanka, pochod) a detské hudobno-pohybové hry. Grafické znázorňovanie pohybu melódie (vysoko - nízko, stúpanie – klesanie).

1. Piesne na spev žiakov
2. Piesne na počúvanie
3. Počúvanie skladieb
4. Hudobno-pohybové hry

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Piesne na spev žiakov** | Kohútik jarabý (ľudová), Jeden, dva, tri (L. Galko), Išla sova na tanes (ľudová), Čo je to? (Š. Kantor), Zima nám je, zima (ľudová), Červené jabĺčko (ľudová), Za humnami (ľudová)  Heličky, beličky (ľudová), Mamička (O. Francisci), Keby som ja mala prepeličie nôžky (ľudová), Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová), Prší, prší (E. Hula), Ej oráč (ľudová), Paste sa, húsatká, paste (ľudová), Sláviček (ľudová), Svieť slniečko (S. Hochel). | Pozná: detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode,o zvieratách. hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou: uspávanka, pochod a detské hudobno-pohybové hry  Interpretovať piesne –  Kohútik jarabý (ľudová), Jeden, dva, tri (L. Galko), Išla sova na tanes (ľudová), Čo je to? (Š. Kantor), Zima nám je, zima (ľudová), Červené jabĺčko (ľudová), Za humnami (ľudová)  Heličky, beličky (ľudová), Mamička (O. Francisci), Keby som ja mala prepeličie nôžky (ľudová), Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová), Prší, prší (E. Hula), Ej oráč (ľudová), Paste sa, húsatká, paste (ľudová), Sláviček (ľudová), Svieť slniečko (S. Hochel). |
| **Piesne na počúvanie** | Padá sniežik, Hádanky (A. Čobej), Kozipolka (ľudová), Oženil sa Kulifaj (ľudová), Poďme deti na čačky (ľudová). | Počúvaťpiesne  Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť. |
| **Počúvanie skladieb** | Škovránok (P. I. Čajkovskij), Bábika, Koníček (T. Frešo), Čertík v komíne (J. Matuška), Dana, rúčky, Dana, Chodí pavúk po papuči, Kolo, kolo, mlynské Osievame múčku, Ťap, ťap, ťapušky, Uspávanka (E. Suchoň). | Počúvať skladby  Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť. |
| **Hudobno-pohybové hry** | Češem si hlavičku (ľudová), Na vlka a líšku (K. Ondrejka, A. Biľová), Svieť slniečko (S. Hochel), O husličky (ľudová). | Vyjadriť hudbu pohybom.  Osvojiť si hudobno-pohybovú hru.  Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť.  Pozorne počúvať skladby.  Interpretovať hudobno – pohybové hry - Češem si hlavičku (ľudová), Na vlka a líšku (K. Ondrejka, A. Biľová), Svieť slniečko (S. Hochel), O husličky (ľudová). |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou vzťahu k slovenskému jazyku (rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky)

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Multikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY**

Zámerom hudobno-výchovnej práce je zapojiť každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatočný spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť a aj určitý relax, uvoľnenie.

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, preto odporúčame:

* skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy,
* zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadene objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

Hodiny hudobnej výchovy majú poskytovať žiakom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania, objavovania hudby. Taktiež umožniť žiakom spontánne a uvedomelé hudobné zážitky, pestovať v nich potrebu počúvať a realizovať veku primeranú dobrú hudbu. Hudobno-náukové učivo sa vyvodzuje zásadne z piesne a hudobnej skladby. Žiaci sa s obsahom pojmov oboznamujú na základe hudobných skúseností, tieto pojmy majú chápať a nie definovať.

Nesmieme zabudnúť na hudobno-dramatické činnosti, ktoré vychádzajú z hry ako najprirodzenejšej detskej činností. a zabezpečujú transfer získaných zručnosti a vedomostí získané počas hudobno-výchovného a vôbec vzdelávacieho procesu. Teda optimalizujú rozvoj celistvej osobnosti.

**UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

* Zborník ľudových piesní
* Alfa didaktiky hudobnej výchovy (Balcárová)
* odborná literatúra o hudbe, webové stránky ([www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk))
* materiálno-technické a didaktické prostriedky: klasický hudobný nástroj, súbor detských hudobných nástrojov, didaktická technika: kazetový magnetofón, CD prehrávač, DVD prehrávač, tabuľa, IKT technika.

**HODNOTENIE PREDMET:**

Predmet Hudobná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Výtvarná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE**

Cieľom výtvarnej výchovy v špeciálnej základnej školy je viesť žiakov k vytváraniu správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených základných výtvarných zručností. V procese vyučovania výtvarnej výchovy je potrebné neustále brať do úvahy nielen výtvarnú typológiu detí, ale hlavne druh a stupeň postihnutia s prihliadnutím na individuálne možnosti každého žiaka. Vhodné je využiť možnosti terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, výtvarné schopnosti a zručnosti:

* upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
* rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,
* prostredníctvom výtvarných činností získavať základné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti,
* poznávať vlastnosti farby,
* oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah tematických celkov:

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti
2. Výtvarné hry a dekoratívne činnosti
3. Výtvarná kultura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Výtvarné osvojovanie skutočnosti** | Tematické práce  Práca s prírodnými materiálmi | Kresliť námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám. Výtvarne zobraziť zážitky kresbou a maľbou. Zobrazovať prírodné a umelé formy. Na vychádzkach vyhľadávať tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavé prírodné materiály a dotvárať ich. |
| **Výtvarné hry a dekoratívne činnosti** | Hry s farbou  Priestorové vytváranie  Dekoratívne práce | Otláčať, vtláčať do vhodných materiálov, prenášať do plochy. Pozorovať veci dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu a zobrazovať ich na základe poznania a predstáv kresbou, maľbou, modelovaním. Dekoratívne zdobiť rôzne prírodné materiály.  Využívať hru s farbou, poznať vlastnosti farby: rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby. Vedieť využívať kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radiť svetlé a tmavé rozlične široké pásy pastelom, temperou, kriedou, akvarelom, farebnými tušmi  Poznať vlastnosti modelovacích materiálov cesto, modurit, plastelína. Modelovať jednoduché skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.) Vytvárať priestorové situácie z najbližšieho okolia na pieskovisku. Tvarovať kopce, údolia, korytá rieky, cesty, stavebné dominanty... s využitím makiet domov a stromov.  Rytmicky radiť rôzne prírodné prvky, farebné plochy a tvary, odtlačky do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhať, strihať, nalepovať, pracovať so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod. |
| **Výtvarná kultura** | Oboznamovanie žiakov s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek).  Vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus o jednoduchý opis obrázka.  Hračky. S čím sa deti hrajú. Hračka, bábika, maňuška. | Poznať ilustrácie kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek). Vymenovať osoby a vecí na obrázku, opísať jednoduchý obrázok. Poznať hračky s ktorými sa deti hrajú. Rozlišovať pojmy hračka, bábika, maňuška. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V predmete sa využívajú ooznatky zo slovenského jazyka, pracovné vyučovanie, vecné učenie.

**Prierezové témy:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova:*

* spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova:*

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.
* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia:*

* ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

* naučia sa prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova:*

* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať
* formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**METÓDY A FORMY**

* motivačný rozhovor
* motivačné rozprávanie
* motivačný problém
* výklad učitel
* demonštrácia učiteľom
* zážitkové metódy učenia
* hra, metódy tvorivej dramatiky, didaktická hra, tvorivé metódy

**UČEBNÉ ZDROJE**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel, krieda, štetec, drievko, tampón, temperové farby, akvarelové farby, prstové farby, farby na sklo, tuš, cesto, modurit, plastelína, hlina, a pod.

**HODNOTENIE PREDMET**

Predmet Výtvarná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Telesná výchova |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

Rozvíjať prirodzenú pohyblivosť žiakov a špeciálnymi prostriedkami dosiahnuť ich optimálny telesný a pohybový rozvoj, pri pohybových činnostiach upevňovať základné hygienické návyky, formovať kladné postoje k pohybovej aktivite v škole i mimo nej a postupne žiakov viesť k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Poradové cvičenia
2. Kondičné cvičenia
3. Prípravné cvičenia
4. Rytmická gymnastika a tanec
5. Akrobacie
6. Atletika
7. Základné činnosti športových hier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Poradové cvičenia** | Základný postoj  Pozor! Pohov!  Nástupy do radu.  Rozchod ! Voľno!  Nástup družstva do radu a do zástupu. | Žiak vie:  Základný postoj - Pozor! - Pohov! Nástupiť do radu. Rozchod ! Voľno! Nástupiť družstva do radu a do zástupu. |
| **Kondičné cvičenia**  Beh  Cvičenia s krátkym švihadlom  Cvičenia s dlhým švihadlom  Cvičenie s využitím lana-  Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg  Cvičenie s využitím lavičky  Cvičenie na rebrinách  Cvičenie s použitím debny ako prekážky  Jazda na kolobežke  Jazda na trojkolke | Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.  Beh na vytrvalosť.  Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).  Preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.  Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.  Podbiehanie krúžiaceho švihadla.  Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.  Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.  Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.  Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.  Výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.  Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.  Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.  Výskoky a zoskoky.  Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.  Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.  Cvičenia rovnováhy.  Nácvik rýchlosti.  Nácvik pedálovania.  Cvičenie rýchlosti. | Ovláda rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehať a preskakovať nízke prekážoky.  Behať na vytrvalosť.  Behať striedavý až do 12 minút (i v teréne).  Ovláda preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.  Podliezať a preskakovať napnutého švihadla.  Podbiehať krúžiaceho švihadla.  Preťahovať družstvá približne rovnakej výkonnosti.  Nosiť, prenášať, gúľať a podávať na mieste i v pohybe.  Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.  Chodiť, behať, lezť so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.  Ovláda výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.  Vystupovať, vyliezť a vybiehať na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.  Vystupovať a zostupovať, vyliezať a zliezať.  Ovláda výskoky a zoskoky.  Preliezať, prebiehať a preskakovať jednotlivé diely debny.  Ovláda vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.  Ovláda cvičenia rovnováhy.  Nácvik rýchlosti.  Nácvik pedálovania.  Ovláda cvičenie rýchlosti. |
| **Prípravné cvičenia** | Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch. | Ovláda prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch. |
| **Rytmická gymnastika a tanec** | Rytmizovaná chôdza a beh. Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.  Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.  Prísunný krok, poskočný krok, cval stranou. | Rytmizovať chôdzou a behom.- Rytmizovať jednoduchým pohybom rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.  Ovláda jednoducho pohybom vyjadriť hudobné pojmy ako ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.  Pozná prísunný krok, poskočný krok, cval stranou. |
| **Akrobacie** | Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.  Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.  Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.  Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.  Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke. | Žiak vie:  Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.  Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.  Kotúľ vpred a výskok prehnuto do stoja.  Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.  Kotúľ vzad na mierne šikmej podložke. |
| **Atletika** | Rýchly beh na 30 – 50 m.  Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.  Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ. | Rýchly beh na 30 – 50 m.  Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.  Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ. |
| **Základné činnosti športových hier** | Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.  Dribling na mieste.  Podávanie lopty.  Prihrávka obojruč trčením.  Vrchná prihrávka jednoruč.  Vrchné chytenie obojruč. | Nadhadzovať a chytať lopty na mieste i v chôdzi.  Driblovať na mieste.  Podávať lopty.  Prihrávať obojruč trčením.  Vrchná prihrávka jednoruč.  Vrchné chytenie obojruč. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k slovenskému jazyku (pohybové chvíľky- rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá),

**Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj*:

* rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

*Environmentálna výchova*

* rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a svojmu zdraviu
* vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

*Ochrana života a zdravia:*

* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
* získať poznatky a zručnosti na poskytnutie prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život a zdravie človeka
* pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k seba ochrane.
* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:*

* dokázať vhodným spôsobom projektovať a prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

*Dopravná výchova:*

* uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**METÓDY A FORMY**

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa: opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, zadávanie problémových úloh, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**UČEBNÉ ZDROJE**

Metodické príručky telesnej výchovy

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

Príloha D

Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov

s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

3.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| Časový rozsah výučby | 10 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 2 | 10 |

**CIELE**

* Vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová,
* osvojiť si ostatné písmená abecedy,
* obohacovať slovnú zásobu ţiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania,
* dbať na kultúru rečového prejavu žiakov.

**KĽUČOVÉ KOMPETENCIE**

*Komunikačné:*

Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

*Kognitívne:*

Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovoslabika-hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

*Sociálne:*

Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

Obsah podľa oblasti predmetu:

**JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

Písanie

**KOMUNIKÁCIA A SLOH**

komunikácia, ústny prejav

**ČÍTANIE A LITERATÚRA**

technika čítania

literárna výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasť** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA | Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ nepreberaných písmen malej a veľkej abecedy.  Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú.  Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní.  Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov.  Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom.  Odpisovanie písaného písma.  Prepisovanie tlačeného textu.  Písanie slov a viet podľa diktátu. | Písať malú a veľkú abecedu.  Písať krátke známe slová, ktoré sa píšu tak, ako sa vyslovujú.  Písať malú a veľkú abecedu.  Odpisovať, prepisovať a napísať diktát krátkych známych slov.  Písať prvé slovo vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písať vlastné mená osôb s veľkým začiatočným písmenom.  Odpisovať písané písma.  Prepisovať tlačený text. Písať slová a vety podľa diktátu. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| ČÍTANIE A LITERATÚRA | Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, ŕ, ĺ.  Čítanie písanej abecedy.  Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách.  Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov.  Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.  Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru.  Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase.  Prebúdzanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase. Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti. | Rozlíšiť a pozná písmená abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dž, Dž, w, W, x, q, dvojhlásoky ia, ie, iu, ô a slabikotvorné r, l, ŕ, ĺ.  Dbať na hlasovú moduláciu a výslovnosť.  Čítať písanú abecedu.  Čítať skôr prebrané slabiky v slovách.  Čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov.  Odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu.  Sústrediť na spoločné čítanie z čítanky, predčítavanie z detských kníh a časopisov.  Pokúša o samostatné čítanie vo voľnom čase. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| KOMUNIKÁCIA A SLOH | Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuríčková, K. Bendová, D. Hevier, Ľ. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuríčková, J. Pavlovič, B. Němcová) | Prerozprávať riekanky podľa obrázku v učebnici.  Spojiť obrázok s textom.  Vyjadrovať spoločenské skúsenosti v jednoduchých vetách.  Ústne sa vyjadriť.  Budovať rečové stereotypy po stránke artikulačnej.  Vybrať vhodnú rozprávku.  Reprodukovať báseň podľa ilustrácie v čítanke. Spojiť báseň s ilustráciou |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (vecné učenie, matematika)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu čítania a literárnej výchovy k hudobnej výchove (intonácia slabík, tematické piesne), k výtvarnej výchove ( ako prostriedok estetickej výchovy na formovanie vkusu a na utváranie estetického vzťahu k životu.)
* vyučovanie slovenského jazyka a literatúry najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s vecným učením. Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

**Prierezové témy**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou

*Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov

*Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** motivačné rozprávanie, prezentačná metóda, práca s pracovným listom, hry so slovami, práca s kartičkami, výklad učiteľa, projektové vyučovanie

**UČEBNÉ ZDROJE**

Čítanka pre 3. roč. ŠZŠ, 1. – 2. Časť

Pracovné listy k čítanke pre 3. ročník

Maľovaná abeceda – Prac.listy k abecede pre ŠZŠ

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED - 1. Hodnotenie formou polročného a výstupného testu. Slovenský jazyk a literatúru v 3. ročníku hodnotíme známkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Vecné učenie |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vecné učenie pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je syntézou najjednoduchších prírodovedných a spoločenskovedných poznatkov, ktoré žiaci získavajú na základe pozorovania prírodných zmien počas roka a vzťahov medzi človekom a prírodou. Dať žiakom najzákladnejšie vedomosti o prírode, spoločnosti a našej vlasti. Z toho vyplývajú predovšetkým úlohy rozumovej výchovy. Myslenie žiakov sa rozvíja na základe zmyslového poznávania, postupne sa prechádza k jednoduchým konkrétnym myšlienkovým operáciám. Na základe zmyslového vnímania a činností s jednoduchými prírodninami alebo s ich modelmi a s vyobrazenými materiálmi sa žiaci učia chápať význam vecí, ich vlastností, vzájomné vzťahy a súvislosti medzi nimi. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Vo vyučovaní vecného učiva sa vytvárajú a upevňujú zdravotné a hygienické návyky žiakov. Žiaci si osvojujú základné pravidlá kultúrneho správania, utvára sa ich vzťah k spoločenskému a súkromnému vlastníctvu, uvedomujú si význam spolupráce a vedú sa k nej. Vytváraním citových väzieb k spolužiakom, ku škole, k domovu, k obci a k vlasti sa vecné učenie podieľa na mravnej výchove žiakov. Prostredníctvom realizácie dopravnej výchovy sa utvárajú a prehlbujú základné poznatky žiakov o dopravných prostriedkoch a návyky dodržiavať ich v praktickom živote. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.).

Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti, premietanie diapozitívov a filmových slučiek. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov. Uplatňuje sa výchova žiakov k spolupráci, ktorá sa chápe ako príprava postihnutého žiaka na život v spoločnosti a ako prostriedok socializácie žiakovej osobnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vecné učenie | 1 | 0 | 1 |

**CIELE**

Žiaci si postupne uvedomujú rozdiel v požiadavkách na správanie pri vyučovaní a cez prestávku, riadia sa nimi. Postupne si osvojujú návyk dodržiavať poriadok, ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, upraviť si svoje miesto, udržiavať poriadok v lavici. Pozdravia pri vstupe do triedy, pri odchode postavením sa privítajú prichádzajúceho a rozlúčia sa s odchádzajúcim. Dodržujú podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Vedia ako sa polícia stará o bezpečnosť chodcov. Vedia, že hrať sa môžu len na miestach vyhradených na hranie, mimo cestnej premávky. Sústavne pozorujú cestnú premávku. Pozorovanie sa sprevádza opakovaným vysvetľovaním zásad cestnej premávky spôsobom primeraným chápaniu žiakov. Získané skúsenosti si žiaci precvičujú a prehlbujú formou pohybových a didaktických hier. Žiaci si osvojujú návyk chodiť po pravej strane chodníka, prípadne po ľavej strane krajnice, či po ľavom okraji cesty. Učia sa orientovať v okolí školy, v mieste bydliska a spoznajú najbezpečnejšiu cestu z domu do školy. Vedia si pripraviť školské potreby. Rozprávajú o práci, ktorú vedia, alebo ktorú sa učia pravidelne vykonávať.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Žiaci si majú upevniť návyky osobnej hygieny. Učiť sa o význame osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Udržiavať čistotu prostredia a svojho odevu a obuvi. Učiť sa, ako sa správať v zdravotnom stredisku. Ošetrovať odreniny čistením rany a priložením rýchloobväzu.

Poznať dôležité objekty v okolí školy, ich polohu smerom k škole. Pozorovať okolie obce z vyvýšeného miesta. Poznať názov najbližšieho mesta, dediny. Vedieť opísať cestu do susedného mesta. Vedieť, kedy sa začína kalendárny a školský rok. Pomenovať dni v týždni, mesiace a ročné obdobia. Poznať časové údaje: deň, mesiac, teraz, potom, atď. Pozorovať celoročné zmeny počasia, robiť si záznamy. Pozorovať východ a západ slnka, určovať svetové strany, pozorovať fázy mesiaca.

Vedieť vymenovať charakteristické znaky pre jeseň, vymenovať ročné obdobia a jesenné mesiace. Poznávať druhy zeleniny a triediť ju podľa častí (koreň, stonka, list, plod). Prehlbovať si poznatky o domácich zvieratkách, poznávať ich podľa vzhľadu a spôsobu života.

Vedieť vymenovať zmeny počasia v zimných mesiacoch. Pomenovať zimné športy, pravidlá bezpečnosti pri zimných hrách, vedieť rozlíšiť vlastnosti snehu a ľadu a popísať čo majú spoločné a čo rozdielne.

Poznávať pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu. Rozoznávať stavebný materiál, stroje na stavbe. Oboznamovať sa s prácou požiarnikov a pekárov.

Poznať svoju rodinu, vedieť vymenovať členov rodiny, ich príbuzenské vzťahy, vzájomnú pomoc v rodine, starostlivosť, dôležitosť rodiny.

Poznať význam obchodu, čo kde nakupujeme, oboznamovať sa s platidlom Eur, vedieť pomenovať činnosť vykonávanú na pošte.

Dodržiavať podľa svojich možností a schopností pravidlá cestnej premávky. Sústavne pozorovať cestnú premávku. Poznávať najdôležitejšie dopravné značky. Poznávať dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú na zemi, vo vode, vo vzduchu. Učiť sa, ako je potrebné sa správať pri čakaní na verejné dopravné prostriedky, pri nakupovaní, počas jazdy a pri vystupovaní. Riešiť jednoduché dopravné situácie na cvičnej stolnej križovatke alebo dopravnom koberci.

Vedieť vymenovať charakteristické znaky jari (začínajúce práce v záhrade, kvitnú kvety,...). Rozoznávať podmienky, ktoré sú potrebné pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Poznávať les a lesné rastliny. Oboznamovať sa s najbežnejšími hubami. Rozoznávať základné náradie používané pri práci v záhradách. Poznať základné zmeny v prírode v lete, pomenovať lúčne kvety, plody leta. Pozorovať život zvierat na jar a v lete.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov

1. Orientácia v priestore
2. Orientácia v čase
3. Príroda na jeseň
4. Domáce zvieratá
5. Zdravie a choroba
6. Príroda v zime
7. Bezpečnosť cestnej premávky
8. Technika a výroba
9. Rodina a spoločnosť
10. Príroda na jar a v lete

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Orientácia v priestore** | Širšie okolie školy.  Objekty v okolí školy  Ústny opis cesty do školy  Obec a jej okolie. Členitosť krajiny  Názov najbližšieho mesta.  Opis cesty do najbližšieho mesta | Poznať názov a účel budov, správne prechádzanie cez cestu.  Uvedomiť si výhody zdravého životného prostredia  Správne zaradiť objekty podľa pokynov  Správne sa orientovať vo svojom najbližšom okolí  Zásady správania sa v kolektíve  Správne pracovať s PL podľa pokynov |
| **Orientácia v čase** | Kalendár. Začiatok kalendárneho a školského roka  Dni v týždni.  Názvy mesiacov v kalendári  Ročné obdobia  Časové jednotky, ich porovnávanie  Opakovanie – orientácia v čase  Kalendár prírody. Určovanie počasia  Vplyv tepelných zmien počas roka na život v prírode  Určovanie svetových strán  Fázy Mesiaca | Pomenovať pracovné a víkendové dni.  Uvedomiť si dôležitosť správneho držiavanie denného režimu.  Správne strihať, zoradiť, nalepiť objekty v PL    Poznať ročné obdobia, mesiace, dni v kalendári, správne ich pomenovať  Správne zoradiť názvy mesiacov podľa pokynov  Vedieť koľko hodín má deň, rozdiel medzi hodinou a polhodinou, rozlišovať hodiny  Presnosť, je výsada kráľov.  Určovať čas podľa polohy ručičiek.  Poznať symboly počasia  Ochrana prírody a zdravia.  Správne zaznačiť aktuálne počasie do PL  Správne pomenovať svetové strany, poznať fázy Mesiaca, |
| Pozná znaky jesene  Uvedomiť si ochranu a krásu okolitej prírody  Správne pracovať s nožnicami podľa pokynov  Správne rozoznať plody, ktoré zbierame na jeseň  Vážiť si prácu roľníkov  Vie správne vyfarbiť ovocie, zeleninu, plody podľa pokynov  Stravujeme sa zdravo a racionálne  Modelovanie ovocia, zeleniny. |
| **Príroda na jeseň** | Jeseň  Zber plodov v sade  Zber plodov v záhrade  Zber plodov na poli  Ovocie domáce, tropické  Zelenina. Triedenie podľa častí, pre ktoré sa pestuje  Spôsoby konzervovania ovocia a zeleniny  Zhrnutie charakteristických znakov jeseň |
| **Domáce zvieratá** | Mačka, pes, králik  Krava, ovca, koza, kôň  Význam chovu domácich zvierat | Osvojiť si správne názvy zvierat, vedieť pomenovať časti ich tela, význam ich chovu |
| **Zdravie a choroba** | Pohotovostná služba, lekáreň  Návyky osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie  Ochrana pred nákazou  Meranie teploty. Ošetrenie odreniny  Vonkajšie časti ľudského tela  Lekár a zdravotná sestra | Osvojiť si základy osobnej hygieny  Ochrana svojho zdravia  Umývanie rúk, tváre, zubov, česanie vlasov  **Sp**oznávať vonkajšie časti svojho tela, starostlivosť o zrak a sluch, poznať prácu v zdravotnom stredisku.  Správaj sa slušne a ticho v nemocnici, v čakárni lekára.  Dokresliť chýbajúce časti tváre, vyfarbiť vlasy v PL.  Správne zmerať teploty tela. Vedieť očistiť ranu, priložiť obväz, chrániť sa pred chorobami  Ochrana pred úrazom a chorobami. Vyjadriť pocitovú nevoľnosť alebo bolesť.  Ošetrenie odreniny, zmeranie teploty. |
| **Príroda v zime** | Zima. Mráz, sneh, ľad  Skupenstvo vody. Vlastnosti, rozdiely snehu a ľaduq&a | Vyvodiť a utvrdiť vlastnosti snehu a ľadu.  Všímať si zmeny v prírode a v teplej miestnosti. Bezpečné správanie sa pri zimných športoch.  Rozhovor o zime, doplniť vety. |
| **Bezpečnosť cestnej premávky** | Správanie chodcov na vozovke  Dopravné značky  Dopravné prostriedky  Jednoduché dopravné situácie | Objasniť základné pravidlá správania chodcov na vozovke.  Bezpečné správanie počas prázdnin. Pri zimných športoch.  Vyčiarknuť vo vetách, čo tam nepatrí.  Poznať a vymenovať základné dopravné prostriedky  a dopravné značky.  Dodržuj dopravné predpisy a správaj sa slušne v dopravných prostriedkoch.  Vymaľovať dopravné značky.Nakresliť svoj obľúbený dopravný prostriedok |
| **Technika a výroba** | Stavba domu. Pracovníci, ktorí pracujú na stavbe domu  Stavebný materiál  Stavebná technika  Druhy budov  Požiarnici. Zásady bezpečnosti pri kúrení, varení, svietení  Príčiny požiaru, hlásenie požiaru.  Práca hasičov  Práca pekára | Vedieť vymenovať pracovníkov, ktorí sa podieľajú na stavbe domu. Rozlišovať stavebný materiál.  Úcta k práci dospelých. Bezpečnosť pri práci na stavbe.  Poskladať zo stavebníc vlastný dom, stavbu.    Poznať používanú stavebnú techniku na stavbe. Všímať si budovy podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu  Ochrana pred úrazmi  Vyfarbiť tehelný dom, dokresliť chýbajúce detaily na dome, škole, ...  Vedieť vymenovať príčiny vzniku požiaru.  Oheň je dobrý sluha, ale zlý pán. Ochrana majetku a prírody.  Rozhovor o ilustrácii. Nakresliť do vety hasičské auto  Poznať rôzne remeslá a pracovné náradia, rozprávať o výrobe pečiva.  Vážiť si prácu dospelých, pomáhať v domácnosti  Doplniť do viet správne slovo. |
| **Rodina a spoločnosť** | Rodina a príbuzní. Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov  Úloha rodiny v spoločnosti, úcta k rodičom  Pracujúci. Druhy prác v poľnohospodárstve a továrni, pošte  Práca v doprave, v zdravotníctve  V obchode. Nákupy v obchode a samoobsluhe  Hra na obchod. Meranie, váženie, platenie. Poznávanie platidiel. 1, 2, 5, 10, 20€ | Poznávať širšie príbuzenské vzťahy. Vedieť pomenovať členov rodiny a ich úlohy.  Láska k rodičom, súrodencom, príbuzným.  Nakresliť členov svojej rodiny  Poznať rôzne druhy práce, povolaní a obchodov, platidiel. Vedieť rozoznať bankovky a mince. Vymenovať znaky jari a jarné mesiace.  Ochrana spotrebiteľa.  Sledujeme prácu predavačky v obchode. Nakresli svoj obľúbený obchod. Vypísať pohľadnicu |
| **Príroda na jar a v lete** | Zmeny prírody na jar, jarné mesiace.  Práca dospelých v záhrade, v sade a na poli  Podmienky pre správny rast rastlín  Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v záhrade, opeľovanie kvetov hmyzom  Leto, letné mesiace  Les, lesné rastliny  Poznanie lesných plodov  Huby. Jedlé a jedovaté  Jedovaté rastliny v lese  Život zvierat v lese | Utvrdiť pojmy pri pestovaní a ošetrovaní rastlín.  Chráň okolitú prírodu.  Zasiať semená skorej zeleniny do kelímkov v kútiku živej príroda.  Vyvodiť pojmy ohľadom zmeny prírody v lete. Poznať letné mesiace.  Dbaj na svoju bezpečnosť počas letných búrok.  Vystrihnúť obrázky a priradiť ich k príslušným pojmom.  Oboznámiť sa so znakmi lesa, rozoznať ihličnaté a listnaté stromy  Poznaj prírodu a chráň ju!  Zber lesných plodov  Poznať rozdiely medzi jedovatými a jedlými hubami.  Dvakrát meraj a raz strihaj!Vychádzka  Oboznámiť sa s účinkami jedovatých rastlín, spoznávať lesné zvieratá, vedieť, kedy a prečo odlietajú niektoré vtáky  Váž si to, čo vytvorila sama príroda!  Pozorovanie rastlín v lese na vychádzke  Ochrana zdravia a bezpečnosti počas letných prázdnin  Rozhovor, ako sa tešíme na prázdniny |

**Medzipredmetové vzťahy**

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom hlbšieho poznávania slovenského jazyka, rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Vecné učenie poskytuje aj námety na pracovné vyučovanie, na praktické činnosti žiakov (modelovanie, kútik živej prírody a pod.).

**Prierezové témy:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

*Finančná gramotnosť* – v téme Hra na obchod

**METÓDY A FORMY**

Hlavným zdrojom poznania sú jednoduché pozorovania prírody a spoločenského diania na vychádzkach, v kútiku živej prírody, pri sledovaní a vedení kalendára prírody; jednoduché pokusy a praktické činnosti. Učiteľ volí primerané špeciálno-pedagogické metódy, ktoré sa opierajú o zmyslové poznávanie žiakov:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie)
* slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia)
* metódy samostatnej práce (samostatná práca s knihou, pracovným listom alebo obrázkovým materiálom)
* inscenačné metódy
* metódy opakovania a precvičovania vedomostí
* premietanie filmov a diapozitívov

**UČEBNÉ ZDROJE**

Vecné učenie pre 1. – 3. roč. ŠZŠ Rosskopfová Rôzne omaľovánky, Leporelá, IKT a výučbové programy

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 formou klasifikácie (známkou) žiakov špeciálnych základných škôl – A variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 4 | 1 | 5 |

**CIELE**

* Opakovať a prehĺbiť učivo z 2. ročníka,
* vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20,
* vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
* osvojiť si násobenie číslom 2,
* vedieť rysovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body,
* vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Predmetové kompetencie, ktoré má žiak získať v oblasti aritmetiky:

* Poznávať prirodzené čísla 11 – 20,
* chápať pojem prirodzené číslo vo všetkých úrovniach,
* určiť počet predmetov v skupine počítaním po jednom,
* vedieť vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom,
* vedieť písať a  čítať čísla 11 – 20,
* poznať rozdiel medzi číslom a číslicou,
* orientovať sa v číselnom rade 0 – 20,
* vymenovať vzostupný i zostupný rad čísel v danom obore,
* vpisovať čísla do číselnej osi,
* určovať rad čísel: desiatky a jednotky,
* porovnávať čísla 0 – 20,
* čítať a písať znaky nerovnosti ( >, < ) a rovnosti ( = ),
* riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel,
* riešiť jednoduché nerovnice typu a<20 postupným dosadzovaním,
* sčitovať a odčitovať v obore do 20 s názorom a bez názoru,
* zapisovať, čítať a znázorňovať príklady sčitovania a odčitovania v obore do 20,
* chápať vzájomnú súvislosť sčítania a odčítania,
* matematizovať reálne situácie,
* riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,
* písať a čítať znak . (krát),
* chápať súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie,
* naučiť sa násobky čísla 2.

Predmetové kompetencie, ktoré má žiak získať v oblasti geometrie:

* Vyznačovať body,
* pomenovať body veľkými tlačenými písmenami,
* narysovať úsečku pomocou pravítka,
* označovať úsečku pomocou jej krajných bodov,
* vyznačovať body, ktoré na úsečke ležia, neležia.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

**ARITMETIKA**

1. Numerácia v obore 10 až 20
2. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ
3. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ
4. Úvod do násobenia v obore do 20

**GEOMETRIA**

1. Bod, úsečka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **ARITMETIKA** | **Numerácia v obore 10 až 20** | Vymenovanie radu názvov čísel.  Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej.  Priraďovanie skupiny predmetov k číslu.  Čítanie a písanie číslic.  Určovanie rádu čísel- jednotky, desiatky.  Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel.  Zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os.  Riešenie jednoduchých nerovníc typu a < 20 postupným dosadzovaním.  Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel. | Žiak vie:  Vymenovať rad čísel.  Určovať počet predmetov počítaním po jednej.  Priraďovať skupiny predmetov k číslu.  Čítať a písať číslice.  Určovať rád čísel (jednotky, desiatky).  Usporiadať čísla, porovnávať čísla.  Zápisať pomocou znakov =, <, >, číselná os.  Riešiť jednoduché nerovnice typu a < 20 postupným dosadzovaním.  Riešiť jednoduché slovné úloh na porovnávanie čísel. |
| **Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ** | 1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Príklady typu:  10 + 7 = 17 17 – 7 = 10  13 + 4 = 17 17 – 4 = 13  2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20:  - upevňovanie spojov spamäti,  - riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie. | 1.Sčítať a odčítať v obore do 20 bez prechodu cez základ.  Príklady typu:  10 + 7 = 17 17 – 7 = 10  13 + 4 = 17 17 – 4 = 13  2. Sčítať a odčítať v obore do 20:  - počítať spamäti,  - riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. |
| **Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ** | 1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Príklady typu:  9 + 5 = 14  14 -5 = 9  2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20 :  - upevňovanie pamäťového sčítania a odčítania,  - vzťahy: o n viac, o n menej,  - riešenie jednoduchých slovných úloh. | 1. Sčítať a odčítať v obore do 20 s prechodom cez základ.  Príklady typu:  9 + 5 = 14  14 -5 = 9  2. Sčítať a odčítať v obore do 20 :  - sčítavať a odčítávať spamäti,  - vzťahy: o n viac, o n menej,  - riešiť jednoduché slovné úlohy. |
| **Úvod do násobenia v obore do 20** | 1. Znak **.** (krát).  2. Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie.  3. Násobilka 2 – pamäťový nácvik. | Pozná:  1. Znak **.** (krát).  2. Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie.  3. Násobilka 2 – pamäťový nácvik. |
| **GEOMETRIA** | **Bod, úsečka** | 1. Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačenými písmenami.  2. Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov.  Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka.  Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia. | 1. Bod, vyznačovať body, označovať body veľkými tlačenými písmenami.  2. Nrysovať usečku, označiť krajné body úsečky. Označovať úsečky pomocou jej krajných bodov.  Vyznačovať úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka.  Vyznačovať body, ktoré na danej úsečke ležia, neležia. |

**Medzipredmetové vzťahy**

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácii precvičovať učivo zo slovenského jazyka, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, vecného učenia, pracovného vyučovania

**Prierezové témy**

V treťon ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

*Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY**

**Motivačné** – vstupné a priebežné

**Expozičné** – metódy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, metóda mimovoľného učenia

**Fixačné** – metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódy precvičovania a zdokonaľovania

##### Formy:

**Zmiešaná** – skupinové vyučovanie

**Hromadná** – vyučovacia jednotka v triede, v počítačovej miestnosti

**UČEBNÉ ZDROJE**

Pracovný zošit z matematiky pre 3. ročník špeciálnych základných škôl, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 formou klasifikácie (známkou) žiakov špeciálnych základných škôl – A variant

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Pracovné vyučovanie |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke seba obslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Predmet pracovné vyučovanie zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhou k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 3 | 1 | 4 |

**CIELE**

* Upevňovať zručnosti získané z predchádzajúcich ročníkov,
* udržiavať poriadok na pracovnom stole,
* zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu,
* rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti práce.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Sebaobslužné činnosti
2. Práce v domácnosti
3. Práce v dielni
4. Pestovateľské práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Sebaobslužné činnosti** | Osobná hygiena.  Prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov.  Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období. | Žiak vie:  **-** Ovládať základné hygienické návyky, vymenovať toaletné potreby,  - osvojiť si správnu starostlivosť o odev a obuv, formovať vzťah k zmyslu pre čistotu,  - vedieť správne sa obuť, obliecť,  - poznať význam otužovania a vhodného obliekania podľa ročných období. |  |
| **Práce v domácnosti** | Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím.  Balenie jedla na desiatu.  Hygiena v domácnosti.  Umývanie, utieranie a odkladanie riadu.  Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia.  *Príprava pokrmov*  Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko).  Nalievanie mlieka do hrnčeka.  Umývanie zemiakov.  *Šitie*  Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla.  Šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami. Obnitkovávací steh.  Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera. | **-** Ovládať základné pravidlá stolovania a prakticky ich uplatňovať,  - osvojiť si správne umývanie ovocia a zeleniny pred použitím,  - vedieť urobiť jednoduchý nákup základných potravín,  - udržiavať poriadok a čistotu pracovného prostredia,  - popísať postup pri balení jedla na desiatu a upratovaní,  - osvojiť si postup pri nalievaní mlieka do hrnčekov,  - správne priradiť čistiaci prostriedok k pracovnej činnosti. |  |
| **Práce v dielni** | *Práce s drobným materiálom*  Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov.  Využívame drievka, handričky, škatuľky, korok, bužírku, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčekov.  Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).  *Modelovanie*  Miesenie, vaľkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek.  Poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi. Výroba drobných úžitkových predmetov.  *Montážne a demontážne práce* Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásikov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovanie modelov). Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné). Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.  *Práce s papierom a kartónom*  Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru.  Nalepovanie vytrhávaných obrazcov.  Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov.  Zostavovanie viacfarebných vzorov.  Používanie lepiaceho papiera.  Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie.  Prekladanie, skladanie, stláčanie, strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu. ( Obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby.) | *Práce s drobným materiálom*  - Poznať a rozlišovať rôzne druhy drobného materiálu,  - zhotoviť hračku, ozdobu, darček s využitím drievka, handričky, škatuľky, korku, bužírky,  papiera, špagáta.  - pri zhotovovaní výrobkov vedieť uplatniť pracovné zručnosti ako sú napr. navliekanie,  skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom /slama, listy, šišky, gaštany  a iné/.  *Modelovanie*  - Poznať vlastnosti rozličných materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi,  - zvládnuť pracovné zručnosti ako sú napr. miesenie, stláčanie, vaľkanie, pridávanie,  odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu,  používanie formičiek,  - vyrobiť drobné úžitkové predmety.  *Montážne a demontážne práce*  - Oboznámiť sa s predlohami a rozlišovať rôzne tvary jednotlivých časti stavebnice z plastu a kartónu,  - poznať kombinácie konštruovania pri zostavovaní stavebníc /spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásikov, spojovacích dosiek/,  - zhotoviť priestorové modely /vozík, nábytok, veža a iné/.  *Práce s papierom a kartónom*  - zvládnuť pracovné zručnosti ako sú: prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, stláčanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu,  - zostaviť viacfarebný vzor a obrazec vytrhávaním a nalepovaním,  - vedieť používať lepiaci papier a natieranie papiera lepidlom. |  |
| **Pestovateľské práce** | Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehlbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov.  Presádzanie izbových rastlín.  Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné). Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda). Práca s klíčidlom (hrach, obilie, zemiaky).  Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie.  Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie).  Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber.  Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule. | **-** Poznať jednoduché záhradnícke náradie,  - vedieť primerane zalievať kvetiny, presádzať ich a popísať postup starostlivosti o ne,  - vysvetliť dôležitosť prihnojovania, umývania listov, kvetov, kyprenie pôdy v kvetináči,  - vytvoriť kútiky živej prírody v triede,  - siať a pestovať strukoviny, jarnú zeleninu, trvalky, demonštrovať predklíčenie /hrach, obilie, zemiaky/,  - porovnávaním zisťovať podmienky pre život rastlín porovnávaním /voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda/,  - ovládať jednoduché práce v záhrade-čistenie záhonov a ciest, pomoc pri zbere úrody,  - vedieť precítiť krásy prírody a estetickosť záhrad formou vychádzok. |  |
|  |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné vyučovanie súvisí s predmetmi: čítanie, písanie, vecné učenie, výtvarná výchova, telesná výchova, matematika.

**Prierezové témy:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

* *Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.
* *Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce
* *Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.
* *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov
* *Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Na hodinách pracovného vyučovania je vhodné používať tieto vyučovacie metódy:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
* názorné (demonštračné metódy, pozorovanie, exkurzia)
* praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
* metóda práce s literatúrou a technickou dokumentáciou.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovanie sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania s praxou.

Z organizačných foriem je možné použiť: frontálnu, kolektívnu (žiak plní čiastkové úlohy, zúčastňuje sa spoločného riešenia), skupinovú (menšie skupiny, ktoré pracujú samostatne). Individuálnu samostatnú prácu so žiakmi, diferencovanú samostatnú prácu.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, , filmy, časopisy, materiálno – technické a didaktické prostriedky.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 formou klasifikácie (známkou) žiakov špeciálnych základných škôl – A variant

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Hudobná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s jednoduchými hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť , aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta.

Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť , stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* Prehĺbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch,
* osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom,
* prehĺbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov,
* podporovať spontánnu detskú kreativitu.
* pracovať v skupine pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, výber najvhodnejšieho sprievodu (dvojtónového).

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Piesne na spev žiakov
2. Piesne na počúvanie
3. Počúvanie skladieb
4. Hudobno – pohybové hry

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Piesne na spev žiakov** | Gúľalo sa, gúľalo (ľudová); Pradú ţeničky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti (E. Hula); Padaj snieţik, padaj (O. Francisci); Semafor (O. Francisci); Ej,chlapci, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Konvalinka (J. Matuška); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová) Povedz biela holubička (A. Čobej); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška) | Žiak dokáže:  Získať základné spevácke zručnosti a návyky, detské a ľudové piesne intonovať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade, zreteľne vyslovovať, čisto intonovať, zjednotiť kolektívny spev podľa taktovacích pohybov učiteľa, |  |
| **Piesne na počúvanie** | Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliţe mi, beli (J. Cikker), Mamička (Z. Macháček); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôţte mi dobré deti (A. Čobej); Lietala si lastovička (ľudová) | poznať jednoduché rytmické nástroje, pomocou detských hudobných nástrojov podporovať náladu piesne, |  |
| **Počúvanie skladieb** | Zajačik; Hracie hodiny (T. Frešo); Medveď Mišo (J. Dlouhý); Let čmeliaka (N.Rimskij-Korsakov); Hymna | Počúvať skladby  Oboznámiť sa s výrazovými prostriedkami hudby. Rozvíjať sluchovú pamäť. |  |
| **Hudobno – pohybové hry** | Ty a ja (K. Ondrejka – A. Biľov); Má milá má trnku (ľudová); Šli dievčence vence viť (ľudová); Fúka vetrík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová) | -vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky,  využívať rytmizovanú reč spojenú s pohybom,  improvizovať tanec, opakovať jednoduché tanečné pohyby. |  |
|  |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou vzťahu k slovenskému jazyku ( rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky).

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Multikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY:**

**Metódy:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné, špecifické metódy, metóda hrania rolí, informačno-receptívna metóda

**Formy práce:**

skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návštevy hudobných podujatí, vyučovacia jednotka v hudobnej miestnosti

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Hudobný materiál, materiálno – technické prostriedky a pomôcky, CD, DVD.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Výtvarná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE**

* Rozvíjať detskú predstavivosť dejovými a figurálnymi námetmi zo života detí,
* rozvíjať zmysel pre vystihnutie proporčných vzťahov,
* rozvíjať elementárny zmysel pre priestor,
* rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu,
* upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti
2. Výtvarné hry a dekoratívne činnosti
3. Výtvarná kultúra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Výtvarné osvojovanie skutočnosti** | *Tematické práce*  Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy predchádzajúcich ročníkov smerujú k rozvoju detskej predstavivosti. Približné vystihnutie proporčných vzťahov.  Výtvarné rozprávanie.  *Zobrazovanie prírodných a umelých foriem*  Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievanie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác). Veci, ktoré slúžia človeku. Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné). | Žiak vie:  - Výtvarne zobraziť námet na základe vlastnej skúsenosti, rozprávania,  - vystihnúť proporčné vzťahy zobrazovaných predmetov,  - dotvárať prírodný materiál,  - výtvarne zobrazovať veci, ktoré slúžia človeku, pozorovať ich tvar, materiál a pod. |  |
| **Výtvarné hry a dekoratívne činnosti** | *Hry s farbou*  Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha. Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv a podobne. Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady (kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak). Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy. Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.  *Priestorové vytváranie* Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy). Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia.  Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov.  *Dekoratívne práce*  Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. V dekoratívnych kompozíciách môžeme využiť rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky. | - Efektívne využiť vlhký podklad v súvislosti s výtvarnými technikami, materiálmi,  - prostredníctvom výtvarných techník poznávať kontrast svetlých a tmavých farieb, výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy,  - rozvíjať predstavivosť a tvorivosť,  - modelovať predmety jednoduchej skutočnosti,  - poznávať elementárny zmysel pre priestor,  - oboznamovať sa s priestorom v súvislosti s poznávaním životného prostredia a aplikovať získané poznatky na vytváranie konkrétnych priestorových situácií s využitím makiet,  - aktivizovať zmysel pre rytmus prostredníctvom prírodných prvkov, tlačidiel,  - poznať koláž, mozaiku a aplikovať ich v dekoratívnych kompozíciách. |  |
| **Výtvarná kultúra** | Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová).  Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne. | - Oboznamovať sa s ilustráciami detských kníh,  - poznať význam farieb vo výtvarnom prejave,  - spoznávať ľudové tradície. |  |
|  |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Výtvarná výchova súvisí s čítaním, písaním, hudobnou výchovou, vecným učením, matematikou, pracovným vyučovaním, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácií žiakov.

**Prierezové témy:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova:*

* spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova:*

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.
* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia:*

* ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

* naučia sa prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova:*

* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať
* formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**METÓDY A FORMY:**

Na hodinách výtvarnej výchovy je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor)
* názorné (demonštračné metódy, pozorovanie)
* praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
* samostatná práca
* metódy práce s literatúrou a technickou dokumentáciou

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, kolektívnu (ţiak plní čiastkové úlohy, zúčastňuje sa spoločného riešenia), skupinovú (menšie skupiny, ktoré pracujú samostatne), individuálnu samostatnú prácu so žiakmi, diferencovanú samostatnú prácu.

Vyučovacie hodiny v predmete výtvarná výchova by mali prispieť k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácií umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová).

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Telesná výchova |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE**

* Podporovať a sústavne rozvíjať záujem o pohybovú aktivitu,
* pestovať v žiakoch hygienické návyky a kladný vzťah k pohybu, k cvičeniu a športu,
* rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť
* uplatňovať osvojené základné povely a určené poradové cviky.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Poradové cvičenia
2. Kondičné cvičenie
3. Prípravné cvičenia
4. Rytmická gymnastika a tanec
5. Akrobacie
6. Atletika
7. Základné činnosti športových hier
8. Drobné pohybové hry
9. Turistika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Poradové cvičenia** | - Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov.  - Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.  - Obraty na mieste. | Žiak vie:  Základný postoj - Pozor! - Pohov! Nástupiť do radu. Rozchod ! Voľno!  Nástupiť družstva do radu a do zástupu, dovojradu,dvojstupu . |  |
| **Kondičné cvičenie** | *Cvičenia s využitím behu*  - Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.  - Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.  - Beh vzad.  *Cvičenia s krátkym švihadlom*  - Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.  - Preťahovanie vo dvojiciach.  *Cvičenia s dlhým švihadlom*  - Preskoky krúžiaceho švihadla.  *Cvičenia s využitím lana*  - Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.  *Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg*  - Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.  - Súťaživé štafety.  *Cvičenie s využitím lavičky*  - Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).  - Dvíhanie a nosenie lavičky.  *Cvičenie na rebrinách*  - Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.  - Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.  *Cvičenie s použitím debny ako prekážky*  - Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.  - Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.  *Cvičenie na rebríku*  - Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.  *Šplh na tyči*  - Šplh s prírazom.  - Spúšťanie na tyči rúčkovaním.  *Jazda na bicykli*  - Nácvik pedálovania.  - Cvičenie rovnováhy. | Ovláda rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehať a preskakovať nízke prekážoky.  Behať na vytrvalosť.  Behať striedavý až do 12 minút (i v teréne).  Behať vzad.  Ovláda preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.  Podliezať a preskakovať napnutého švihadla.  Podbiehať krúžiaceho švihadla.  Preťahovať družstvá približne rovnakej výkonnosti.  Preťahovať sa v družstve i po rýchlom uchopení lana  Nosiť, prenášať, gúľať a podávať na mieste i v pohybe.  Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.  Chodiť, behať, lezť so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.  Ovláda výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.  Vystupovať, vyliezť a vybiehať na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.  Vystupovať a zostupovať, vyliezať a zliezať.  Ovláda výskoky a zoskoky.  Preliezať, prebiehať a preskakovať jednotlivé diely debny.  Ovláda vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.  Ovláda cvičenia rovnováhy.  Nácvik rýchlosti.  Nácvik pedálovania.  Ovláda cvičenie rýchlosti. |  |
| **Prípravné cvičenia** | - Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.  - Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou. | Ovláda prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch. |  |
| **Rytmická gymnastika a tanec** | - Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.  - Prísunný krok so zmenami v tempe.  - Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.  - Polkový krok. | Rytmizovať chôdzou a behom.- Rytmizovať jednoduchým pohybom rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.  Ovláda jednoducho pohybom vyjadriť hudobné pojmy ako ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.  Pozná polkový krok, poskočný krok, cval stranou. |  |
| **Akrobacie** | - Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.  - Kotúľ vpred.  - Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.  - Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny).  - Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.  - Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane. | Žiak vie:  Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.  Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.  Kotúľ vpred výskok prehnuto do stoja.  Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.  Kotúľ vzad z rôznych postojov. |  |
| **Atletika** | - Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.  - Vytrvalostný beh do 12 minút.  - Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.  - Hod loptičkou do diaľky a na cieľ. | Rýchly beh na 30 – 50 m.  Behať vytrvalostný beh do 12 minút.  Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.  Hod loptičkou do diaľky a na cieľ. |  |
| **Základné činnosti športových hier** | - Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.  - Podávanie lopty na mieste i v pohybe.  - Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.  - Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.  - Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach. | Nadhadzovať a chytať lopty na mieste i v chôdzi.  Driblovať v pohybe.  Prihrávať obojruč trčením na mieste v dvojicích alebo proti stene.  Odbiť loptu obouruč. |  |
| **Drobné pohybové hry** | Formovanie kladných vlastností.  - Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.  - Hry na snehu, na ľade. | Hrať rôzne loptové hry, hádzať, chytať a hra spojené s behom |  |
| **Turistika** | - Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky.  Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.  - Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách. | Chodiť a behať v teréne  Prekonávať v teréne rôzne prekážky |  |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k slovenskému jazyku (pohybové chvíľky- rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá),

**Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj*:

* rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

*Environmentálna výchova*

* rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a svojmu zdraviu
* vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

*Ochrana života a zdravia:*

* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
* získať poznatky a zručnosti na poskytnutie prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život a zdravie človeka
* pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k seba ochrane.
* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:*

* dokázať vhodným spôsobom projektovať a prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

*Dopravná výchova:*

* uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**METÓDY A FORMY:**

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa: opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, zadávanie problémových úloh, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Metodické príručky telesnej výchovy

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

Príloha E

Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov

s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

4.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| Časový rozsah výučby | 10 |
| Ročník | štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je základom celého vzdelávania a výchovy. Zvládnutie výchovno-vzdelávacích úloh slovenského jazyka a literatúry je predpokladom na splnenie úloh ďalších vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk a literatúra spája v sebe niekoľko oblastí, ktoré sa navzájom prelínajú a špecifickým spôsobom prispievajú k plneniu cieľov výchovy: rozvíjajú zmyslovú, emocionálnu, vôľovú a rozumovú stránku osobnosti dieťaťa, spoluutvárajú charakter žiaka a spolu s ostatnými predmetmi posilňujú výchovu k vlastenectvu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 3 | 10 |

**CIELE**

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry je naučiť žiakov jednoducho a zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

* Poznávať vetu ako jazykový celok,
* vedieť rozoznávať druhy viet,
* poznávať slová rovnakého a opačného významu,
* vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová,
* vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky,
* cvičiť sa v členení jednoduchých jazykových prejavov na vety,
* cvičiť sa v tvorbe jednoduchých ústnych jazykových prejavov

**KĽUČOVÉ KOMPETENCIE**

*Komunikačné:*

Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

*Kognitívne:*

Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovoslabika-hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

*Sociálne:*

Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

Vzdelávací obsah slovenského jazyka a literatúry v 4. ročníku je rozdelený do troch oblastí:

1. **JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA**

* Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis
* Písanie

1. **KOMUNIKÁCIA A SLOH**

* Komunikácia, ústný prejav
* Reprodukcia
* Rozprávanie
* Opis
* Formy spoločenského styku

1. **ČÍTANIE A LITERATÚRA**

* Technika čítania
* Literárna výchova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA** | Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslic.  Precvičovanie písmen strednej výšky s veľkosťou 4 mm. Precvičovanie písmen s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm.  Precvičovanie písmen s dĺžňom a mäkčeňom.  Spresňovanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami.  Spresňovanie rovnomernej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných (e – l, v – V, c – C, č – Č, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž).  Precvičovanie spájania písmen o, v, b s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).  Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.  Rozlišovanie oznamovacej a opytovacej vety.  Rozlišovanie slov vo vete.  Usporiadanie známych slov do významových okruhov.  Slová rovnakého a opačného významu.  Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov.  Členenie slova na slabiky a hlásky.  Rozlišovanie hlásky a písmena.  Rozlišovanie malých a veľkých písmen.  Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások.  Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).  Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlások sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie.  Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások.  Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.  Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li. | Napísať malé a veľké písmená a číslice.  Správne napísať písmená strednej výšky s veľkosťou 4 mm.  Správne napísať písmená s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm.  Správne napísať písmená s dĺžňom a mäkčeňom.  Správne spresňuje písanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami.  Správne spresňuje rovnomerne výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných (e – l, v – V, c – C, č – Č, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž).  Písať a správne spájať písmená o, v, b s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami e, r, z).  Pozná vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.  Rozlíšiť oznamovacie a opytovacie vety.  Rozlišovať slová vo vete.  Usporiadať známe slová do významových okruhov.  Pozná slová rovnakého a opačného významu.  Rozlíšiť spisovné a nespisovné slová.  Členiť slová na slabiky a hlásky.  Rozlišovať hlásky a písmena.  Rozlíšiť malé a veľké písmená.  Rozlišovať samohlásky, spoluhlásky a dvojhlásky.  Rozdeľovať slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).  Rozlišovať krátke, dlhé samohlásky a dvojhlásky sluchom ich správne vyslovovať a písať.  Rozlišovať tvrdé a mäkké spoluhlásky.  Písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.  Osvojil výslovnosť a písanie slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **ČÍTANIE A LITERATÚRA** | Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením.  Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte.  Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.  Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom. Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou. Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách.  Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.  Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu.  Praktické rozlišovanie verša od prózy.  Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.  Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež. Poézia od detských autorov ( napr. Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier). Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá ( P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski). Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric). Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike. | Čítať jednoduché krátke texty správne a s porozumením.  Žiak má správny prízvuk a prirodzenú intonácie.  Orientovať sa v prečítanom texte.  Žiak má správnu kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.  Vnímať a chápať ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.  Žiak rozumie obsahu čítaného textu s ilustráciou.  Menovať postavy vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách.  Reprodukovať obsah rozprávky alebo príbehu podľa otázok. Vnímať rytmus verša, rýmu. Prakticky rozlíšiť verš od prózy.  Rozumie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábky, maňušky, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.  Čítať a počúvať ukážky z literatúry pre deti a mládež: Poézia od detských autorov ( napr. Ľ. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier). Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá ( P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršak, C. Janczarski).  Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric).  Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **KOMUNIKÁCIA A SLOH** | Rozprávanie  Členenie krátkych jazykových prejavov na vety.  Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet.  Dopĺňanie vhodného slova do vety.  Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov.  Odpovede na otázky  Ústne odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. Tvorenie otázok k jednoduchému textu. *Reprodukcia*  Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet. *Rozprávanie*  Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov.  *Opis*  Opis jednoduchých predmetov. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.  Formy spoločenského styku Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželania. | Členiť krátky jazykový prejav na vety.  Obmieňať oznamovacie, rozkazovacie a opytovacie vety.  Dopĺňať vhodné slová do vety.  Pomenúvať pozorované predmety a javy.  Odpovedať na otázky  Ústne odpovedať na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky. Tvoriť otázky k jednoduchému textu.  Reprodukovať krátke, jednoduché viety.  Rozprávať podľa obrázkov alebo série obrázkov.  Opísať jednoduchý predmet. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy.  Žiak pozná formy spoločenského styku  Pozdraviť, osloviť, požiadať, vyjadriť súhlas a nesúhlas, poďakovať, ospravedlniť, povedať krátky odkaz, blahoželať. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (vecné učenie, matematika)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu čítania a literárnej výchovy k hudobnej výchove (intonácia slabík, tematické piesne), k výtvarnej výchove ( ako prostriedok estetickej výchovy na formovanie vkusu a na utváranie estetického vzťahu k životu.)
* vyučovanie slovenského jazyka a literatúry najmä z hľadiska výberu textov je potrebné koordinovať s vecným učením. Správne jazykové návyky uľahčujú prácu na iných vyučovacích predmetoch, skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces ako celok.

**Prierezové témy**

Vo štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou

*Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov

*Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY**

**Formy práce:** skupinová, individuálna, samostatná práca, práca vo dvojici, v skupinách a v kmeňoch

**Metódy práce:** motivačné rozprávanie, prezentačná metóda, práca s pracovným listom, hry so slovami, práca s kartičkami, výklad učiteľa, projektové vyučovanie

**UČEBNÉ ZDROJE**

Slovenský jazyk pre 4. roč. ŠZŠ Gelányiová a kol. Slovenské pedagogické nakladateľstvo -Mladé letá, s. r. o. 1998

Pracovný zošit zo slov. jazyka pre 4. roč. ŠZŠ Gelányiová a kol. Slovenské pedagogické nakladateľstvo -Mladé letá, s. r. o

Čítanka pre 4. roč. ŠZŠ Maňková, Demianičová Slovenské pedagogické nakladateľstv o - Mladé letá, s. r. o. 1998 Pracovné listy k Čítanke pre 4. roč. ŠZŠ Maňková, Demianičová Slovenské pedagogické nakladateľstv o - Mladé letá, s. r. o. 1998

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu 19/2015 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED - 1. Hodnotenie formou polročného a výstupného testu. Slovenský jazyk a literatúru v 4. ročníku hodnotíme známkou.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Vlastiveda |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vlastiveda je integrovaný predmet v 4. ročníku pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prostredníctvom ktorého žiaci získavajú základné poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Nadväzuje na poznatky o prírode a spoločnosti, ktoré žiaci získali vo vecnom učive v (prípravnom), 1. až 3. ročníku a utvára základy pre vyučovanie spoločensko-vedných a prírodovedných predmetov. Obsah predmetu vychádza z miestneho prírodného prostredia a prežívanej sociálnej skutočnosti. Na základe pozorovania získajú žiaci základné poznatky o živej a neživej prírode z prostredia miestnej krajiny. Obsah predmetu vlastivedy vytvára vzťah k miestu, kde žiaci žijú. Na základe bezprostredného poznania miestnej krajiny si žiaci osvojujú základné poznatky o Slovenskej republike. Vedie ich k úcte k dospelým, priateľskému vzťahu k spolužiakom. Vychováva ich k ochrane životného prostredia. Dôležitou súčasťou vyučovania vlastivedy sú vychádzky a exkurzie, pri ktorých žiaci získavajú konkrétne poznatky o predmetoch, javoch a živočíchoch v ich prirodzenom prostredí. Sviatky, pamätné dni a významné výročia žiakom pripomíname priebežne. Využívame predovšetkým miestne a regionálne kultúrne podujatia a slávnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vlastiveda | 2 | 0 | 2 |

**CIELE**

* Vedieť sa orientovať v školskej budove,
* oboznámiť sa so školským poriadkom,
* upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie,
* vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve,
* oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti,
* poznávať miestnu obec a okolitú krajinu,
* poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

* uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
* má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
* pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
* je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
* dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
* je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Škola a život v škole
2. Rodina
3. Príroda v jeseni
4. Domov, obec
5. Príroda v zime
6. Orientácia v čase
7. Príroda a činnosť človeka
8. Živá príroda
9. Príroda na jar
10. Príroda v lete

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Škola a život v škole** | Škola. Povinnosti a práva žiaka. Naša trieda. | Vedieť pomenovať miestnosti v škole, aké činnosti kde vykonávame. Poznať školský poriadok, práva a povinnosti žiaka. Vedieť názov a adresu školy. Poznať mená spolužiakov a učiteľky. |
| **Príroda na jeseň** | Príroda na jeseň. Kalendár prírody. | Poznať znaky jesene, charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody. |
| Jeseň v ovocnom sade. Konzervovanie ovocia. | Poznať jabloň hrušku, slivku, čerešňu , poznať využitie ovocia a jeho význam pre zdravie. Poznať spôsoby uskladnenia ovocia na zimu – konzervovanie. |
| Jeseň v záhrade. | Poznať a pomenovať 3-4jesenné kvety. |
| Zelenina v záhrade. | Poznať a vymenovať jednotlivé druhy zeleniny, vedieť pre ktorú časť sa pestujú, poznať význam zeleniny pre zdravie. |
| Konzervovanie zeleniny. | Konzervovanie zeleniny – zaváranie, nakladanie, mrazenie. |
| Jeseň na poli. | Poznať poľnohospodárske plodiny – zemiaky, kŕmna a cukrová repa, kukurica. |
| Poľnohospodárske plodiny. Príroda odpočíva. | Poznať spôsob zberu poľnohospodárskych plodín. Vedieť ako pripravujeme pôdu na odpočinok. |
| **Rodina** | Rodina. Príbuzní. | Vedieť vymenovať členov rodiny. Poznať príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica. Vedieť kto sú známy. Vedieť sa orientovať vo veku osôb. |
| Deľba práce v domácnosti. | Deľba práce v domácnosti – vedieť čo robia členovia rodiny doma. Starostlivosť o estetické prostredie domova. |
| **Domov, obec** | Rodisko, domov. | Osvojiť si pojmy domov, rodisko. Poznať dátum narodenia. |
| Naša obec. | Osvojiť si pojmy obec, dedina, mesto. Poznať mená najbližších obcí. |
| Zdravotnícke zariadenie. Lekáreň. | Oboznámiť sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne. Poznať dôležité telefónne čísla 155, 112. |
| Pošta. | Oboznámiť sa s činnosťou pošty. |
| Polícia. Hasičský útvar. | Oboznámiť sa s činnosťou polície a hasičského útvaru. Poznať dôležité telefónne čísla 150, 158, 112. |
| Služby obyvateľstvu. Obchodná sieť. | Poznať služby obyvateľstvu, zásobovanie v obci, obchodnú sieť. |
| Významné objekty. | Poznať významné objekty v obci. |
| Spojenie obce s okolím. | Poznať mená najbližších obcí a miest a dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou. Vedieť si kúpiť lístok na vlak, autobus. |
| Doprava. | Poznať základné pravidlá pre chodcov, osvojiť so pravidlá riadenia križovatky a praktické dodržiavanie. Bezpečné správanie sa chodca v cestnej premávke. |
| Jazda na bicykli. | Poznať základné pravidlá pri jazde na bicykli, časti bicykla. |
| Dopravné značky. | Poznať základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov |
| Krajina. Poloha obce v krajine. | Poznávať miestnu a okolitú krajinu. Poznať polohu obce v krajine. |
| Vychádzka | Pozorovať okolitú krajinu. |
| Vodné toky, mosty, vodné nádrže. | Poznať pojmy rieka, potok , prameň, prítok, most, vodná nádrž. |
| **Orientácia v čase**  **Príroda v zime**  **Príroda a činnosť človeka** | Využitie vody. | Poznať využitie vody. Ochrana životného prostredia. |
| Čas. Rok. | Vedieť kedy sa začína školský a kalendárny rok. Poznať názvy mesiacov, ročné obdobia. |
| Týždeň. Časti dňa. | Poznať dni v týždni a časti dňa, činnosti v jednotlivých častiach dňa |
| Hodiny. | Poznať na hodinách celé hodiny a polhodiny. |
| Príroda v zime. Kalendár prírody. | Poznať charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou. Pozorovať vodu- ľad ,sneh, voda. |
| Vychádzka. | Pozorovanie zimnej prírody. |
| Rastliny v zime. | Listnaté a ihličnaté stromy v zime. |
| Izbové rastliny. | Poznať aspoň 2 izbové rastliny, vedieť ich ošetrovať. |
| Voľne žijúce zvieratá v zime. | Poznať voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o lesné zvieratá |
| Vtáky v zime. | Starostlivosť o vtáky v zime. |
| Zimné športy. | Poznať zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch. |
| Príroda. Živá a neživá príroda. | Poznať pojem prírodniny. Vedieť čo parí do živej a čo do neživej prírody. |
| **Príroda na jar** | Vplyv človeka na prírodu | Vedieť ako človek zasahuje do prírody, ako človek využíva prírodu. Vedieť ako chrániť prírodu. |
| Príroda na jar. Kalendár prírody. | Poznať znaky jari v prírode, sviatky jari - Veľkonočné sviatky. Porovnať zimnú a jarnú prírodu. |
| Vtáky na jar. | Poznať vtáky, ktoré sa k nám na jar vracajú, vedieť ako hniezdia. |
| Jarné práce v záhrade. | Rozhovor o práci v záhrade. Vedieť čo robíme na jar v záhrade. |
| Jar v sade. | Poznať ovocné stromy – čerešňa, jabloň podľa kvetu. Vedieť čo sa robí na jar v ovocnom sade. |
| Obyvatelia sadov a záhrad. | Poznať škodcov v sade, poznať živočíchov, ktoré sú užitočné v sade. |
| Jar na poli. | Poznať prácu poľnohospodárov na jar. |
| Jarné rastliny. | Poznať jarné rastliny. Poznať liečivé rastliny. |
| **Živá príroda** | Človek. Ľudská tvár. Zmysly | Určiť a pomenovať hlavné časti tváre, vedieť vymenovať zmysly a orgány zmyslov. |
| Ľudské telo. | Poznať a vedieť opísať vonkajšie časti tela. Poznať časti hornej a dolnej končatiny. |
| Vnútorné orgány. | Poznať a vedieť opísať vnútorné orgány človeka, poznať ich význam |
| Starostlivosť o zdravie. | Vedieť ako sa starať o svoje zdravie. |
| Život človeka. | Vedieť čo potrebuje človek pre svoj život. |
| Živočíchy. Človek a živočíchy. | Vedieť pomenovať živočíchy, určiť kde žijú, čím sa živia. |
| Život živočíchov. | Poznať životné prejavy zvierat. |
| Hmyz. | Poznať hlavné časti tela hmyzu. Vedieť čo patrí medzi hmyz, poznať užitočný a nežiaduci hmyz. |
| Ryby. | Poznať hlavné časti tela rýb. Poznať spôsob života rýb. |
| Vtáky. | Poznať hlavné časti tela vtákov. Poznať spôsob života vtákov. |
| Cicavce. | Poznať hlavné časti tela cicavcov. Poznať spôsob života cicavcov. |
| Rastliny. Rozdelenie rastlín. | Vedieť čo potrebujú rastliny pre svoj rast. Poznať rozdelenie rastlín. |
| Časti tela rastlín | Poznať časti tela rastlín. |
| Život rastlín. | Poznať životné prejavy rastlín. |
| **Príroda v lete**  **Štátne sviatky** | Význam zelených rastlín. | Poznať význam zelených rastlín. |
| Príroda v lete. Kalendár prírody. | Poznať charakteristické prejavy počasia a prírody v lete. |
| Lúčne a záhradné rastliny. | Poznať lúčne a záhradné rastliny. |
| Žatva. | Poznať druhy obilia. Vedieť čo je žatva. |
| Lesné plody. | Poznať lesné plody, ich zber, zužitkovanie. |
| Letné športy. | Poznať letné športy. Poznať zásady správania sa cez prázdniny z hľadiska bezpečnosti. |
| Chránené oblasti | Poznať význam chránených oblastí. Poznať chránené oblasti v okolí. |
| Štátne sviatky. | Poznať štátne sviatky. Vedieť hymnu, poznať štátne symboly. |

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra)
* formou IKT (výučbové programy)
* formou vzťahu vecného učenia k pracovnému vyučovaniu

**Prierezové témy**

Vo štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Vlastiveda tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o Živá príroda, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola a život v škole, Rodina

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Domov,obec, Príroda a činnosť človeka,

**METÓDY A FORMY**

**Formy práce:** individuálny prístup, práca vo dvojiciach, práca v skupinách, vychádzky,

**Metódy práce:** riadený rozhovor, učenie hrou, priama činnosť so žiakmi, pozorovanie, jednoduché pokusy, názorné pomôcky, mapy,

**UČEBNÉ ZDROJE**

Vlastiveda pre 4 roč. ŠZŠ - Pracovný zošit k vlastivede pre 4 roč. ŠZŠ

Metodická literatúra, ,internet, pracovné listy vytvorené učiteľom, nástenné mapy, kompas, vychádzky.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 formou klasifikácie (známkou) žiakov špeciálnych základných škôl – A variant

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Poňatie vyučovania matematiky v špeciálnej základnej škole je v súlade s poňatím vyučovania matematiky na základnej škole.

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Matematické vedomosti, zručnosti a návyky sa budujú v súlade s matematickou teóriou na rôznom stupni intuitívneho prístupu podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Pri opakovaní a upevňovaní učiva sa žiaci učia využívať svoje matematické poznatky pri riešení problémov praxe predovšetkým prostredníctvom riešenia úloh, ktorých námety zodpovedajú skúsenostiam a úrovni poznania žiakov špeciálnej základnej školy i pri riešení rôznych problémov v ostatných vyučovacích predmetoch. Spojeniu vyučovania matematiky s praxou prispieva i to, že sa žiaci naučia používať rôzne pomôcky umožňujúce geometrické konštrukcie.

Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného a štruktúrovaného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s mentálnym postihnutím.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 4 | 1 | 5 |

**CIELE**

* Opakovať a prehĺbiť učivo z 3. ročníka,
* vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100,
* vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
* osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30,
* vedieť rysovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke,
* vedieť merať dĺžku úsečky.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE**

Predmetové kompetencie, ktoré má žiak získať v oblasti aritmetiky:

* Poznávať prirodzené čísla v obore do 100,
* chápať pojem prirodzené číslo vo všetkých úrovniach,
* určiť počet predmetov v skupine počítaním po jednom,
* vedieť vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom,
* vedieť písať a  čítať čísla v obore do 100,
* poznať rozdiel medzi číslom a číslicou,
* orientovať sa v číselnom rade do 100,
* vymenovať vzostupný i zostupný rad čísel v danom obore,
* vpisovať čísla do číselnej osi,
* určovať rad čísel: desiatky a jednotky, stovky
* porovnávať čísla 0 – 100,
* čítať a písať znaky nerovnosti ( >, < ) a rovnosti ( = ),
* riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel,
* riešiť jednoduché nerovnice typu a<100 postupným dosadzovaním,
* sčitovať a odčitovať v obore do 100 s názorom a bez názoru,
* zapisovať, čítať a znázorňovať príklady sčitovania a odčitovania v obore do 100,
* chápať vzájomnú súvislosť sčítania a odčítania,
* matematizovať reálne situácie,
* riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,
* písať a čítať znak . (krát),
* chápať súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie,
* násobiť a deliť do 30

Predmetové kompetencie, ktoré má žiak získať v oblasti geometrie:

* Vyznačovať body,
* pomenovať body veľkými tlačenými písmenami,
* narysovať úsečku, priamku pomocou pravítka,
* označovať úsečku pomocou jej krajných bodov,
* vyznačovať body, ktoré na úsečke ležia, neležia.
* označovať priamku
* vyznačovať body, ktoré na úsečke ležia, neležia
* merať dĺžku usečky

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

ARITMETIKA

1. **Numerácia v obore do 100**
2. **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ**
3. **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ**
4. **Násobenie a delenie v obore do 30**

GEOMETRIA

1. **Priamka**
2. **Meranie dĺžky úsečky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Aritmetika** | **Numerácia v obore do 100** | Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich.  Čítanie a písanie číslic. Určovanie rádu čísel jednotky, desiatky, stovky.  Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os.  Riešenie jednoduchých nerovníc typu a < 75 postupným dosadzovaním.  Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel. | Žiak vie:  Určovať počet predmetov počítaním po desiatich.  Čítať a písať číslice. Určovať rád čísel jednotky, desiatky, stovky.  Usporiadať číslice, porovnávať čísla, zapísať pomocou znakov =, <, >, číselná os.  Riešiť jednoduché nerovníce typu a < 75 postupným dosadzovaním.  Riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel. |  |
| **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ** | Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.  Príklady typu:  30 + 40 = 70  70 - 40 = 30    30 70  40 -40    Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady typu:  30 + 7  30  7  Odčítanie jednociferného čísla, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady typu:  37 – 7  37  - 7  Sčítanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ.  Príklady typu: 34 + 5  34  - 5  Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ.  Príklady typu: 37 – 4  37  - 4  Písomné sčítanie a odčítanie. Riešenie jednoduchých slovných úloh. | Sčítať a odčítať násobky čísla 10.  Príklady typu:  30 + 40 = 70  70 - 40 = 30    30 70  40 -40    Pričítať jednociferné čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10. Príklady typu:  30 + 7  30  7  Odčítať jednociferné čísla, ktoré je násobkom čísla 10.  Príklady typu:  37 – 7  37  - 7  Sčítať dvojciferné a jednociferné čísla bez prechodu cez základ.  Príklady typu:  34 + 5  34  - 5  Odčítať jednociferné čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ.  Príklady typu: 37 – 4  37  - 4  Písomné sčítať a odčítať. Riešiť jednoduché slovné úlohy. |  |
| **Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ** | Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich.  Príklady typu: 40 – 6  40  - 6  Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu: 46 + 7  46  7  Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ.  Príklady typu: 53 – 7  53  - 7  Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich.  Príklady typu:  36 + 50  86 - 50  36 86  50 - 50  Riešenie jednoduchých slovných úloh. | Odčítať jednociferné čísla od násobkov desiatich.  Príklady typu: 40 – 6  40  - 6  Sčítať a odčítať jednociferné a dvojciferného čísla s prechodom cez základ.  Príklady typu: 46 + 7  46  7  Odčítať jednociferné čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ.  Príklady typu: 53 – 7  53  - 7  Sčítať a odčítať čísla, ktoré sú násobkom desiatich.  Príklady typu:  36 + 50  86 - 50  36 86  50 - 50  Riešiť jednoduché slovné úlohy. |  |
| **Násobenie a delenie v obore do 30** | Násobenie čísla 0 a 1.  Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie.  Delenie - názorné objasnenie podstaty delenia, znak : (deleno). Delenie podľa obsahu a na časti. Príklady na delenie.  Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie.  Násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik.  Precvičovanie a upevňovanie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30.  Riešenie jednoduchých slovných úloh. | Násobiť čísla 0 a 1.  Riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie.  Deliť - názorné objasniť podstaty delenia, znak : (deleno).  Deliť podľa obsahu a na časti.  Riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie.  Násobiť a deliť tromi – pamäťový nácvik.  Násobiť a deliť v obore násobiliek do 30.  Riešiť jednoduché slovné úlohy. |  |
| **Geometria** | **Priamka** | Rysovanie a označovanie priamok. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky. Vyznačovanie úsečiek na priamke. | Rysovať a označovať priamky. Vyznačovať body ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky.  Vyznačovať úsečky na priamke. |  |
| **Meranie dĺžky úsečky** | Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky. | Pozná jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou. Merať dĺžky úsečky. |  |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci môžu pomocou rôznych aplikácii precvičovať učivo zo slovenského jazyka, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, vecného učenia, pracovného vyučovania.

**Prierezové témy**

Vo štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

*Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY**

**Motivačné** – vstupné a priebežné

**Expozičné** – metódy priameho a sprostredkovaného prenosu poznatkov, metóda mimovoľného učenia

**Fixačné** – metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódy precvičovania a zdokonaľovania

##### Formy:

**Zmiešaná** – skupinové vyučovanie

**Hromadná** – vyučovacia jednotka v triede, v počítačovej miestnosti

**UČEBNÉ ZDROJE**

Pracovný zošit z matematiky pre 4. ročník špeciálnych základných škôl, materiálno - technické a didaktické prostriedky.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 formou klasifikácie (známkou) žiakov špeciálnych základných škôl – A variant

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Pracovné vyučovanie |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Pracovné vyučovanie je pre žiakov s mentálnym postihnutím najdôležitejším rehabilitačným predmetom, ktorý od najnižšieho ročníka systematicky ovplyvňuje rozvoj ich motoriky vytváraním pracovných zručností a spolupôsobí na zvýšenie ich rozumovej úrovne.

Žiaci v tomto predmete získavajú vedomosti z rôznych pracovných činností, vrátane elementárnych technických a výrobných poznatkov. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

V pracovnom vyučovaní získavajú žiaci základné vedomosti o materiáloch, nástrojoch a o pracovných postupoch. Učia sa rozoznávať druhy materiálov, ich vlastnosti, poznávať konštrukciu a funkciu nástrojov, učia sa hovoriť o tom, čo robia a s čím pracujú. Žiaci sa postupne primerane veku vedú k chápaniu vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce. Postupne sa tak rozvíja ich technické myslenie a vyjadrovanie a technická pripravenosť.

Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Pri práci si žiaci osvojujú kultúrne návyky. Systematicky poznávajú hlavné prvky organizácie, hygieny a bezpečnosti pri práci. Učia sa pracovať disciplinovane, starostlivo, hospodárne zaobchádzať s materiálom a nástrojmi.

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov - spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné zaťaženie musí byť primerané fyzickým schopnostiam žiakov. Nesmie byť tak náročné, aby žiakov vyčerpalo, ale ani príliš jednoduché, lebo by nedostatočne aktivizovalo ich myslenie a v dostatočnej miere ich nezamestnávalo.

Na pestovateľské práce možno využiť aj kútik prírody v každej učebni.

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovania sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

V zložke seba obslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Obsahom zložky práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Predmet pracovné vyučovanie zahrňuje široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov. Vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Pracovné vyučovanie sa zameriava na praktické pracovné návyky a doplňuje celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných predmetov a vzdelávacích oblastí. Predstavuje určitú protiváhou k ostatným predmetom. Predmet pracovné vyučovanie je založený na tvorivej spolupráci žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 4 | 0 | 4 |

**CIELE:**

* Oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
* oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,
* oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky,
* naučiť sa pracovať s mäkkým drôtom,
* udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
* naučiť sa šetriť materiálom.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Sebaobslužné činnosti
2. Práce v domácnosti
3. Práce v dielni
4. Pestovateľské práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Sebaobslužné**  **činnosti** | Osobná hygiena.  Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov.  Ošetrovanie pri malej popálenine  Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom | Pozná zásady osobnej hygieny.  Vie používať mydlo, vyčistiť si nechty. Pozná zásady osobnej hygieny.  Vie ošetriť malú popáleninu. Vie poskytnúť prvú pomoc.  Vie ošetriť bodnutie hmyzom. |
| **Práce v domácnosti**  **.** | Hygiena domácnosti.  Umývanie, utieranie a upratovanie riadu.  Utieranie prachu, čistenie nábytku. Umývanie umývadla a vane. Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry.  Prestieranie stola k raňajkám.  *Príprava pokrmov*  Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva.  Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov.  *Šitie*  Šitie predným stehom na kanave. Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútka.  Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švíka. Začisťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom. Navliekanie šnúrky a gumy, zošívanie koncov gumy. Rozoznávanie tkanín: bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetické. Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek. | Pozná zásady hygieny v domácnosti, vie ako udržiavať hygienu v domácnosti.  Vie umývať, utierať a upratať riad. Dodržiavať pravidelnú hygienu a čistotu.  Vie obsluhovať elektrické spotrebiče.  Prestrieť – príprava stola na stolovanie.  Uplatňovať základné hygienické návyky a hygienu a kultúru stolovania.  Vie pripraviť raňajky – chlieb s maslom a džemom, uvariť čaj.  Vie uvariť zemiaky v šupke, vie ich ošúpať.  Vie šiť predným stehom na kanave.  Spojiť látku jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka  Vie šiť predným stehom, spájať látku jednoduchým zošitím, prišiť gombíky  Vedieť zošiť látku  zadným stehom.  Vedieť navliecť šnúrku.  Vie začistiť okraje látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom . Vedieť prišiť pútko.  Vedieť pracovať s vlnou, strihať.  Nacvičovať retiazkové očká.  Rozoznávať tkanivá : bavlnené, hodvábne, vlnené, syntetické. Urobiť vzorkovnicu |
| **Práce v dielni** | *Práce s papierom a kartónom*  Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebíjanie. (používanie dierkovača, zošívačky)  Zostavovanie skladačky z papiera. Prepletanie farebných pásikov. Strihanie podľa predkresleného vzoru. Balenie balíka.  *Modelovanie*  Príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb. Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule.  *Montážne a demontážne práce*  Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami. Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov. Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov. Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule. Zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí.  *Práce s drevom*  Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva. Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov. Nacvičovanie základných prác s drevom: rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašpľou, pilníkom), vŕtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgľovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice. Meranie skladacím metrom. Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobľovanie a zahrocovanie koncov.  *Práce s kovom*  Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov. Vyrovnávanie klincov.  *Práce s kožou alebo koženkou*  Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu. Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom. | Vedieť prepletať farebné pásiky papiera.  Vedieť strihať, krčiť, tvarovať, lepiť.  Vedieť strihať podľa predlohy, lepiť papier.  Vedieť strihať podľa predkresleného vzoru, strihať, lepiť.  Vedieť trhať a lepiť farebný papier.  Lepiť predmety požadovaného tvaru.  Vedieť používať zošívačku, dierkovač  Baliť balík, darček, vyrobiť menovky pre obdarovaného.  Vedieť modelovať drobné predmety – guľôčky  Formovať žiadaný tvar  Vedieť pripraviť cesto, vaľkať a tvarovať.  Vedieť zostavovať model zo stavebnicových častí.  Vedieť zostavovať modely zo stavebnicových častí.  Vedieť zostaviť a demontovať modely.  Vedieť vyhľadávať a spájať tvary  Oboznámiť sa s vlastnosťami dreva.  Oboznámiť sa a poznať názvy a funkciu pracovných nástrojov  Vedieť merať a rezať drevo chvostovou pílkou.  Vedieť opracovať drevo pilníkom.  Vyfarbiť a nalakovať kocky  Spájať drevené paličky, lepiť. Pracovať servítkovou technikou.  Vedieť ohýbať natáčať, strihať drôt.  Vedieť vyrovnávať klince.  Oboznámiť sa s vlastnosťami a využitím kože  Vedieť strihať a zapletať kožu. |
| **Pestovateľské práce** | Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie. Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné). Práca s klíčidlom (cibuľa, cesnak). Rýchlenie cibuľovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus). Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažítka, rajčiak. Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok. Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze a iné). | Objasniť potrebu primeranej zálievky a ošetrovania listov, kyprenie, prihnojovanie.  Samostatne ošetrovať kvety  Pripravovať pôdu na výsev semien, potreba priesad.  Vysiať obilninu. Kútik živej prírody!( klíčenie semien), starostlivosť a pravidelná zálievka  Presádzať rastliny, starostlivosť o izbové rastliny, pikírovanie rajčiakov.  Rozmnožovať rastliny stonkovými odrezkami.  Zbierať, sušiť rastliny, lisovať- herbár. Poznať význam a účinok liečivých rastlín. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné vyučovanie súvisí s predmetmi: čítanie, písanie, vecné učenie, výtvarná výchova, telesná výchova, matematika.

**Prierezové témy:**

Vo štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Na hodinách pracovného vyučovania je vhodné používať tieto vyučovacie metódy:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
* názorné (demonštračné metódy, pozorovanie, exkurzia)
* praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
* metóda práce s literatúrou a technickou dokumentáciou.

Nevyhnutnou súčasťou pracovného vyučovanie sú exkurzie, ktoré umožňujú žiakom už od najnižších ročníkov poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania s praxou.

Z organizačných foriem je možné použiť: frontálnu, kolektívnu (žiak plní čiastkové úlohy, zúčastňuje sa spoločného riešenia), skupinovú (menšie skupiny, ktoré pracujú samostatne). Individuálnu samostatnú prácu so žiakmi, diferencovanú samostatnú prácu.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Na hodinách pracovného vyučovania sa používajú rôzne učebné pomôcky. Zvyčajne je to vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce, ďalej sú to výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, , filmy, časopisy, materiálno – technické a didaktické prostriedky.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 formou klasifikácie (známkou) žiakov špeciálnych základných škôl – A variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Hudobná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach - speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových. Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s jednoduchými hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť , aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta.

Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť , stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* Učiť sa rozlišovať melódiu a sprievod,
* vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch,
* vedieť rozlišovať pieseň a nástrojovú skladbu,
* učiť sa rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna, a trúbky ,
* uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách.

**KLUČOVÉ KOMPETENCIE:**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov:

* + 1. Piesne na spev žiakov
    2. Piesne na počúvanie
    3. Počúvanie skladieb
    4. Hudobno – pohybové hry

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Piesne na spev** | Opakovanie piesni z 3. ročníka.  Mila kamarátka  Počúvanie detských piesní.  U susedov, tam je topoľ  Lietala si lastovička  Nad Tatrou sa blýska  Fúka, fúka fujavica  Nesiem vám noviny  Jak si krásne, Jezuliatko  Sniežik sa nám chumelí  Pochod komediantov  Fašiangy, Turíce  Ej, už sa k jari blíži  Kukulienka, kde si bola.  Mamička moja  Haja, haja, haja  Spi dieťatko, spiže  Čižiček, čižiček  Od kolieska, do kolieska  Cip, cip, cipovička | Poznať radosť zo spevu a hudby. Vyvolať záujem žiakov o predmet HV.  Nacvičiť pieseň – text, melódiu.  Sledovať ako plynie melódia.  Nacvičiť slová a melódiu piesne. Striedanie krátkych a dlhých tónov.  Prebúdzať záujem deti o ľudové piesne. Z čoho sa skladá pieseň.  Poznať text a melódiu slovenskej hymny.  Sledovať ako plynie melódia.  Nacvičiť melódiu a text 1. slohy piesne.  Počúvať koledy pri vianočnom stromčeku  Nacvičiť melódiu a text 1. slohy piesne.  Oboznámiť sa s operou. Vnímať hudbu.  Striedať tempo v piesní. Upevňovať správne držania tela pri speve.  Reprodukovať pieseň skupinovo a samostatne.  Oboznámiť sa s pomlčkami v piesni.  Nacvičiť melódiu a text 1. slohy piesne  Vnímať krásu melódie a spevu pri uspávankách.  Nácvik textu a melódie piesne.  Naučiť sa hudobno - pohybovú hru. Napodobniť pracovné činnosti.  Pomenovať a reprodukovať danú pieseň pomocou hudobných hádaniek |
| **Piesne na počúvanie** | Maličká som  Nech si lieta  J. Lehňan : Klavír  Ovce moje, ovce  Nový rok nám nastal  P.I. Čajkovský: Cyklus o bábike  Letela páva, letela  Snehuliak  Čierne oči, choďte spať | Nacvičiť pieseň – text, melódiu. Prísunný krok.  Počúvať a naučiť sa pieseň.  Oboznámiť sa s hudobnými nástrojmi. Starostlivosť o hudobné nástroje.  Nácvik piesne, rytmizácia piesne.  Docvičovať pohybové variácie. Upevňovať správne držanie tela pri speve a pohybovom prejave.  Zvládnuť valčíkové kroky.  Pozorovať hud. znaky, symboly (pomôcky).  Nacvičiť melódiu a text 1. slohy piesne.  Nacvičiť text a melódiu piesne. |
| **Skladby na počúvanie** | J. Lehňan : Basa, Husle  Na bielej hore  Číže je to biely dom  Zahrajte mi, muzikanti  Mamičkám | Oboznámenie sa s hudobnými nástrojmi- sláčikové.  Rytmizovať piesne.  Počúvať a naučiť sa spievať pieseň.  Nacvičiť pieseň a dodržiavať tempo pri speve.  Počúvanie skladby. |
| **Hud.-poh. Hra** | Tiki-taki,tiki-tak  Do videnia, ceruza | Nacvičiť pieseň – text, melódiu. Hra na ozvenu.  Rytmizovať pieseň.  Naučiť sa hudobno – pohybovú hru - tanček  Nácvik melódie a textu 1. slohy piesne |

**Medzipredmetové vzťahy**

* formou vzťahu k slovenskému jazyku ( rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky).

**Prierezové témy**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Nultikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY**

**Metódy:** zážitkové, kognitívne, skúsenostné, špecifické metódy, metóda hrania rolí, informačno-receptívna metóda

**Formy práce:**

skupinové, projektové, diferencované vyučovanie, návštevy hudobných podujatí, vyučovacia jednotka v hudobnej miestnosti

**UČEBNÉ ZDROJE**

Hudobný materiál, materiálno – technické prostriedky a pomôcky, CD, DVD.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Výtvarná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je využiť esteticko-výchovný charakter predmetu, čo znamená prebúdzanie a formovanie estetického vzťahu žiaka s mentálnym postihnutím ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia.

Estetické zážitky a tvorivé činnosti prispievajú k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnávaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácii umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

Výtvarná výchova vzhľadom na jej rozmanité možnosti pôsobenia na motoriku a psychiku žiakov s mentálnym postihnutím je v špeciálnej základnej škole nezastupiteľná. Má široký záber medzipredmetových vzťahov, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácii žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE**

* spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
* pestovať vkus a zmysel pre farebnosť, - učiť sa správne komponovať a zobrazovať priestor,
* učiť sa správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti
2. Plošné a priestorové úžitkové práce
3. Výtvarná kultúra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| **Výtvarné osvojovanie skutočnosti** | Dopravné prostriedky.  Zážitky z prázdnin /maľba/  Šípky /kolorovaná kresba/  Farby jesene- strom /kombinácia technik /  Šarkan /maľba/  Odtlačky listov /otláčanie/  Prierez ovocím, zeleninou /perokresba/  Príroda v jeseni -Les /koláž/  Tekvičky /kombinovaná technika/  Hra s farebnou škvrnou  /rozfúkavanie škvrny/  Môj spolužiak /maľba/  Ilustrácia rozprávky Medovníkový domček  Zimná krajinka /maľba/  Rodina snehuliakov  /kombinovaná technika/  Zviera /kombinovaná technika/  Moja obľúbená hračka /maľba/  Návrh na tapety, látky, kachličky /kolorovaná kresba/  Ilustrácia rozprávky Červená Čiapočka /maľba/  Aktovka /kolorovaná kresba/  Zátišie /kresba rudkou/  Mesto /koláž/  Jarné kvety  /Odkrývacia technika /  Jarný strom - hniezdo  /kombinované techniky  Veľkonočné vajíčko /zapúšťanie farieb/  Oblievačka (Kolorovaná kresba)  Pestrý farebný motýľ  / kolorovaná maľba/  Tematická práca: Všetky deti sveta  /maľovanie na chodník/  Obrázky z piesku  /kombinovaná technika/  Moje plány na prázdniny /kresba/ | Správne vystihnúť tvar. Využiť celú plochu výkresu.  Rozvíjať spontánny prejav. Miešať a primerane nanášať farby.  Pomenovať pozorovanú prírodninu. Nakresliť prírodninu- pracovať s drievkom a tušom.  Vnímať prírodu a kombinácie farieb. Vnímať krásu jesene. Načrtnúť tvar stromu. Jemne nanášať farby na listy.  Znázorniť a estetický dotvoriť šarkana.  Jemne nanášať farby na list a citlivo odtláčať na plochu výkresu.  Vnímať štruktúru prírodniny. Pozorne pracovať perom a tušom.  Zopakovať farby jesene. Využívať celú plochu výkresu.  Vyplniť plochu podľa šablóny . Farebne dotvoriť predznačený tvar.  Výtvarne dotvoriť vlastnosti línie.  Zopakovať jednotlivé časti tváre. Urobiť nástenku z portrétov.  Výtvarné členiť plochu. Grafický zaznamenať dej rozprávky.  Plynule ťahať štetcom po výkrese.  Využívať rôzne materiály pre výtvarné vyjadrenie. Dodržiavať predkreslené línie.  Správne komponovať a zobraziť priestor.  Zakresliť odpozorovaný jav a vymaľovať.  Citlivo rozmiestniť jednotlivé dekoratívne prvky na ploche. Rozvíjať vkus. Dbať na dodržiavanie a striedanie vzoru.  Zachytiť dej, využiť celú plochu výkresu.  Odpozorovať a zakresliť základné znaky predmetu.  Uvedomiť si rozdiel: svetlo – tieň Vnímať krásu predmetov každodennej potreby.  Rozvíjať priestorové vnímanie  Precízne vrstviť pastel, precízne pracovať s ihlou.  Vystihnúť farebnosť jarného stromu. Presne vystrihnúť, nalepiť a dotvoriť tvar stromu.  Rozlišovať teplé a studené farby.  Výtvarne vyjadriť figurálny pohyb  Vyjadriť farebný kontrast prvkov a pozadia. Miešať farby.  Viesť žiakov k vhodnému výberu farieb. Pracovať so silnou intenzitou prítlaku kriedy o chodník.  Využívať rôzne materiály vo výtvarnom prejave.  Vyjadriť svoje plány a očakávania. Využívať voľný čas na oddych a pohyb v prírode. Presne a jemne pracovať s pastelkami. |
| **Plošné a priestorové úžitkové práce** | Figúrky z plastelíny /modelovanie/  Vianočné ozdoby /modelovanie/  Vianočný stromček /kresba/  Sviatočný darček pre mamičku  /modelovanie/  Moja mama /koláž/  Vo vode / kombinovaná technika/  Čerešňa (tempera) | Rozvíjať zmysel pre priestorové formy.  Tvarovať hmotu, nanášať farbu. Rozvíjať estetické cítenie.  Správne vystihnúť tvar. Využiť celú plochu výkresu.  Rozvíjať fantáziu a estetické cítenie. Dokázať čisto a podľa pokynov pracovať s modelovacou hmotou.  Vymenovať časti tváre. Jemne zvýrazniť kontúry tváre.  Využívanie celej plochy, kombinovanie farieb. Radiť svetlých a tmavších pásov.  Využiť a dotvoriť celú plochu výkresu. |
| **Výtvarná kultúra** | Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností. Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny. Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel. |  |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Výtvarná výchova súvisí s čítaním, písaním, hudobnou výchovou, vecným učením, matematikou, pracovným vyučovaním, v rozvoji citovej výchovy a veľkou mierou prispieva k celkovej rehabilitácií žiakov.

**Prierezové témy:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova:*

* spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova:*

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.
* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia:*

* ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

* naučia sa prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova:*

* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať
* formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**METÓDY A FORMY:**

Na hodinách výtvarnej výchovy je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, rozhovor)
* názorné (demonštračné metódy, pozorovanie)
* praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
* samostatná práca
* metódy práce s literatúrou a technickou dokumentáciou

Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu, kolektívnu (žiak plní čiastkové úlohy, zúčastňuje sa spoločného riešenia), skupinovú (menšie skupiny, ktoré pracujú samostatne), individuálnu samostatnú prácu so žiakmi, diferencovanú samostatnú prácu.

Vyučovacie hodiny v predmete výtvarná výchova by mali prispieť k postupnému zlepšovaniu psychomotorického stavu žiakov, k vyrovnaniu ich disharmonického rozvoja a celkovej rehabilitácií umožňujúcej úspešné zaradenie do praktického života.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Ukážky ilustrácií z kníh pre deti.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Telesná výchova |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Ciele predmetu telesná výchova v špeciálnej základnej školy sledujú dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, t.j. dosiahnutie žiadaného stupňa telesnej zdatnosti, odolnosti a pohybových zručností. U žiakov sa snažíme vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich obmedzených možností a rešpektovaním ich výrazných individuálnych osobitostí. Zo zdravotného hľadiska je významná kompenzačná, reedukačná a relaxačná funkcia telesnej výchovy, zameraná k zmierňovaniu alebo odstraňovaniu pohybových nedostatkov, nahradzovaniu chýbajúcich zručností inými a k zlepšovaniu celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Pri zachovaní mnohostrannej funkcie vyučovacieho predmetu telesná výchova, odporúčame citlivý prístup k výkonnostnému chápaniu jeho procesu, hlavne v porovnávaní motorických a fyzických výkonov žiakov. Odporúčame podriadiť motorické, ale predovšetkým fyzické výkony, ako cieľové kategórie emocionalite, t.j. pre radosť z pohybu, spolupatričnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

* Sústavne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť žiakov,
* poskytovať žiakom čo najviac pohybových podnetov,
* rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,
* uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie.

**KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE:**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

Obsah podľa tematických celkov:

1. Poradové cvičenia
2. Kondičné cvičenia
3. Prípravné cvičenia
4. Rytmická gymnastika a tanec
5. Akrobacie
6. Atletika
7. Základné činnosti športových hier
8. Drobné pohybové hry
9. Turistika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Poradové cvičenia** | - Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.  - Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.  - Obraty na mieste.  - Pochod podľa hudby, pochod so spevom. | Žiak vie:  Základný postoj - Pozor! - Pohov! Nástupiť do radu. Rozchod ! Voľno!  Nástupiť družstva do radu a do zástupu, dovojradu,dvojstupu . |
| **Kondičné cvičenie** | *Cvičenia s využitím behu*  - Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.  - Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.  - Beh vzad, cval stranou.  *Cvičenia s krátkym švihadlom*  - Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.  - Preťahovanie vo dvojiciach.  *Cvičenia s dlhým švihadlom*  - Preskoky krúžiaceho švihadla.  *Cvičenia s využitím lana*  - Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.  *Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg*  - Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.  - Súťaživé štafety.  *Cvičenie s využitím lavičky*  - Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).  - Dvíhanie a nosenie lavičky.  *Cvičenie na rebrinách*  - Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.  - Zoskoky z 5. - 6. priečky na pružnú podložku.  *Cvičenie s použitím debny ako prekážky*  - Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.  - Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.  *Cvičenie na rebríku*  - Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.  *Šplh na tyči*  - Šplh s prírazom.  - Spúšťanie na tyči rúčkovaním.  *Jazda na bicykli*  - Nácvik pedálovania.  - Cvičenie rovnováhy. | Ovláda rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehať a preskakovať nízke prekážoky.  Behať na vytrvalosť.  Behať striedavý až do 12 minút (i v teréne).  Behať vzad.  Ovláda preskoky jednonož, striedaním nôh, znožmo.  Podliezať a preskakovať napnutého švihadla.  Podbiehať krúžiaceho švihadla.  Preťahovať družstvá približne rovnakej výkonnosti.  Preťahovať sa v družstve i po rýchlom uchopení lana  Nosiť, prenášať, gúľať a podávať na mieste i v pohybe.  Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.  Chodiť, behať, lezť so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.  Ovláda výskoky, zoskoky jednonožmo i znožmo.  Vystupovať, vyliezť a vybiehať na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.  Vystupovať a zostupovať, vyliezať a zliezať.  Ovláda výskoky a zoskoky.  Preliezať, prebiehať a preskakovať jednotlivé diely debny.  Ovláda vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.  Ovláda cvičenia rovnováhy.  Nácvik rýchlosti.  Nácvik pedálovania.  Ovláda cvičenie rýchlosti. |
| **Prípravné cvičenia** | - Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.  - Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím. | Ovláda prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch. |
| **Rytmická gymnastika a tanec** | - Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.  - Prísunný krok so zmenami v tempe.  - Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.  - Polkový krok.  - Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu. | Rytmizovať chôdzou a behom.- Rytmizovať jednoduchým pohybom rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.  Ovláda jednoducho pohybom vyjadriť hudobné pojmy ako ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.  Pozná polkový krok, poskočný krok, cval stranou. |
| **Akrobacie** | - Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.  - Kotúľ vpred.  - Kotúľ vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.  - Kotúľ vpred na zvýšenej podložke (2 - 3 diely debny).  - Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.  - Kotúľ vzad do vzporu drepmo i opakovane.  - Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene. | Žiak vie:  Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.  Z drepu spojného, predpažiť- kotúľ vpred do drepu spojného, predpažiť.  Kotúľ vpred výskok prehnuto do stoja.  Kotúľ vpred na zvýšenej podložke.  Kotúľ vzad z rôznych postojov. |
| **Atletika** | - Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaní nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.  - Vytrvalostný beh do 12 minút.  - Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.  - Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.  - Skok do výšky. | Rýchly beh na 30 – 50 m.  Behať vytrvalostný beh do 12 minút.  Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.  Hod loptičkou do diaľky a na cieľ. |
| **Základné činnosti športových hier** | - Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.  - Podávanie lopty na mieste i v pohybe.  - Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.  - Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.  - Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.  - Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.  - Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe. | Nadhadzovať a chytať lopty na mieste i v chôdzi.  Driblovať v pohybe.  Prihrávať obojruč trčením na mieste v dvojicích alebo proti stene.  Odbiť loptu obouruč. |
| **Drobné pohybové hry** | Formovanie kladných vlastností.  - Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.  - Hry na snehu, na ľade. | Hrať rôzne loptové hry, hádzať, chytať a hra spojené s behom |
| **Turistika** | - Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybiehanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.  - Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.  - Ošetrovanie povrchových poranení.  - Prenášanie ranených.  - Základné spôsoby orientácie v prírode. | Chodiť a behať v teréne  Prekonávať v teréne rôzne prekážky |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k slovenskému jazyku (pohybové chvíľky- rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá),

**Prierezové témy:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj*:

* rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

*Environmentálna výchova*

* rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu a svojmu zdraviu
* vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

*Ochrana života a zdravia:*

* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách
* získať poznatky a zručnosti na poskytnutie prvej pomoci pri stavoch ohrozujúcich život a zdravie človeka
* pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode, formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k seba ochrane.
* formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:*

* dokázať vhodným spôsobom projektovať a prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

*Dopravná výchova:*

* uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**METÓDY A FORMY:**

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa: opis a vysvetľovanie, demonštrácia cvičenia, zadávanie problémových úloh, hodnotenie dosiahnutých výsledkov, priamy rozhovor, riadený rozhovor, riadený rozhovor v praxi, riadená hra, pozorovanie ukážky, skupinová práca,

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Metodické príručky telesnej výchovy

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 špeciálnych základných škôl – A variant. Predmet je neklasifikovaný.

Príloha F

Učebné osnovy ISCED 1

pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 1.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Slovenský jazyk a literatúra |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno –vzdelávacom procese žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových. Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácii a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra pozostáva zo zložiek čítanie a literárna výchova, písanie a sloh.

**Čítanie a literárna výchova**

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť. Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená). V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena. Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu. Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností. Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

Cieľom slovenského jazyka a literatúry je:

* vedieť sa sústrediť na usmernený výkon spojený s miestom a časom určeným pre predmet čítanie,
* vedieť ukladať plošné predmety/kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
* vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole/na obrázku,
* vedieť rozlíšiť obrázky na základe učiteľom určených znakov,
* vedieť udržať pozornosť pri manipulácii s obrázkami pri plnení úlohy.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE**

*Komunikačné:*

Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

*Kognitívne:*

Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovoslabika-hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

*Sociálne:*

Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Príprava na čítanie
2. Zameranie pozornosti na určitý objekt
3. Porovnávanie predmetov
4. Chápanie a vyjadrenie polohy predmetu
5. Určovanie tvarovo rovnakých obrazcov
6. Hláska a písmeno a, A, i, I vo funkcii medzi obrázkami
7. Sluchová diferenciácia slov

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Príprava na čítanie** | Oboznámenie a manipulovanie s leporelami a knihami | Žiak vie:  - pracovať a manipulovať s leporelami, knihami a učebnicami, |
| **Zameranie pozornosti na určitý objekt** | Pomenovanie predmetov, činnosti, postav.  Motivačné riekanky. | -zamerať pozornosť na určitý predmet a pomenovávať predmety, javy, činnosti, obrázky,..., |
| **Porovnávanie predmetov** | Triediť predmety podľa farby, veľkosti, druhu | **-** porovnávať predmety, obrázky a pomenovávať ich vlastnosti vo vzťahu k veľkosti, tvaru, farbe, ...., |
| **Chápanie a vyjadrenie polohy predmetu** | Vyjadrovanie polohy predmetu | - chápať a vyjadriť polohy predmetu – hore, dolu, vyššie, nižšie, vľavo, vpravo, na kraji,  v prostriedku, na konci, pred, za, nad, pod. ... , |
| **Určovanie tvarovo rovnakých obrazcov** | Vyhľadávanie tvarovo rovnakých obrazcov.  Vyhľadávanie tvarovo odlišných obrazcov. | - určovať (vyhľadávať) tvarovo (farebne) rovnaké jednotlivé obrazce spomedzi navzájom podobných usporiadaných v radoch, nácvik postupovania zľava doprava,  - vyhľadávať tvarovo (farebne) odlišné jednotlivé obrazce usporiadané v radoch (zľava doprava), cvičenie rozlišovacej schopnosti na skupinách obrazcov, |
| **Hláska a písmeno a, A, i, I vo funkcii medzi obrázkami** | Čítanie tlačného a písanie písaného a,A,i,I vo funkcii medzi obrázkami  Spájanie predmetov, javov, dejov pomocou písmen a, i | -čítať tlačené a písané písmená **a, A** a **i, I** vo funkcii medzi obrázkami,  - spájať predmety, javy, deje pomocou písmen a,i, |
| **Sluchová diferenciácia slov** | Diferencovanie slová s využitím riekaniek a vyčítaniek | - sluchovo diferencovať slová s využitím riekaniek a vyčítaniek. |

**Medzipredmetové vzťahy**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov.

Formou vzťahu čítania literárnej výchovy k hudobnej výchove (tematické piesne a koledy).

**Prierezové témy**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou

*Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov

*Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
* výklad učiteľa
* demonštračné metódy
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá sa o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným

z dôležitých konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Rozvíjanie komunikačných schopností |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností, ktorý sa prelína každým ročníkom a predmetom výchov a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozširovanie funkčnej komunikácie v kategóriách

* žiadanie osobných potrieb,
* reakcie na správanie iných ľudí,
* komentovanie,
* žiadanie informácií,
* vyjadrovanie pocitov,
* vyjadrovanie prosociálnych postojov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Rozvíjanie komunikačných schopností | 3 | 1 | 4 |

**CIELE:**

* Zintenzívňovať túžbu žiaka komunikovať,
* vytvárať podmienky k tomu, aby sa komunikácia stala pre žiaka zábavnou,
* rozvíjať expresívne vyjadrovanie potrieb (verbálne),
* rozvíjať symbolické myslenie,
* rozvíjať schopnosti, často používané pri hraní hier,
* rozvíjať základy sociálnych interakcií,
* rozvíjať zručnosti samostatnosti.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* vyjadrovať sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
* v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni porozumieť hovorenému slovu (textu),
* dokázať určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor.
* Pochopiť význam reči.
* Pochopiť význam slov.
* Používať správnu výslovnosti a gramatickú správnosť reči.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Verbalizovanie myšlienok a pocitov
2. Komentovanie osobných potrieb
3. Triedenie podľa pojmových kategórií
4. Samostatná práca, práca v skupine, vzájomná pomoc
5. Vytváranie základných domácich zručnosť

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Verbalizovanie myšlienok a pocitov** | Vyjadrovanie svojej myšlienky, pocitov. Rozvíjanie slovnej zásoby. | - vyjadrovať svoje myšlienky a pocity za neustáleho očného kontaktu s učiteľom,  - používať nové slová, slovné spojenia, |
| **Komentovanie osobných potrieb** | Vyjadrovanie potreby hladu, smädu, hygienických potrieb. | - spontánne vyjadrovať potreby uhasenia smädu a hladu a hygienických potrieb,  - rozvíjať existujúce schopnosti vyjadrovania výberu, voľby, (požívanie vizuálnej formy komunikácie v zmysle augmentatívnej),  - rozširovať príp. posúvať komunikačné prostriedky na vyššiu úroveň, |
| **Triedenie podľa pojmových kategórií** | Priraďovanie obrázkov rôznych ľudí, ktorí robia to isté,  Priraďovanie množstva: priraďovanie kariet so zobrazeným rovnakým počtom prvkov, | - priraďovať obrázky rôznych ľudí, ktorí robia to isté,  - priraďovať množstva: priraďovať karty so zobrazeným rovnakým počtom prvkov, |
| **Samostatná práca, práca v skupine, vzájomná pomoc** | Pracovanie samostatne, vedieť spolupracovať so spolužiakom,  Spolupráca pri vykonávaní hygienických návykov, pri obliekaní a vyzliekaní, pri stravovaní, | pracovať samostatne, spolupracovať so spolužiakom, s minimálnou pomocou učiteľa,  - aktívne spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov, pri obliekaní a vyzliekaní, pri stravovaní, |
| **Vytváranie základných domácich zručnosť** | osvojovanie si činnosti: zametanie, vysypávanie smetného koša, umývanie taniera, utieranie stola, vyžmýkavanie  handry a pod.. | - osvojiť si činnosti: zametať, vysypať smetný kôš, umyť tanier, poutierať stôl, vyžmýkať  handru a pod.. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, pracovné vyučovanie)
* formou IKT ( výučbové programy)
* predmet rozvíjanie komunikačných schopností sa svojim obsahom prelína celým výchovnovzdelávacím procesom

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova :*Škola, Jar, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

*Ochrana života a zdravia :* Zdravie, Starostlivosť o svoje zdravie

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Rodina

*Dopravná výchova :* Dopravné prostriedky

*Osobnostný a sociálny rozvoj :* Ľudské telo, Jesenné práce, Jarné práce

*Estetická výchova :* Oblečenie, Hygiena

*Rozvoj tvorivého myslenia :* Denný režim

*Bezpečnosť a ochrana zdravia :* Zdravie, Starostlivosť o zdravie

*Regionálna výchova :* Vianoce, Veľká noc

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* demonštračné metódy,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice, detské obrázkové knihy, časopisy, didaktická literatúra, obrázky a hry, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova. Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov. Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a slohu.

Zvyšovanie pohybovej aktivity žiakov – počas vyučovacej hodiny zaraďovať krátke telesné cvičenia, prestávky využiť na aktívny pohyb.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 2 | 3 |

**CIELE**

Cieľom predmetu rozvíjania grafomotorických zručností je:

* nadobudnúť prvé skúsenosti s používaním písacieho nástroja a vedením jeho stopy,
* zvládnuť prípravné cviky na písanie,
* rozvíjať u žiakov estetické cítenie.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* Poznať a vedieť napísať veľkými tlačenými písmenami slabiky
* Vedieť sa podpísať
* Jednoduchou písanou formou (1-2 slovne) vedieť vyjadriť svoje pocity a myšlienky

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Používanie oboch rúk pri cvičení jemnej aj hrubej motoriky.
2. Uchopovanie písacieho nástroja (farbičky, ceruzky) dlaňou.
3. Uchopovanie písacieho nástroja (farbičky, ceruzky) prstami.
4. Vedenie žiaka k správnej pozícii tela pri písaní.
5. Zanechávanie farebnej stopy na podložke/papieri voľným čmáraním.
6. Čmáranie dominantnou rukou – kruhové čmáranie, čmáranie vertikálnym smerom.
7. Obkresľovanie makiet s geometrickými tvarmi.
8. Horné a dolné oblúky.
9. Vodorovné čiary zľava doprava. Zvislé a šikmé čiary (oboma smermi: zhora nadol a naopak).
10. Obkresľovanie veľkých tvarov písmen – samohlások A, I , ak sa s nimi žiak oboznamuje na čítaní.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Príprava na písanie** | Používanie oboch rúk pri cvičení jemnej aj hrubej motoriky | Žiak vie:  -používať obe ruky na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky: prekladanie predmetov, navliekanie korálikov, triedenie predmetov, skladanie tvarov, práca s modelovacou hmotou..., |
| Uchopovanie písacieho nástroja (farbičky, ceruzky) dlaňou. | uchopiť písací nástroj - farbičku, ceruzku dlaňou, |
| Uchopovanie písacieho nástroja (farbičky, ceruzky) prstami. | - uchopiť písací nástroj - farbičku, ceruzku prstami,  - správne držať písací nástroj pomocou úplného uvoľnenia svalov hornej končatiny, |
| Vedenie žiaka k správnej pozícii tela pri písaní. | - naučí správnej pozícií tela pri písaní : správne sedenie, poloha hlavy, poloha rúk, poloha nôh, umiestnenie písanky, držanie písacieho prostriedku, |
| Zanechávanie farebnej stopy na podložke/papieri voľným čmáraním. | - zručnosti v zaobchádzaní s ceruzkou, písacím nástrojom, - schopnosti určiť polohu, - zaobchádzať s priestorom na ploche papiera |
| Čmáranie dominantnou rukou – kruhové čmáranie, čmáranie vertikálnym smerom. | - používať stranovú orientáciu - pravorukosť alebo ľavorukosť dieťaťa, |
| Obkresľovanie makiet s geometrickými tvarmi. | - obkresľovať makety rôznych tvarov v postupnosti od najjednoduchších po zložitejšie, |
| **Prípravné cviky** | Horné a dolné oblúky. | - napodobiť cvik: horný a dolný zátrh, |
| Vodorovné čiary zľava doprava. Zvislé a šikmé čiary (oboma smermi: zhora nadol a naopak). | - napodobiť cvik: rovná a šikmá čiara, obrat, kruh, vlnovky, horné a dolné slučky, ovál, |
| Obkresľovanie veľkých tvarov písmen – samohlások A, I , ak sa s nimi žiak oboznamuje na čítaní. | - písať cvik jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 krát, v postupnosti od veľkého formátu papiera A4 až po A5 a písanie v linajkovanom zošite.  -obkresľovať veľké tvary písmen – samohlások A, I , ak sa s nimi žiak oboznamuje na čítaní. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, pracovné vyučovanie)
* formou IKT ( výučbové programy)
* predmet rozvíjanie komunikačných schopností sa svojim obsahom prelína celým výchovnovzdelávacím procesom

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova :* Príroda, Šarkan, Čo nám pripravila jeseň, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

*Estetická výchova :* Škola, Denný režim, Oblečenie, Jar, Jarné práce, Dopravné prostriedky

*Ochrana života a zdravia :* Hygiena, Naše telo

*Osobný a sociálny rozvoj :*Rodina, Mama, Škola, Školské pomôcky

*Regionálna výchova :* Vianoce, Veľká noc

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Rodina , Vianoce

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorických zručností využívame :

motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia, expozičné – vysvetľovanie a rozhovor, metódy opakovania a precvičovania, opakovanie s využitím učebnice a pracovných lisov, individuálna práca žiakov.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice, zošity s predtlačou, pracovné listy s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky, didaktické prostriedky, magnetická tabuľa.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Vecné učenie |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím

*Z prírodovednej oblasti* sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

*Zo spoločenskovednej oblasti* poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vecné učenie | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

* poznať najjednoduchšie priestorové pojmy a vzťahy, tieto vyjadriť manipuláciou s predmetmi, slovne, kresbou, pohybom,
* spoznávať a pomenovať predmety a činnosti, s ktorými sa žiaci stretávajú v triede a v škole,
* vedieť sa orientovať v triede,
* poznať mená ročných období,
* poznať mená dní v týždni,
* uvedomovať si premenlivosť počasia,
* poznať niektoré rastliny a zvieratá miestnej oblasti,
* vedieť šetrne zaobchádzať s pomôckami, nepoškodzovať zariadenie triedy,
* osvojiť si základné pravidlá správnej životosprávy a kultúrneho správania.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* Poznávať zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode
* Chápať zákonitosti zmien v prírode
* Získavať predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí.
* Poznávať prírodné javy primerané ich chápaniu
* Poznávať ročné obdobia
* Pozorovať, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom
* Poznávať domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím
* Poznávať dôležité dopravné značky
* Zoznamovať sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov

a cyklistov

* Upevňovať si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Trieda, škola a okolie školy
2. Orientácia v čase
3. Príroda
4. Starostlivosť o zdravie
5. Bezpečnosť cestnej premávky
6. Obchod
7. Domov a rodina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Trieda, škola a okolie školy** | Pomôcky a zariadenie triedy.  Školské potreby a hračky.  Poznanie svojho mena, priezviska, meno svojho učiteľa a mená spolužiakov.  Rozlíšenie vyučovacej hodiny a prestávky.  Základné návyky slušného správania – pozdravenie, poprosenie, poďakovanie.  Poznávanie najbližšieho okolia školy. | Žiak vie:  Vymenovať pomôcky a zariadenie triedy, školské potreby a hračky.  Pozná svoje meno, priezvisko, meno svojho učiteľa a mená spolužiakov.  Rozlíši vyučovacej hodiny a prestávky.  Ovláda základné návyky slušného správania – pozdraviť, poprosiť, poďakovať.  Pozná najbližšieho okolia školy. |
| **Orientácia v čase** | Porozumenie časovým údajom a vzťahom: deň–noc, ráno–večer, dnes–zajtra, teraz–potom, určenie dní v týždni. | Rozumie časovým údajom a vzťahom: deň–noc, ráno–večer, dnes–zajtra, teraz–potom, Vie určiť dní v týždni. |
| **Príroda** | Pozorovanie zmien v prírode a počasia.  Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov: jar, leto, jeseň, zima.  Osvojovanie základných pojmov umožňujúcich poznať sledované predmety a javy: teplo, zima, slnko, vietor, dážď, sneh, mráz,  *Zvieratá v prírode*  Domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň.  Voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška,  Vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.  *Rastliny v prírode*  Kvety: ruža, tulipán a iné.  Stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, ich plody.  Kríky: maliny, ríbezle. | Pozorovať zmeny v prírode a počasia.  Pomenovať ročných období s použitím obrázkov: jar, leto, jeseň, zima.  Ovláda základne pojmy umožňujúce poznať sledované predmety a javy: teplo, zima, slnko, vietor, dážď, sneh, mráz,  *Zvieratá v prírode*  Domáce zvieratá: pes, mačka, krava, koza, prasa, sliepka, hus, zajac, kôň.  Voľne žijúce zvieratá: myš, jež, medveď, líška,  Vtáky a hmyz: drozd, lastovička, motýľ, včela, mucha, lienka, sýkorka.  *Rastliny v prírode*  Kvety: ruža, tulipán a iné.  Stromy: hruška, jabloň, slivka, čerešňa, marhuľa, broskyňa, ich plody.  Kríky: maliny, ríbezle. |
| **Starostlivosť o zdravie** | Vnímanie a poznávanie jednotlivých častí ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy.  Zdravie, choroba, lieky, lekár.  Základné hygienické návyky, význam pre zdravie.  Význam zdravej výživy pre zdravie.  Obliekanie sa podľa ročného obdobia a teploty prostredia. | Vnímať a pozná jednotlivé častí ľudského tela: hlava, krk, ruky, nohy.  Zdravie, choroba, lieky, lekár.  Základné hygienické návyky, význam pre zdravie.  Význam zdravej výživy pre zdravie.  Obliekať sa podľa ročného obdobia a teploty prostredia. |
| **Bezpečnosť cestnej premávky** | Chôdza po chodníku.  Prechádzanie cez cestu, prechod pre chodcov, semafory.  Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní. | Chodiť po chodníku.  Prechádzať cez cestu, prechod pre chodcov, semafory.  Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní. |
| **Obchod** | Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou.  Poznávanie rozličného tovaru, najmä potravín: ovocia, zeleniny.  Poznávanie mincí.  Zameranie sa na správanie v obchode. | Rozlíši obchody podľa zamerania, pozná nápisy na obchode – globálnou metódou.  Pozná rozličný tovar, najmä potraviny: ovocia, zeleniny.  Pozná mince.  Vie sa správať v obchode. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych

predmetov(slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, výtvarná výchova )

* formou IKT ( výučbové programy)
* formou vzťahu vecné učenia k predmetu telesná výchova (energizér), matematika.

**Prierezové témy:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola a život v škole

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

**METÓDY A FORMY:**

**Metódy vyučovacieho procesu:**

* informačno – receptívna metóda ,
* reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
* problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
* heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
* výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:**

* metóda výkladu ,
* metóda demonštrovania a pozorovania,
* metóda riešenia úloh,
* metóda rozhovoru,
* situačná metóda.

**Formy:**

* individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
* vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 2 | 1 | 3 |

**CIELE:**

* rozvíjať schopnosť triediť a priraďovať činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov,
* utvárať prvotné predstavy o čísle,
* zoznámiť sa so základnými matematickými pojmami,
* osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 2,
* osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 2,
* osvojiť si základné geometrické predstavy.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

**Kompetencie, ktoré predmet rozvíja:**

* tvoriť skupiny z rozličných predmetov
* priraďovať predmety k tomu, čo ich doplna ( šálka, podšálka)
* chápať slová „ viac a menej „ keď je evidentný počet predmetov“ všetko - nič, všetci - nikto, malý - veľký, krátky – dlhý, veľa - málo, väčší-menší, kratší – dlhší
* pochopenie rozdielu medzi“ 1 „ a veľa
* pridávať ešte jeden predmet k predmetom a povedať, koľko to je
* porovnávať číslice so skupinou predmetov
* počítať do 2
* poznať číslice do 2
* priraďovať číslice ku skupinám predmetov
* poznať mince a vedieť ich používať
* využiť poznatky v praktickom živote

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
2. Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.
3. Vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto, malý – veľký, krátky – dlhý.
4. Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec.
5. Vlastnosti: okrúhly a hranatý,
6. vzťahy: dopredu – dozadu, hore – dole.
7. Číslo 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.
8. Priraďovanie predmetov k číslu 1. Čítanie a písanie číslice 1.
9. Znázorňovanie čísla 1.
10. Číslo 2. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.
11. Priraďovanie predmetov k číslu 2. Čítanie a písanie číslice 2.
12. Znázorňovanie čísla 2.
13. Porovnávanie čísel 1, 2. Rozklad čísla 2.
14. Vzťahy väčší, menší, rovná sa. znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Znaky >, <, =. nerovnosti 1 < 2, 2 > 1, rovnosti 1 = 1, 2 = 2.
15. Sčitovanie v obore do 2. Znak + (plus). Zápis príkladov sčitovania.
16. Znázorňovanie príkladov sčitovania.
17. Odčítavanie v obore do 2. Znak – (mínus). Zápis príkladov odčítavania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Porovnávanie** | Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar. | Žiak vie: Porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar. |
| **Triedenie** | Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.  Vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto, malý – veľký, krátky – dlhý.  Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec.  Vlastnosti: okrúhly a hranatý, | Žiak vie: Triediť predmety podľa vlastností, vytvárať skupiny predmetov. Triediť a porovnávať rovinné útvary: kruh, štvorec. Rozlišovať vlastnosti predmetov: okrúhly a hranatý. |
| **Vzťahy** | vzťahy: dopredu – dozadu, hore – dole. | Žiak pozná: Vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto, malý – veľký, krátky – dlhý. Vzťahy: dopredu – dozadu, hore – dole. |
| **Číslo 1** | Číslo 1. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.  Priraďovanie predmetov k číslu 1. Čítanie a písanie číslice 1.  Znázorňovanie čísla 1. | Žiak vie: Určovať a vyznačiť počet predmetov. Priraďovať predmety k číslu 1. Čítať a písať číslicu 1. Znázorňovať číslo1. |
| **Číslo 2** | Číslo 2. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.  Priraďovanie predmetov k číslu 2. Čítanie a písanie číslice 2.  Znázorňovanie čísla 2.  Porovnávanie čísel 1, 2. Rozklad čísla 2.  Vzťahy väčší, menší, rovná sa. znázorňovanie nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Znaky >, <, =. nerovnosti 1 < 2, 2 > 1, rovnosti 1 = 1, 2 = 2.  Sčitovanie v obore do 2. Znak + (plus). Zápis príkladov sčitovania.  Znázorňovanie príkladov sčitovania.  Odčítavanie v obore do 2. Znak – (mínus). Zápis príkladov odčítavania.  Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar. | Žiak vie: Určovať a vyznačiť počet predmetov. Priraďovať predmety k číslu 2. Čítať a písať číslicu 2. Znázorňovať číslo2. Porovnávať čísla 1, 2. Rozklad čísla 2. Žiak pozná: Vzťahy väčší, menší, rovná sa. Znázorňuje nerovnosti a rovnosti pomocou tvorenia dvojíc. Znaky >, < 2, 2 > 1, rovnosti 1 = 1, 2 = 2. Sčitovanie v obore do 2. Znak + (plus). Zápis príkladov sčitovania. Znázorňovanie príkladov sčitovania. Odčítavanie v obore do 2. Znak – (mínus). Zápis príkladov odčítavania |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V rámci predmetu sa prelínajú aj predmety: rozvíjanie komunikačných schopností, grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova.

**Prierezové témy:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

*Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY:**

Časová potreba a množstvo sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie. Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojoval čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

Vyučovanie matematiky je založené na individuálnom, názornom prístupe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

* motivačné (motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia, didaktické hry)
* metódy opakovania a precvičovania vedomostí a zručností
* metódy nadmerného zvýraznenia informácie
* metódy intenzívnej motivácie
* metódy multisenzorického sprostredkovania.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Obrázkový materiál, časopisy, technické a didaktické prostriedky, hravé počty 1 pre B variant špeciálnych základných škôl, vybrané pracovné listy z matematiky pre 1. ročník ŠZŠ.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Pracovné vyučovanie |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky.

**Sebaobslužné činnosti –** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

**Práce v domácnosti** – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

**Práce v dielni** – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce. Vo vyšších ročníkoch je súčasťou tejto zložky aj práca s drevom.

**Pestovateľské práce –** žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 4 | 0 | 4 |

**CIELE:**

* Utvárať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,
* utvárať základné návyky pri stravovaní,
* rozvíjať jemno-motorické zručnosti,
* adekvátne používať predmety,
* utvárať základné pracovné zručnosti,
* rozlišovať rôzne materiály.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Sebaobslužné činnosti
2. Práce v domácnosti
3. Práce v dielni
4. Pestovateľské práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Sebaobslužné činnosti** | Osobná hygiena – nácvik potrebných činností a postupov.  Používanie hygienických potrieb.  Osvojenie si hygienických návykov s pomocou.  Používanie WC, splachovanie, používanie toaletného papiera a vreckovky.  Vyzliekanie a obliekanie odevu s pomocou.  Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.  Zapnutie a rozopnutie veľkého gombíka s pomocou.  Používanie zipsu, patentiek s pomocou.  Navliekanie šnúrky do topánky, viazanie uzla.  Osvojenie si základných stravovacích návykov.  Spoznať potreby pre stravovanie, spoznať vlastné a používať ich.  Používanie lyžice pri jedle. | Žiak vie:  Osobná hygiena.  Ovládať základné návyky osobnej hygieny  Zvládnuť samostatne obúvanie a obliekanie  Ovládať rôzne druhy zapínania Používať lyžicu pri stolovaní |
| **Práce v domácnosti** | Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.  Odkladanie odevu a obuvi s pomocou.  Utieranie prachu s pomocou.  Vynášanie odpadkov s pomocou.  Vedieť vymeniť uterák.  Otváranie a zatváranie dverí, zásuviek, okien.  Zapínanie a vypínanie osvetlenia.  Púšťanie vody – páková batéria, kohútik.  Primerané používanie rôznych predmetov a hračiek.  Oboznámenie sa so zariadením kuchyne.  Rozlíšenie potravín od ostatných predmetov s pomocou.  Rozlíšenie potravín, ktoré patria do chladničky s pomocou.  Základy jednoduchého prestierania k stolovaniu.  Odkladanie špinavého riadu zo stola.  Základy bezpečnosti v kuchyni. | Žiak vie:  Zvyšovať samostatnosť pri odkladaní predmetov na určené miesto, udržiavať poriadok Zvyšovať samostatnosť pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto  Utierať prach s pomocou.  Vynášať odpadky s pomocou.  Vedieť vymeniť uterák.  Otvárať a zatvárať dvere, zásuvky, okná.  Zapínať a vypínať osvetlenie.  Púšťať vodu – pákovou batériou, kohútikom.  Primerané používať rôzne predmety a hračky.  Pomenovať zariadenia kuchyne.  Rozlíšiť potraviny od ostatných predmetov s pomocou.  Rozlíšiť potraviny, ktoré patria do chladničky s pomocou.  Základy jednoduchého prestierania k stolovaniu.  Odkladať špinavý riad zo stola.  Základy bezpečnosti v kuchyni. |
| **Práce v dielni** | *Práce s drobným materiálom*  - Oboznámenie sa s rôznymi materiálmi: papier, textil, drevo, plastelína, prírodniny a iné.  - Triedenie, priraďovanie a porovnávanie predmetov podľa farby, veľkosti a tvaru.  - Manipulovanie s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, prekladanie, vkladanie, vyberanie, navliekanie, lepenie, presýpanie.  - Namotávanie a splietanie vlny a špagátov rôznej hrúbky.  - Strihanie papiera, textilu, vlny, špagátov.  - Viazanie uzlov.  *Práce s papierom*  - Trhanie, krčenie a lepenie papiera, spoznávanie základných vlastností papiera.  - Obkresľovanie, vytrhávanie, lepenie a vyfarbovanie šablóny z papiera.  - Nalepovanie samolepiek.  *Montážne a demontážne práce*  - Navliekanie drobných predmetov a prírodnín: korále, šípky, vhodné cestoviny a iné.  - Manipulovanie s kockami: ukladanie kociek na seba, vedľa seba.  - Odskrutkovanie a zaskrutkovanie predmetov a hračiek.  - Práce so stavebnicami: mozaika, domino a iné.  - Skladanie jednoduchého puzzle. | Žiak vie:  *Práce s drobným materiálom*  - rozlíši rôzny materiál: papier, textil, drevo, plastelína, prírodniny a iné.  - Triediť, priraďovať a porovnávať predmety podľa farby, veľkosti a tvaru.  - Manipulovať s predmetmi: dvíhať, prenášať, prekladať, vkladať, vyberať, navliekať, lepiť, presypávať.  - Namotávať a splietať vlny a špagátov rôznej hrúbky.  - Strihať papier, textil, vlnu, špagát.  - Viazať uzol.  *Práce s papierom*  - Trhať, krčiť a lepiť papier, pozná základné vlastností papiera.  - Obkresľovať, vytrhávať, lepiť a vyfarbovať šablóny z papiera.  - Nalepovať samolepky.  *Montážne a demontážne práce*  - Navliekať drobné predmety a prírodnín: korále, šípky, vhodné cestoviny a iné.  - Manipulovať s kockami: ukladať kocky na seba, vedľa seba.  - Odskrutkovať a zaskrutkovať predmety a hračky.  - Práce so stavebnicami: mozaika, domino a iné.  - Skladať jednoduché puzzle. |
| **Pestovateľské práce** | Polievanie izbových kvetov, záhonov a rastlín na pozemku s pomocou.  Oboznámiť sa so sadením, klíčením a rastom rastlín.  Práca so záhradným náradím: hrable.  Zbieranie plodov z listnatých a ihličnatých stromov. | Žiak vie:  Polievať izbové kvety, záhony a rastliny na pozemku s pomocou.  Oboznámiť sa so sadením, klíčením a rastom rastlín.  Pracovať so záhradným náradím: hrable.  Zbierať plody z listnatých a ihličnatých stromov. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci predmetu vecné učenie /Príroda- rastliny – časti rastlín, Ročné obdobia – pozorovanie rastlín/
* formou vzťahu pracovného vyučovania, matematiky/ v geometrii - rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik/ a výtvarnej výchovy / estetické usporiadanie , kvalita výrobkov, cit pre krásu a vkus/

**Prierezové témy:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Rozvíjame jemnú a hrubú motoriku: chytanie predmetov prstami, zvyšovanie schopnosti chopenia a stisku, manipulovanie s predmetmi oboma rukami, prenášanie predmetov na väčšiu vzdialenosť, zbieranie malých predmetov pomocou palca a ukazováka.

Pri osvojovaní si základných návykov pri stravovaní, sa snažíme o to, aby žiak od jedla neodbiehal, aby dokázal sedieť určitý čas pri jedle.

**Metódy:**

*Názorná metóda* – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

*Praktická metóda* – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci. Inštruktáž a cvičenia.

*Problémová metóda* – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

*Zážitkové učenie*. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce, Diferencované vyučovanie, Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Hudobná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby (CD, kazete a pod.).
2. Rozvíjanie vnímania zvukov
3. Osvojovanie piesní, rečňovaniek, vyčítaniek, popevkov
4. Hudobno – pohybové hry

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby (CD, kazete a pod.).** | Hudobné rozprávky, skladby (napr. uspávanka, pochod). Piesne na počúvanie - Malý školák (F. Alvín); Jedlička (L. 152 5 hodín Burlas); Zimní spáči (J. Matuška); Moja rodná zem (A. Čobej). Počúvanie - Medvedík, Drevený vojačik (T. Frešo); Jeţibaba (P. I. Čajkovskij); Spev žabiaka (V. Trojan); Varila myšička kašičku; Jeden kováč koňa kuje; Hijo, hijo, na koníčku; Kvá, kvá, kačica (E. Suchoň). | Žiak vie:  Počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (CD, kazete a pod.). |
| **Rozvíjanie vnímania zvukov** | Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.) – najprv s vizuálne vnímaných zdrojom zvuku, potom bez vizuálne vnímaného zdroja zvuku. | Pasívne vníma zvuky Orffovho inštrumentária a jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie papiera, štrnganie kľúčmi, prelievanie tekutiny v zatvorenej fľaši atď.).  Motivácia dieťaťa k vyludzovaniu zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch. |
| **Osvojovanie piesní, rečňovaniek, vyčítaniek, popevkov** | Detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách. Piesne na spev žiakov - Vrabec muzikant (ľudová); Prší, prší (ľudová); Húsky, húsky (A. Čobej); Bude zima, bude mráz (ľudová); Išiel strašiak (ľudová); Bola babka (ľudová); Kytička (F. Alvín); Medveďku, daj labku (ľudová); Paste sa húsatká, paste (ľudová); Fúkaj, fúkaj teplý vetrík (A. Čobej); Slniečko nás zobúdza (J. Matuška). Určovanie zdroja zvuku. | Žiak ovláda detské rečňovanky, vyčítanky, popevky, piesne o prírode, o zvieratách. Piesne na spev žiakov - Vrabec muzikant (ľudová); Prší, prší (ľudová); Húsky, húsky (A. Čobej); Bude zima, bude mráz (ľudová); Išiel strašiak (ľudová); Bola babka (ľudová); Kytička (F. Alvín); Medveďku, daj labku (ľudová); Paste sa húsatká, paste (ľudová); Fúkaj, fúkaj teplý vetrík (A. Čobej); Slniečko nás zobúdza (J. Matuška). |
| **Hudobno – pohybové hry** | Hudobno-pohybové hry - A ty Hana, stoj v kole (ľudová); Tanček (K. Ondrejka – A. Biľová); Kolo, kolo mlynské (ľudová); Tanči, tanči (ľudová); My sme deti malé (V. Janusová – A. Biľová); Venček (E. Hula); Na ručníček (K. Ondrejka –A. Biľová). | Určiť vlastností vnímaných zvukov – dĺžky, intenzity (dlhý tón/zvuk – krátky, hlasný – tichý, hudba – ticho, hudba/ľudský hlas – reč).  Určiť zdroj zvuku. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou vzťahu k slovenskému jazyku (rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky)

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Multikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY:**

Prevahu používaných metód tvoria:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (rozprávanie, vysvetľovanie, riadený rozhovor)
* metóda imitačná – napodobňovanie podľa počutia
* praktické metódy v podobe hudobných činností
* metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom a v interakcii učiteľ a žiak
* hra ako metóda
* metódy demonštračné (demonštrácia akustického záznamu)
* metódy opakovania a precvičovania vedomostí Z organizačných foriem sa sústredíme na frontálnu a individuálnu prácu so žiakmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Hudobná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Výtvarná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

* rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
* rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
* rozvoj senzomotorickej koordinácie,
* rozvoj laterality
* rozvoj priestorovej orientácie,
* rozvoj koordinácie oko – ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej pamäti,
* rozvoj vnímania,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* spoločné výtvarné aktivity pomocou napodobňovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
* rozvíjať koordináciu oko – ruka,
* rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
* rozvíjať percepciu,
* rozvíjať zmyslové vnímanie.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

2. Plošné a priestorové úžitkové práce

3. Výtvarná kultúra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Výtvarné osvojovanie skutočnosti** | **Kresba (mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)**  Kresba kruhov, špirály, vlnovky.  Kreslenie tvarovo nenáročných predmetov: strom, ker, lopta, klbko.  Napodobňovanie jednoduchých tvarov.  Maľovanky – vyfarbovanie. | Žiak vie:  Kresliť kruhy, špirály, vlnovky.  Kresliť tvarovo nenáročne predmety: strom, ker, lopta, klbko.  Napodobňovať jednoduché tvary.  Maľovanky – vyfarbovať. |
| **Plošné a priestorové úžitkové práce** | **Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby)**  Liatie, kvapkanie, odtláčanie farby.  Hra s farbou: dotváranie farebných škvŕn drievkom, prstami. | Žiak vie:  Liať, kvapkať, odtláčať farby. Hra s farbou: dotvárať farebné škvrny drievkom, prstami. |
| **Výtvarná kultúra** | **Modelovanie (plastelína, modurit)**  Manipulácia s modelovacími materiálmi – miesenie modelovacej hmoty jednou a oboma rukami, šúľanie, stláčanie, vaľkanie, vytváranie tvarov jednoduchých predmetov: guľôčka, had, ovocie.  Používanie štipcov – vyštipnúť malé kúsky z plastelíny. | Žiak vie:  Manipulovať s modelovacími materiálmi – miesiť modelovaciu hmotu jednou a oboma rukami, šúľať, stláčať, vaľkať, vytvárať tvary jednoduchých predmetov: guľôčka, had, ovocie.  Používať štipce – vyštipnúť malé kúsky z plastelíny. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie a vecné učenie.

**Prierezové témy:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova:*

* spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova:*

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.
* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia:*

* ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

* naučia sa prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova:*

* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať
* formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**METÓDY A FORMY:**

**Motivačné :** vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou :**

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:** praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy:** opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:** vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980 Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989 Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989 Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989 Rozprávkové knihy

CD DVD

Televízor Internet

Obrázkový materiál, pozorovanie prírody, prírodniny

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Výtvarná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Telesná výchova |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

Ciele telesnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovno-vzdelávacom procese, pričom je potrebné ich prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifík vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím

* zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
* zlepšenie senzomotorických schopností,
* zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,
* rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,
* rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít s dôrazom na aktuálny sociálny kontext,
* osvojenie a upevnenie hygienických návykov,
* rozvoj verbálnych schopností,
* funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
* zlepšiť prijímanie fyzického kontaktu s iným človekom,
* dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
* spolupracovať a byť funkčným článkom vo vzájomnej interakcii s inými osobami,
* dodržiavať poradie v skupine,
* uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
* zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
* vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
* uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,
* uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
* vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),
* rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
* rozvoj pohybovej koordinácie,
* rozvoj koordinácie oko – ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej a časovo – sledovej pamäti,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* rozvoj schopnosti generalizovať.

Uvedené ciele sa dosahujú prostredníctvom telovýchovných aktivít uvedených v obsahu predmetu:

* poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela, pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),
* základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),
* prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, relaxačné cvičenia,
* pohybové hry,
* rytmické hry a základy tanca,
* základy atletiky,
* turistika, resp. aj plávanie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

* rozvoj sociálnych a komunikačných schopností v aktívnej interakcii s prostredím pri pohybových aktivitách,
* učenie funkčného používania komunikačných prostriedkov,
* aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
* učenie prijatia pravidiel,
* učenie kooperácie,
* vytvorenie sebakontroly,
* učenie prispôsobenia sa k požiadavkám skupiny,
* rozvíjanie schopnosti realizovať spoločné pohybové aktivity pomocou napodobňovania,
* učenie poradovosti,
* uvedomenie si vlastného tela,
* rozvoj koordinácie oko – ruka.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Zdravotné cvičenia
2. Kondičné cvičenia
3. Základy akrobatických cvičení
4. Sezónne činnosti
5. Kolektívne činnosti
6. Hudobno – pohybové hry
7. Koordinačné a relaxačné cvičenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Zdravotné cvičenia** | Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela. Jazda na rehabilitačnom bicykli. | Žiak vie:  Posilňovať, uvoľňovať a preťahovať jednotlivé svalové skupiny, na získavanie návykov správneho držania tela.  Jazdiť na rehabilitačnom bicykli. |
| **Kondičné cvičenia** | *Chôdza* – správne držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb rúk počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, lane, a pod., chôdza v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi.  *Beh* – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze.  *Skoky* – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10-15 cm do drepu.  *Lezenie* – ľubovoľným spôsobom smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok.  *Hádzanie a chytanie* – nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, hodenej učiteľom. Podávanie lopty učiteľovi, spolužiakovi. Manipulácia s rôznymi drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, upratovanie, skladanie, prenášanie.  *Cvičenia s využitím švédskej* lavičky, švédskej debny. Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky. Sed na švédskej debne, kľak, preliezanie dielov švédskej debny. | Žiak vie:  *Chôdza* – správne držať telo pri chôdzi, voľný pohyb rúk počas chôdze, chôdza daným smerom, chodiť po čiare, lane, a pod., chodiť v zástupe za učiteľom, nácvik rytmickej chôdze.  *Beh* – našľapovať pri behu, dvíhať nohy, ohýbať v kolenách, vybehnúť na daný signál, behať po celej ploche, behať v zástupe za učiteľom, behať v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze.  *Skoky* – poskakovať na mieste znožmo a striedavo na jednej, druhej nohe, vie skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10-15 cm do drepu.  *Lezenie* – liezť ľubovoľným spôsobom smerom dopredu, podliezanie, preliezať prekážky.  *Hádzanie a chytanie* – chytať lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, hodenej učiteľom. Podávať lopty učiteľovi, spolužiakovi. Manipulovať s rôznymi drobnými predmetmi: zbierať, podávať, upratovať, skladať, prenášať.  *Cvičenia s využitím švédskej* lavičky, švédskej debny. Vystupovať na lavičku, prechod po lavičke, zostupovať z lavičky. Vie sed na švédskej debne, kľak, preliezať diely švédskej debny. |
| **Základy akrobatických cvičení** | Sed roznožmo s predklonom, rovnovážny postoj na jednej nohe. Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov. Nácvik prvej fázy kotúľa vpred. | Žiak vie:  Sedieť roznožmo s predklonom, ovláda rovnovážny postoj na jednej nohe.  Realizujú sa aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov.  Vie kotúľ vpred. |
| **Sezónne činnosti** | V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika, plávanie. | Chodiť po klzkej ploche, sánkovať sa na miernom svahu.  V jarnom a letnom období turistika, plávanie. |
| **Kolektívne činnosti** | Kolektívne hry spojené s nácvikom chôdze a behu.  Loptové hry – gúľanie, podávanie. | Kolektívne hry sú spojené s chôdzou a behom.  Loptové hry – gúľať, podávať. |
| **Hudobno – pohybové hry** | Koordinácia pohybu v rytme hudby. Hudobno–pohybové hry: riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít. | Koordinovaný pohybu v rytme hudby.  Ovláda hudobno–pohybové hry: riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít. |
| **Koordinačné a relaxačné cvičenia** | Cvičenia zamerané na uvedomenie si telesnej schémy. Nácvik správneho dýchania. | Správne dýchať pri cvičení. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Hodiny telesnej výchovy sú úzko prepojené s predmetmi: Pracovné vyučovanie, Matematika

**Prierezové témy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať o športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenia prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**METÓDY A FORMY:**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

***Metódy vyučovacieho procesu*:**

* informačno – receptívna metóda,
* reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
* problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
* heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
* výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

* metóda výkladu,
* metóda demonštrovania a pozorovania,
* metóda riešenia úloh,
* metóda rozhovoru,
* situačná metóda.

***Formy:***

* individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
* vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne ďalšie telocvičné náradie.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Telesná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

Príloha G

Učebné osnovy ISCED 1

pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia 3.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Slovenský jazyk a literatúra |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra je vo výchovno –vzdelávacom procese žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových. Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavanie informácii a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácii dieťaťa.

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možné zovšeobecniť. Nie je teda možné ani vyžadovať detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Je potrebné počítať s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne ľahko zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takých prípadoch učiteľ hľadá iný spôsob práce so žiakom, pričom však dosahovanie iných cieľov, vrátane obsahu učiva, dokáže patrične odôvodniť. Nie je záväzné učiť žiaka všetky tvary písmen veľkej a malej, tlačenej a písanej abecedy, pripúšťa sa nácvik čítania aj zápisu iba tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, treba však pamätať na neskorší obmedzený výber textov na čítanie – (malé tlačené písmená). V prípade, že žiak je schopný pracovať s viacerými tvarmi písma, možno mu pri preberaní každého písmena pridať aj tvar malého tlačeného, veľkého písaného a malého písaného písmena. Pri výučbe čítania sa môže stať, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu. Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností. Pri nácviku pozornosti žiaka a tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme ho upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môžu slúžiť ako motivácia, resp. odmena. Osvojovanie čítania otvorených slabík zložených z osvojených písmen.

Pri vyvodzovaní písmen používame obrázky, riekanky a znázorňovanie písmen pohybom. Podľa individuálnych schopností žiakov využívame zrak, sluch alebo zapájame i motoriku. Učivo precvičujeme na kartičkách alebo kockách.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 0 | 3 |

**CIELE:**

* vytvárať zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri čítaní a písaní.,
* vedieť čítať dvojslabičné slová,
* vedieť čítať jednoduché vety,
* spresňovať správnu výslovnosť žiakov.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

*Komunikačné:*

Osvojiť si základy princípu zdvorilosti a kooperácie v každodennej komunikácii (pozdrav, oslovenie, vedieť prevziať slovo v dialógu v skupine, predstaviť sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie), základy neverbálnej komunikácie: nadviazať očný kontakt, vhodný postoj a gestá pri hovorení pred skupinou spolužiakov.

*Kognitívne:*

Analyzovať celok na časti a syntetizovať časti do celku ( text- veta- slovoslabika-hláska). Formou hier s hláskami a písmenami, slovami a vetami rozvíjať fluenciu, flexibilitu a originalitu myslenia. Učiť sa vyhľadávať informácie o jazyku v tlačených slovníkoch a encyklopédiách, aj v elektronických zdrojoch. Získať bázovú gramotnosť, rozvíjať základy funkčnej gramotnosti.

*Sociálne:*

Participovať na spoločnej komunikácii i na spoločnej činnosti

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v 2. ročníku,
2. Čítanie písaných písmena slabík nacvičovaných v písaní v 2. ročníku,
3. Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen : **o, O, v, V, u, U, t, T, p, P,**
4. Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen
5. Nácvik čítania zatvorených slabík / **im, et, it, op, pil, tam, lep** /,
6. Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík,
7. Čítanie jednoduchých viet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Tlačené písmena, slabiky** | Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v 2. ročníku, | Žiak vie.  - čítať tlačené písmená, spájať ich do slabík a slov, slabiky a slová následne čítať |
| **Písané písmena, slabiky** | Čítanie písaných písmena slabík nacvičovaných v písaní v 2. ročníku, | - čítať písané písmená, spájať ich do slabík a slabiky následne čítať, |
| **Veľké a malé písmena** | Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen : o, O, v, V, u, U, t, T, p, P, | - čítať tlačené a písané písmená : **o, O, v, V, u, U, t, T, p, P** |
| **Otvorené slabiky** | Čítanie otvorených slabík z osvojených písmen | - čítať otvorené slabiky vyvodené z osvojených písmen |
| **Zatvorené slabiky** | Nácvik čítania zatvorených slabík / im, et, it, op, pil, tam, lep /, | **-** čítať zatvorené slabiky : im, et, it, op, pil, tam, lep, |
| **Dvojslabičné slová** | Čítanie dvojslabičných slov z otvorených slabík, | - čítať dvojslabičné slová z otvorených slabík |
| **Jednoduché vety** | Čítanie jednoduchých viet. | **-** čítať jednoduché vety |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov.

Formou vzťahu čítania literárnej výchovy k hudobnej výchove (tematické piesne a koledy).

**Prierezové témy:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:

* *Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* *Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* *Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach
* *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
* výklad učiteľa
* demonštračné metódy
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie)
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá sa o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným

z dôležitých konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Rozvíjanie komunikačných schopností |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností, ktorý sa prelína každým ročníkom a predmetom výchov a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozširovanie funkčnej komunikácie v kategóriách

− žiadanie osobných potrieb,

− reakcie na správanie iných ľudí,

− komentovanie,

− žiadanie informácií,

− vyjadrovanie pocitov,

− vyjadrovanie prosociálnych postojov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Rozvíjanie komunikačných schopností | 3 | 1 | 4 |

**CIELE:**

* stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,
* rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,
* rozvíjať porozumenie reči,
* podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,
* podporovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu žiaka,
* vedieť poznávať a pomenovať veci a osoby v najbližšom okolí,
* rozširovať a aktivizovať pasívnu slovnú zásobu.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* vyjadrovať sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
* v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni porozumieť hovorenému slovu (textu),
* dokázať určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor.
* Pochopiť význam reči.
* Pochopiť význam slov.
* Používať správnu výslovnosti a gramatickú správnosť reči.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti
2. Porozumenie reči
3. Rozvíjanie expresívnej reči

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti** | Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík, rozlišovanie počtu slabík v slove. | Žiak vie:  - rozvíjať už naučené verbálne vyjadrovanie,  - rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, schopnosť počúvať reč a iné zvuky  - napodobňovať prírodné zvuky a hlasy zvierat,  - rozlišovať rôzne druhy zvukov /zvuky zvierat, štrganie,búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod. /, rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.  - rozlišovať sily zvuku (silný – slabý), výšky zvuku (vysoký - nízky), rozlišovanie zvuku a reči, hlások,  - za pomoci sluchu analyzovať krátke slová, s otvorenými slabikami, potom so zatvorenými  slabikami a až nakoniec slová so zloženými spoluhláskovými skupinami, |
| **Porozumenie reči** | Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Postupne prechádzame od poznávania skutočných predmetov k obrázkom. | - rozvíjať schopnosti vyjadrovania výberu, voľby, posúvanie komunikačných schopností na vyššiu úroveň,  - rozvíjať základy schopností žiakov viesť rozhovor, striedanie rolí v bežných denných situáciách,  - Komentovať všetky činností a pomenovať predmety, rozvíjať porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí  - hlasne komentovať činností alebo spolukomentovať s pomocou učiteľky, |
| - pozná skutočné predmety, postupne prechádzať od poznávania skutočných predmetov k obrázkom. |
| - tvoriť otázky a odpovede, rozvíjať a stimulovať slovnej zásoby podľa dosiahnutej úrovne  reči,   * tvoriť jednoslovné a dvojslovné vety, slovné pomenovania, |
| **Rozvíjanie expresívnej reči** | Námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky. Vytvárania situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní. Krátke jednoduché príbehy, rozvíjanie chápania časovej následnosti dejov. Jednoduché rozprávanie zážitku alebo príbehu podľa obrázkov. Práca s detskými leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám. Výmena rolí v rozhovore (napr. hra s telefónom a iné). | - chápať a komentovať vytvorené situácie z bežného života a cez ne upevňovať slovnú zásobu  -jednoducho aktívne pomenovať predmety a deje v prostredí školy a rodiny,  - tvoriť krátke jednoduché príbehy, rozvíjať chápania časovej následnosti dejov,  - jednoducho rozprávať zážitok alebo príbeh podľa obrázkov,  -práca s detskými leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám,  -výmena rolí v rozhovore / napr. hra s telefónom a pod. /.  - rozvíjať sebaobslužné návyky: osobnej hygieny, pri konzumácii jedla,  - vytvárať a upevňovať zručnosti pri udržiavaní poriadku v triede i pri domácich prácach. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Využívať pri rozvíjaní komunikačných schopností aj námety z rôznych oblastí života, s ktorými sa deti stretávajú a sú ich veku blízke. Tieto poznatky získavajú aj v každom predmete daného ročníka a zároveň rozvíjajú ich komunikačné schopnosti.

Vo vzťahu k predmetu vecné učenie ako aj ďalšie predmety daného ročníka využívať rozhovor, spontánne vyjadrovanie a neverbálnu komunikáciu.

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova :*Škola, Jar, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

*Ochrana života a zdravia :* Zdravie, Starostlivosť o svoje zdravie

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Rodina

*Dopravná výchova :* Dopravné prostriedky

*Osobnostný a sociálny rozvoj :* Ľudské telo, Jesenné práce, Jarné práce

*Estetická výchova :* Oblečenie, Hygiena

*Rozvoj tvorivého myslenia :* Denný režim

*Bezpečnosť a ochrana zdravia :* Zdravie, Starostlivosť o zdravie

*Regionálna výchova :* Vianoce, Veľká noc

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:

* riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
* výklad učiteľa,
* demonštračné metódy,
* rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
* individuálna práca žiakov (s pracovným listom).

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice, detské obrázkové knihy, časopisy, didaktická literatúra, obrázky a hry, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Rozvíjanie grafomotorických zručností |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety ako napr. výtvarná výchova, hudobná výchova. Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová... Takúto pomôcku možno využiť opakovane pre toho istého žiaka alebo postupne pre viacerých žiakov. Plnenie vyučovacích cieľov a využívanie foriem a prostriedkov týchto dvoch zložiek od 5. ročníka úzko súvisí s rozvíjaním grafomotorických zručností a písaniam, a preto je vhodné túto zručnosť u žiakov rozvíjať v priamej nadväznosti na stanovený obsah a ciele gramatika a slohu.

Zvyšovanie pohybovej aktivity žiakov – počas vyučovacej hodiny zaraďovať krátke telesné cvičenia, prestávky využiť na aktívny pohyb.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 1 | 2 |

**CIELE:**

* Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
* vytvárať návyk prakticky si usporiadať potreby na lavici pri písaní,
* vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi,
* spresňovať správny tvar písaného písmena.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* Poznať a vedieť napísať veľkými tlačenými písmenami slabiky, slová, jednoduché vety
* Vedieť sa podpísať
* Jednoduchou písanou formou (1-2 slovne) vedieť vyjadriť svoje pocity a myšlienky
* Odpísať krátky jednoduchý text

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Postupný nácvik písmen **a, o, p, t, v u.**
2. Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.
3. Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu.
4. Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Postupný nácvik písmen a, o, p, t, v, u** | Nácvik písania písmen a, o, p, t, v, u | **Žiak sa naučí:**  - písať písmená a, o, p, t, v, u  - písať písmeno jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 – krát, v postupnosti od veľkého formátu papiera A4 až po A5  - písať v linajkovanom zošite |
| **Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.** | Písanie slabík | - nacvičiť spájanie písmen do slabík,  - písať otvorené slabiky z prebraných písmen,  - písať zatvorené slabiky z prebraných písmen,  - zdokonaľovať písanie písmen a slabík. |
| **Nácvik uvoľneného, plynulého pohybu.** | Uvoľňovacie cvičenia | **-** zaraďujeme cvičenia na uvoľnenie ruky, na odstránenie zlého, kŕčovitého držania písacích  potrieb a prílišného tlaku na podložku. |
| **Zmenšovanie a spresňovanie tvaru písaného písmena.** | Písané písmená | - opakovanie nacvičených tvarov písmen, postupný nácvik zmenšovania a spresňovania  tvaru naučených písaných písmen. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracované v rámci predmetov (výtvarná výchova, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie).

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova :* Príroda, Šarkan, Čo nám pripravila jeseň, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

*Estetická výchova :* Škola, Denný režim, Oblečenie, Jar, Jarné práce, Dopravné prostriedky

*Ochrana života a zdravia :* Hygiena, Naše telo

*Osobný a sociálny rozvoj :*Rodina, Mama, Škola, Školské pomôcky

*Regionálna výchova :* Vianoce, Veľká noc

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Rodina , Vianoce

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorických zručností využívame :

* motivačné rozprávanie, rozhovor,
* motivačná demonštrácia,
* expozičné – vysvetľovanie a rozhovor,
* metódy opakovania a precvičovania,
* opakovanie s využitím učebnice a pracovných lisov,
* individuálna práca žiakov.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice, zošity s predtlačou, pracovné listy s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky, didaktické prostriedky, magnetická tabuľa.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Vecné učenie |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím

*Z prírodovednej oblasti* sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

*Zo spoločenskovednej oblasti* poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vecné učenie | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

* Utvrdiť si jednoduché priestorové pojmy a vzťahy,
* vedieť sa orientovať v najbližšom okolí školy,
* osvojenie základných pojmov súvisiacich s ročnými obdobiami a orientáciou v čase,
* osvojovanie elementárnych zásad osobnej hygieny,
* osvojovanie základov kultúrneho správania
* poznať niektoré ďalšie rastliny a zvieratá.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* Poznávať zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode
* Chápať zákonitosti zmien v prírode
* Získavať predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí.
* Poznávať prírodné javy primerané ich chápaniu
* Poznávať ročné obdobia
* Pozorovať, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom
* Poznávať domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím
* Poznávať dôležité dopravné značky
* Zoznamovať sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov

a cyklistov

* Upevňovať si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Trieda, škola a okolie školy
2. Orientácia v čase
3. Príroda
4. Starostlivosť o zdravie
5. Bezpečnosť cestnej premávky
6. Obchod
7. Domov a rodina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Trieda, škola a okolie školy** | Upevnenie spoločenských návykov **-** predstavenie sa, pozdravenie, prosba a poďakovanie. Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy.  Pomenovanie zariadenia triedy, pomenovanie školských potrieb.  Rozlišovanie vyučovacej hodiny a prestávky.  Osvojovanie návyku ticho si sadať a vstávať, hlásiť sa o slovo, usporiadať si pomôcky, udržiavať poriadok v lavici.  Orientácia v budove školy – umiestnenie triedy, šatne, telocvične, jedálne, toalety.  Poznávanie najbližšieho okolia školy podľa miestnych podmienok. | **Žiaci vie:**  Rozoznať pojmy:  Predstavovanie sa, pozdravenie, poďakovanie, prosba. Poznávanie mena a priezviska svojho učiteľa, mená spolužiakov, označenie triedy. Pomenovať zariadenia triedy, rozlišovanie školských potrieb a hračiek.  Rozlišovať vyučovacej hodiny a prestávky.  Uvedomiť si rozdiel v požiadavkách na správanie počas vyučovania a cez prestávku. Orientovať sa v budove školy. Pozná najbližšie okolie školy podľa miestnych podmienok. |
| **Orientácia v čase** | Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – poludnie - večer, teraz – potom - neskôr, dnes – zajtra.  Určovanie dní v týždni.  Pracovné dni, voľné dni.  Kalendár. | Porozumieť časovým údajom deň – noc, ráno – večer, teraz – potom, dnes – zajtra.  Určovať dní v týždni. |
| **Príroda**  *Zvieratá v prírode*  *Rastliny v prírode* | Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia.  Kalendár prírody.  Utvrdenie základných pojmov: teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad s použitím obrázkov.  Pomenovanie ročných období s použitím obrázkov.  Spresňovanie predstavy o ročných obdobiach.  *Zvieratá v prírode*  Pomenovanie zvierat a ich triedenie.  Poznávanie zvierat v skutočnosti, na obrázku, CD a video.  Ďalšie domáce zvieratá: kačka, morka.  Ďalšie voľne žijúce zvieratá: bažant, žaba.  Vtáky a hmyz: vrana, vrabec, osa.  Počúvanie krátkych poviedok o zvieratkách.  *Rastliny v prírode*  Rozlišovanie pojmov kvet, strom, ker.  Poznávanie rastlín.  Ďalšie kvety: narcis, púpava.  Ďalšie stromy: višňa, orech, poznávanie ich plodov.  Záhradné kry: ríbezle, egreše, vinič hroznorodý. | Pozorovať zmeny v prírode, zmeny počasia.  Pozná základné pojmy teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad na základe konkrétneho vnímania, potom s použitím obrázkov, na záver spájať niekoľko pojmov na základe asociácií.  Pomenovať ročné obdobia s použitím obrázkov.  Má predstavy o ročných obdobiach  *Zvieratá v prírode –* pomenovať zvieratá a ich triediť. |
| **Starostlivosť o zdravie** | Poznávanie a pomenovanie jednotlivých častí ľudského tela : hlava, krk, trup, ruky, nohy. Poznávanie častí tváre: oči, nos, ústa, uši, jazyk, zuby, vlasy.  Ruka: dlaň, prsty, palec.  Osobná hygiena: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, česanie, čistenie  nosa.  Umývanie ovocia a zeleniny pred konzumáciou.  Jedovaté rastliny, huby.  Ochrana pred otravou. | -pomenovať jednotlivé častí ľudského tela : hlava, krk, trup, ruky, nohy.  Pozná častí tváre: oči, nos, ústa, uši, jazyk, zuby, vlasy.  Ruka: dlaň, prsty, palec.  Osobná hygiena: umývať ruky pred jedlom, po použití WC, čistiť zuby, česať sa, čistiť si  nos.  Umývať ovocie a zeleninu pred konzumáciou.  Pozná základné jedovaté rastliny, huby.  Vie čo môžu spôsobiť - ochrana pred otravou. |
| **Bezpečnosť cestnej premávky** | Bezpečnosť chodcov.  Chôdza po chodníku.  Bezpečné prechádzanie vozovky.  Semafor: červená – stoj, zelená –choď.  Dopravná značka: prechod pre chodcov.  Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní. | Bezpečne chodiť.  Chodiť po chodníku.  Bezpečne prechádzať cez vozovku.  Pozná semafor: červená – stoj, zelená –choď.  Pozná dopravná značka: prechod pre chodcov.  Pozná pravidla - Bezpečnosť pri hrách, výletoch a kúpaní. |
| **Obchod** | Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou.  Hra na obchod.  Poznávanie a pomenovanie tovaru: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko, mäso, saláma, vajcia.  Pojem peniaze, rozoznávanie mincí 1 €, 2 €. Poznávanie bankovky 5 €.  Pravidlá správania sa v obchode. | Rozozná obchody podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode – globálnou metódou.  Vie sa hrať na obchod.  Pozná a vie pomenovať tovar: ovocie, zelenina, chlieb, pečivo, mlieko, mäso, saláma, vajcia.  Pozná pojem peniaze, rozozná mincí 1 €, 2 €. Pozná bankovky 5 €.  Pozná pravidlá správania sa v obchode. |
| **Domov a rodina** | Najbližší príbuzní – stará mama, starý otec, strýko, teta. Náš byt.  Pomenovanie častí bytu - kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón.  Kuchyňa – vybavenie kuchyne kuchynským riadom.  Praktická manipulácia s predmetmi a obrázkami predmetov. | Vie vymenovať najbližších príbuzných – stará mama, starý otec, strýko, teta.  Náš byt.  Pomenovať častí bytu - kuchyňa, detská izba, obývačka, kúpeľňa, WC, balkón.  Kuchyňa – pomenovať vybavenie kuchyne kuchynským riadom.  Manipulovať s predmetmi a obrázkami predmetov. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V obsahovom celku príroda sa uplatnia medzipredmetové vzťahy z pracovného vyučovania z obsahového celku pestovateľské práce. V obsahovom celku domov a rodina sa uplatnia medzipredmetové vzťahy z pracovného vyučovania z obsahového celku práce v domácnosti.

**Prierezové témy:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola a život v škole

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

**METÓDY A FORMY:**

**Metódy vyučovacieho procesu:**

* informačno – receptívna metóda ,
* reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
* problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
* heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
* výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecnodidaktických metód vo vyučovacom procese:**

* metóda výkladu ,
* metóda demonštrovania a pozorovania,
* metóda riešenia úloh,
* metóda rozhovoru,
* situačná metóda.

**Formy:**

* individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
* vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Matematika |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 3 | 2 | 5 |

**CIELE:**

* Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
* osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 5,
* osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 5,
* osvojiť si základné prvky numerácie a počtové výkony s číslom 0,
* osvojiť si základné geometrické predstavy.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Kompetencie, ktoré predmet rozvíja:

* porovnávať číslice so skupinou predmetov
* počítať do 5
* poznať číslice do 5
* priraďovať číslice ku skupinám predmetov
* poznať mince a vedieť ich používať
* využiť poznatky v praktickom živote

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Porovnávanie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar.
2. Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.
3. Vzťahy : viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za. Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu.
4. Číslo 5. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.
5. Priraďovanie predmetov k číslu 5.
6. Čítanie a písanie číslice 5.
7. Znázorňovanie čísla 5.
8. Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4, 5. Znaky <, >, =.
9. Sčítanie v obore do 5. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.
10. Riešenie slovných príkladov na sčítanie.
11. Odčítanie v obore do 5. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Rozklad čísla 5.
12. Riešenie slovných príkladov.
13. Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €.
14. Číslo 0. Číselný rad 0- 5. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.
15. Čítanie a písanie číslice 0.
16. Porovnávanie čísel 0 - 5. Znaky <, >, =.
17. Sčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov sčítania.
18. Rozklad čísla v obore do 5.
19. Slovné príklady na sčítanie.
20. Odčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov odčítania.
21. Slovné príklady na odčítania.
22. Pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Porovnávanie** | Porovnávanie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar. | Žiak vie:  Porovnávať predmety odhadovaním množstva, veľkosti, farby, tvaru |
| **Triedenie** | Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov. | -triediť predmety, tvoriť skupinu predmetov podľa určeného znaku, zoraďovať predmety podľa pokynov. |
| **Vzťahy**  **Rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu.** | Vzťahy : viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za. Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu. | Pozná pojmy *veľa, málo*; usporiadať predmety  -spojiť si pojmy veľký, malý a vzťahy pred, za, prvý, posledný; určovať vlastnosti predmetov (veľký, malý, dlhý, široký, úzky, krátky...);  -určovať polohu predmetu (vpravo, vľavo, hore, dole...) pravú a ľavú stranu a smer pohybu (doprava, doľava, hore, dolu, vpravo, vľavo,..),  - triediť a porovnávať rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovať názvy |
| **Číslo 5.** | Číslo 5. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. | Pozná číslo 5  - určovať a vyznačovať počet predmetov, |
| Priraďovanie predmetov k číslu 5. | priraďovať predmety k číslu 5, |
| Čítanie a písanie číslice 5. | -čítať a písať číslicu 5, |
| Znázorňovanie čísla 5. |  |
| Porovnávanie čísel 1, 2, 3, 4, 5. Znaky <, >, =. | - porovnávať čísla 1, 2, 3, 4, 5; znaky <,>, =, |
| **Sčítanie v obore do 5.** | Sčítanie v obore do 5. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania. | - sčítať obore do 5, |
| **Riešenie slovných príkladov na sčítanie.** | Riešenie slovných príkladov na sčítanie. | - uvedené poznatky aplikovať pri riešení jednoduchých slovných úloh na základe názoru, |
| **Odčítanie v obore do 5.** | Odčítanie v obore do 5. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania. Rozklad čísla 5. | -odčítať v obore do 5 |
| **Riešenie slovných príkladov.** | Riešenie slovných príkladov. | - riešiť jednoduché situačné úlohy, |
| **Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €.** | Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €. | - využívať osvojené vedomosti v reálnom živote, kupovanie a platenie so skutočnými peniazmi mince 1 a 2€, bankovky 5 €. |
| **Číslo 0** | Číslo 0. Číselný rad 0- 5. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. | Pozná číslo 0 |
| Čítanie a písanie číslice 0. | Čítať a písať číslicu 0 |
| Porovnávanie čísel 0 - 5. Znaky <, >, =. | - porovnávať čísla 0,1, 2, 3, 4, 5; znaky <,>, =, |
| **Sčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov sčítania.** | Sčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov sčítania. | Sčítať s číslom 0. Znázorňovať príkladov sčítania. |
| **Rozklad čísla v obore do 5.** | Rozklad čísla v obore do 5. | Rozložiť čísla v obore do 5. |
| **Slovné príklady na sčítanie.** | Slovné príklady na sčítanie. | Riešiť slovné príklady na sčítanie. |
| **Odčítanie s číslom 0.** | Odčítanie s číslom 0. Znázorňovanie príkladov odčítania. | Odčítať s číslom 0. Znázorňovať príklady odčítania. |
| **Slovné príklady na odčítania.** | Slovné príklady na odčítania. | Riešiť slovné príklady na odčítania. |
| **Pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania.** | Pamäťový nácvik príkladov sčítania a odčítania. | Spamäti sčítať a odčítať. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V rámci predmetu sa prelínajú aj predmety: rozvíjanie komunikačných schopností, grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova.

**Prierezové témy:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami *Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY:**

Časová potreba a množstvo sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie. Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojoval čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

Vyučovanie matematiky je založené na individuálnom, názornom prístupe, preto je vhodné používať tieto metódy a organizačné formy vyučovania:

* motivačné (motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia, didaktické hry)
* metódy opakovania a precvičovania vedomostí a zručností
* metódy nadmerného zvýraznenia informácie
* metódy intenzívnej motivácie
* metódy multisenzorického sprostredkovania.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Obrázkový materiál, časopisy, technické a didaktické prostriedky, hravé počty 3 pre B variant špeciálnych základných škôl, vybrané pracovné listy z matematiky pre 2. ročník ŠZŠ.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Pracovné vyučovanie |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky.

**Sebaobslužné činnosti –** žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

**Práce v domácnosti** – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

**Práce v dielni** – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce. Vo vyšších ročníkoch je súčasťou tejto zložky aj práca s drevom.

**Pestovateľské práce –** žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 4 | 0 | 4 |

**CIELE:**

* Upevňovať základné hygienické návyky,
* zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
* upevňovať základné stravovacie návyky,
* utvárať základné manuálne zručnosti,
* rozvíjať schopnosť verbalizovania činnosti,
* rozlišovať rôzne materiály,
* udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
* zvládnuť základy jednoduchej starostlivosti o izbové rastliny.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote.

* Sebaobslužné činnosti žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.
* Práce v domácnosti je osvojovanie si základných pracovných návykov v domácnosti, zručností potrebných pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.
* Práce v dielni si žiaci osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky.
* Pestovateľské práce sa žiaci učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Sebaobslužné činnosti
2. Práce v domácnosti
3. Práce v dielni
4. Pestovateľské práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Sebaobslužné činnosti** | Osobná hygiena – utvrdenie správneho postupu umývania rúk a tváre, používanie mydla, uteráka, hrebeňa a vreckovky.  Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie, hygiena rúk – samostatne.  Vyzliekanie a obliekanie odevov a bielizne.  Utvrdenie zručnosti pri rozopínaní a zapínaní gombíkov, používaní zipsov, patentiek. Upevňovanie opaskov.  Samostatné obúvanie a vyzúvanie, rozväzovanie alebo zväzovanie šnúrok, zapínanie a odopínanie suchých zipsov.  Stolovanie v triede a v školskej jedálni.  Sebaobsluha pri jedení.  Vytváranie zručnosti pri používaní vidličky a noža. (Úroveň dosiahnutia zručnosti závisí od individuálnej schopnosti žiaka.) | Žiak vie:  Umývať ruky, tvár, používať mydlo, uterák, hrebeň, vreckovky  Používať WC, toaletný papier, splachovať, umyť ruky po použití toalety  Vyzliekať, obliekať odev a bielizeň  Rozopínať a zapínať gombík, zips, patentiek  Samostatne sa obuť, vyzuť, rozväzovať, zväzovať šnúrky, zapínať a odopínať suchý zips  Stolovať v triede a v školskej jedálni.  Obslúžiť sa pri jedení  Použiť vidličku a nožík |
| **Práce v domácnosti** | Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky.  Samostatné odkladanie pomôcok v triede na určené miesto.  Ukladanie osobných vecí do tašky, hygienického vrecúška.  Utieranie prachu z nábytku v triede, utieranie tabule.  Vytváranie zručnosti pri zametaní podlahy metličkou a lopatkou.  Samostatné zbieranie odpadkov a vynášanie koša do smetnej nádoby.  Samostatné odkladanie odevov a obuvi v šatni.  Odomykanie a zamykanie dverí.  Osvojenie názvov základného riadu.  Odkladanie riadu.  Utieranie plastovej tácky.  Utváranie zručnosti v jednoduchom prestieraní | - správať sa v školskej jedálni,  - utierať prach, zbierať a vynášať odpadky, |
| **Práce v dielni** | *Práce s drobným materiál*  Triedenie rôznych druhov drobného materiálu podľa veľkosti, farby a tvaru  Ukladanie roztriedeného materiálu do rôznych nádob, škatúľ a zásuviek podľa pokynov. Manipulácia s drobným materiálom: presýpanie, prekladanie, skladanie mozaiky (vkladaním, napichávaním, nalepovaním).  Navliekanie korálok podľa pokynov.  Namotávanie vlny na cievku.  Spletanie špagátikov.  Strihanie povrázkov, slamy, vlny, handričiek.  Precvičovanie viazania uzla a mašličky.  Zbieranie a rozlišovanie listov, nalepovanie listov.  *Práce s papierom*  Triedenie a porovnávanie papiera podľa vlastností.  Povrch (hladký, drsný), hrúbka (tenký, hrubý), farba.  Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, zlepovanie papiera (skladačky, mozaiky). Potláčanie papiera odtlačkami rozličných predmetov, detskými tlačidielkami.  *Montážne a demontážne práce*  Stavanie z kociek (komíny, mosty, steny, domy).  Skladanie, rozkladanie, skrutkovanie predmetov, hračiek, stavebníc.  Zostavovanie tvarov zo špajlí, tyčiek, drievok. | - triediť rôzne druhy drobného materiálu podľa vlastností a tvarov,  - manipulovať s nimi,  - naučia sa trhať, krčiť, prekladať a lepiť papier,.  - z modelovacích materiálov budú modelovať jednoduché predmety.  - pracovať so stavebnicami, rôznymi predmetmi, skladať ich a rozkladať. |
| **Pestovateľské práce** | Starostlivosť o izbové rastliny – upevnenie základov starostlivosti o izbové rastliny z predošlého ročníka.  Polievanie kvetinových hriadok na školskom záhone.  Poznávanie podmienok pre život rastlín – voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda – pozorovanie klíčenia a rastu rastlín( tráva, fazuľa, hrach, obilie).  Práca so záhradným náradím- hrable, motyka, krhla.  Pomoc pri zbere úrody na školskom pozemku.  Hrabanie lístia.  Zbieranie šišiek, plodov gaštana, duba, buka, šípok. | -polievať rastliny, hrabať, kopať s motykou, polievať s krhlou  -pozná podmienky pre život rastlín |

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci predmetu vecné učenie /Príroda- rastliny – časti rastlín, Ročné obdobia – pozorovanie rastlín/
* formou vzťahu pracovného vyučovania, matematiky/ v geometrii - rovinné útvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik/ a výtvarnej výchovy / estetické usporiadanie , kvalita výrobkov, cit pre krásu a vkus/

**Prierezové témy:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Rozvíjame jemnú a hrubú motoriku: chytanie predmetov prstami, zvyšovanie schopnosti chopenia a stisku, manipulovanie s predmetmi oboma rukami, prenášanie predmetov na väčšiu vzdialenosť, zbieranie malých predmetov pomocou palca a ukazováka.

Pri osvojovaní si základných návykov pri stravovaní, sa snažíme o to, aby žiak od jedla neodbiehal, aby dokázal sedieť určitý čas pri jedle.

**Metódy:**

*Názorná metóda* – žiaci sa zoznamujú so samotnou pracovnou činnosťou, s materiálmi, nástrojmi, pracovnými postupmi i výrobkom, ktorý budú zhotovovať.

*Praktická metóda* – žiaci si osvojujú praktické pracovné zručnosti prostredníctvom cvičenia Slovné metódy – učiteľ nimi oboznámi žiakov s problematikou pracovnej činnosti, objasní jej ciele a význam, motiváciu k práci. Inštruktáž a cvičenia.

*Problémová metóda* – žiaci riešia problémy samostatne a volia si rozličné alternatívy, pracujú aktívnejšie, vylepšujú si svoj dôvtip a hľadajú najvhodnejšie možnosti efektívneho zvládnutia zadaného problému.

*Zážitkové učenie*. – učenie sa hrou, navodzovaním rôznych situácií zo života

**Formy:**

Skupinové formy práce, Diferencované vyučovanie, Exkurzie, ktoré umožňujú žiakom poznávať prácu dospelých na rozličných pracoviskách a posilňovať spojenie pracovného vyučovania so životom

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, Leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov špeciálnych základných škôl – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Hudobná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet hudobná výchova ako jeden z výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia. Ciele hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy sú podmienené špecifickosťou úloh školy, spoločnými a individuálnymi problémami rozvoja osobnosti žiakov, bezprostrednou fyziologickou pôsobivosťou hudby a možnosťami jej psychoterapeutického pôsobenia.

Cieľom hudobnej výchovy špeciálnej základnej školy je rozvoj hudobnosti žiakov spevom, hrou na jednoduché hudobné nástroje, počúvaním hudby, pohybovým prejavom vychádzajúcim z hudby. Pritom treba rešpektovať ich postihnutie, hudobné schopnosti a zručnosti.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života. Orientuje žiakov aj v súčasných hudobných žánroch, citlivo ich vedie k tomu, aby sa učili rozlišovať v hudbe kvalitu.

Výchovno-vzdelávacie úlohy hudobnej výchovy plnia žiaci v príťažlivo motivovaných hudobných činnostiach – speváckych, inštrumentálnych, pohybových a posluchových.

Piesne sa učia spievať kultivovaným hlasom, intonačne a rytmicky správne.

Osvojujú si základné poznatky o hudobných nástrojoch, rozlišujú ich podľa zvuku. Aktívne sa oboznamujú s Orffovým inštrumentárom, prípadne s ďalšími hudobnými nástrojmi.

Skladby na počúvanie sú vyberané tak, aby boli primerané pre žiakov z hudobnej i obsahovej stránky, aby nadväzovali na poznatky z ostatných zložiek hudobnej výchovy a prispievali k utváraniu kladného vzťahu k hudbe. V priebehu školského roka sa žiaci oboznámia najmenej so siedmimi skladbami na počúvanie.

Pri počúvaní skladieb orientovať žiaka aj v súčasnej tvorbe, populárnej tvorbe, ale aj v regionálnej ľudovej tvorbe. Podporovať spontánnu detskú kreativitu, rozvíjať emocionalitu, rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry. Chápať hudobnú výchovu ako psychoterapeutický prostriedok hudobnej relaxácie, cieľavedome zameraný na psychickú a somatickú aktivizáciu osobnosti a jej uvoľnenie.

Pohybové vyjadrenie hudby vychádza zo spontánneho prejavu detí, vedie ku kultivovanému pohybu zladenému s hudbou, rytmom a obsahom skladieb.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* utvrdzovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,
* vytvárať predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy,
* rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť a predstavivosť,
* rozvíjať zmysel pre tonalitu,
* osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Prebúdzať záujem žiakov o hudbu na princípe detskej hry. Na tomto základe začať utvárať ich prvé predpoklady na primerané vnímanie hudby, na spev a ostatné hudobné prejavy; uvoľňovať motoriku žiakov, rozvíjať hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu, rytmus, tempo a dynamiku, zjednocovať kolektívny spev žiakov a kultivovať všetky ich hudobné prejavy. Žiaci si osvojujú piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry, ktoré v nich prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:

* rozvíjal citový svet žiakov,
* formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života,
* vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
* vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými dielami, tancom,
* vychovávali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, bez nekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Rozvíjanie vnímania zvukov
2. Hudobné nástroje
3. Osvojovanie riekaniek, popevkov, vyčítaniek, piesní.
4. Hudobno-pohybové hry
5. Počúvanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Rozvíjanie vnímania zvukov** | Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštumentária. | Žiak vie:  Určovať zdroje zvukov.  Určovať vlastnosti vnímaných zvukov: dlhý - krátky tón,  hlasný - tichý tón, hudba - ľudský hlas. |
| **Hudobné nástroje** | Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch. | Vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch. |
| **Osvojovanie riekaniek, popevkov, vyčítaniek, piesní.** | Melodizácia slov, slovných zoskupení, rečňovaniek, vyčítaniek, hádaniek.  Osvojiť si detské piesne – ,,Vrabec muzikant―, „Húsky, húsky―, „Náš Brok―, „Paste sa húsatka, paste―, „Kohútik jarabý―, „Červené jabĺčko―a iné.  Hra na telo na známe piesne, rečňovanky. | -reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností rôzne motívy i časti skladieb, riekanky, vyčítanky,  - Osvojiť si detské piesne – ,,Vrabec muzikant―, „Húsky, húsky―, „Náš Brok―, „Paste sa húsatka, paste―, „Kohútik jarabý―, „Červené jabĺčko―a iné. |
| **Hudobno-pohybové hry** | Detské hudobno-pohybové hry (Zajačik do lesa; Skáče žaba po blate; A ty Hana, stoj v kole; Češem si hlavičku a iné). | Pozná detské hudobno-pohybové hry: „Zajačik do lesa―, „Skáče žaba po blate―, „A ty Hana, stoj v kole―,  „Češem si hlavičku― a iné. |
| **Počúvanie** | Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní. | Počúvať vokálne a inštrumentálne miniatúry, koledy, ľudové piesne. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k slovenskému jazyku (rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky).

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Multikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY:**

***Metódy* :**

* metódy sprostredkovania hudby – slovný výklad, rozhovor,
* metódy osvojovania hudby,
* zážitkové, skúsenostné metódy.

***Formy:***

* individuálne,
* skupinové,
* projektové,
* diferencované vyučovanie – návšteva hudobných podujatí,
* besedy.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnica hudobnej výchovy pre 1. ročník ZŠ – Kopinová, Ľ. – Damboráková, V.. Učebnica Hv pre 2., 3. Ročník ZŠ – Langsteinová, E. – Felix, B.

Programové balíčky pre Hv

CD DVD

Internet

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Hudobná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Výtvarná výchova |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

* rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
* rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
* rozvoj senzomotorickej koordinácie,
* rozvoj laterality
* rozvoj priestorovej orientácie,
* rozvoj koordinácie oko – ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej pamäti,
* rozvoj vnímania,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* spoločné výtvarné aktivity pomocou napodobňovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* Rozvíjať zmyslové vnímanie a pozornosť,
* rozvíjať predstavivosť,
* naučiť žiakov používať výtvarné materiály a pomôcky,
* vedieť rozlišovať a pomenovať základné farby,
* rozvíjať grafický prejav a estetické cítenie žiakov.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

Výtvarná výchova u žiaka formuje tieto postoje:

* otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových),
* v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
* náklonnosť k uvedomenému hľadanie vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie
* grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
* tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
* aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

**Výtvarné osvojovanie skutočnosti**

1. Tematické práce

2. Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

**Výtvarné hry a dekoratívne činnosti**

1. Hry s farbou

2. Priestorové vytváranie

3. Dekoratívne práce

**Výtvarná kultúra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Výtvarné osvojovanie skutočnosti**  1. Tematické práce  2. Zobrazovanie prírodných a umelých foriem | Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)  - Voľné kreslenie – rozvíjanie grafického pohybu ruky.  Horizontálne a vertikálne čiary, oblúky, kruhy, vlnovky, špirály veľkým aj malým  pohybom.  - Kreslenie tvarovo nenáročných predmetov: jablko, slivka, strom, had a iné.  - Napodobňovanie jednoduchých tvarov.  - Maľovanky – vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov.  - Kreslenie na veľkú plochu hrubými farebnými kriedami. | *Tematické práce*  - Žiaci znázorňujú zážitky a skúsenosti pomocou tematických prác z im známeho a blízkeho sveta - z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku a pod. Ďalším zdrojom námetov sú ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov.  *Zobrazovanie prírodných a umelých foriem*  Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby, pozorovania prírodnín sa žiaci naučia zachytiť realitu a jej výtvarné stvárnenie. Dbajú na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod. Na vychádzkach vyhľadávajú tvarovo a farebne zaujímavé prírodné materiály, ktoré sa učia dotvárať. Žiaci sa naučia využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb. |
| **Výtvarné hry a dekoratívne činnosti**  1. Hry s farbou  2. Priestorové vytváranie  3. Dekoratívne práce | Maľba (tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery)  - Liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu, kontrast svetlých a tmavých farieb.  - Ukladanie farby štetcom na plochu papiera, prerušovanie ťahu štetca bodkami, čiarkami, vytváranie jednoduchých tvarov zväčšovaním škvŕn zo stredu.  - Pracovať prstovou farbou, tvoriť odtlačky dlane, prstov, chodidla.  - Nanášať farbu prstom technikou kresby. Rozotierať farebnú škvrnu prstom alebo drievkom.  Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, rôzne modelovacie materiály)  Poznávanie základných vlastností modelovacích materiálov stláčaním, miesením, vaľkaním, vyťahovaním, šúľaním.  Modelovanie guľe medzi dlaňami krúživým pohybom rúk.  Váľanie valčeka medzi dlaňami a medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk.  Vytváranie objemu točením ušúľaného valčeka (miska, košík, pečivo a iné).  Modelovanie jednoduchej skutočnosti uplatňovaním schopnosti splošťovať guľu, ohýbať okraje placky (ovocie, huby, had, lopta).  Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole. | *Hry s farbou*  Žiaci využívajú hry s farbami, na poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podklad., Poznávajú vlastnosti hustých a riedkych farieb, učia sa používať svetlé a  tmavé farby. Na konkrétnych príkladoch využívajú kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine). Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.).  - *V priestorovom vytváraní* sa naučia uplatňovať a dopĺňame poznatky a výtvarné zručnosti z predošlého ročníka. Poznávajú vlastnosti modelovacích materiálov. Učia sa modelovať dvoj a trojrozmerné plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov. U žiakov prebúdzame elementárny zmysel pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia. Využívame najbližšie okolie dieťaťa – pieskovisko (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant a pod. ) s využitím makiet domov a stromov.  *Dekoratívne práce*  Pomocou tejto činnosti prebúdzame u žiakov zmysel pre rytmus. Využívame rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom  – pásy látok, stužky, koberce a pod. |
| **Výtvarná kultúra** | Spoznávanie výtvarného umenia | Spoznáva výtvarné umenie  Návštevy výstav výtvarných prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov, múzeí.  Vychádzky zamerané na okolitú architektúru. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie a vecné učenie.

**Prierezové témy:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova:*

* spôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova:*

* schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.
* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj:*

* rozvíjať sebareflexiu, spoznávať sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia:*

* ochranu života a zdravia pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie
* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:*

* naučia sa prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova:*

* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať
* formovať schopnosť detí primerane veku a mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**METÓDY A FORMY:**

**Motivačné :** vstupné a priebežné

**Metódy oboznámenia sa s novou technikou :**

slovné, názorné, praktický pokus žiaka

**Metódy nácviku:** praktické metódy, slovné metódy, názorné metódy

**Metódy nácviku a zdokonaľovania:** praktické etapy, slovné a názorné etapy

**Fixačné metódy:** opakovania, precvičovania a zdokonaľovania získaných zručností a návykov

**Formy práce:** vychádzky, individuálna práca so žiakmi, hromadná, skupinová

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980 Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989 Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989 Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989 Rozprávkové knihy

CD DVD

Televízor Internet

Obrázkový materiál, pozorovanie prírody, prírodniny.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Výtvarná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | Telesná výchova |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

Ciele telesnej výchovy žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu vo výchovno-vzdelávacom procese, pričom je potrebné ich prispôsobiť a doplniť na základe nutnosti zohľadnenia špecifík vývinu a prejavov žiakov s mentálnym postihnutím

* zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
* zlepšenie senzomotorických schopností,
* zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,
* rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,
* rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít s dôrazom na aktuálny sociálny kontext,
* osvojenie a upevnenie hygienických návykov,
* rozvoj verbálnych schopností,
* funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
* zlepšiť prijímanie fyzického kontaktu s iným človekom,
* dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
* spolupracovať a byť funkčným článkom vo vzájomnej interakcii s inými osobami,
* dodržiavať poradie v skupine,
* uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
* zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
* vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
* uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,
* uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
* vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu, dozadu, vpravo, vľavo...),
* rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
* rozvoj pohybovej koordinácie,
* rozvoj koordinácie oko – ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej a časovo – sledovej pamäti,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* rozvoj schopnosti generalizovať.

Uvedené ciele sa dosahujú prostredníctvom telovýchovných aktivít uvedených v obsahu predmetu:

* poznatky z telesnej kultúry, terminológia (druhy športov, cvikov, pohybov a polôh tela a častí tela pri telovýchovných činnostiach, častí tela, pomenovanie telocvičného náradia, náčinia a používaných pomôcok, atď.),
* základy poradových cvičení (povely poradových cvičení),
* prípravné, kondičné, koordinačné, kompenzačné, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, relaxačné cvičenia,
* pohybové hry,
* rytmické hry a základy tanca,
* základy atletiky,
* turistika, resp. aj plávanie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

* Formovať kladné postoje k pohybovej aktivite,
* upevňovať základné hygienické návyky pri pohybovej aktivite,
* viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri cvičení,
* rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu žiakov,
* zautomatizovať už zvládnuté pohyby, spresňovať polohu a pohyby rúk a nôh
* vytvárať predpoklady pre správne držanie tela a predchádzať funkčným nedostatkom

pohybového systému.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* má vytvorený základný pojmový aparát na veku a mentálne primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
* dokáže v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
* má osvojené elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
* má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť,
* dokáže v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
* pozná a uvedomuje si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Zdravotné cvičenia
2. Kondičné cvičenia
3. Základy akrobatických cvičení
4. Kolektívne činnosti
5. Hudobno-pohybové hry
6. Koordinačné a relaxačné cvičenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Zdravotné cvičenia** | Cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice. Jazda na rehabilitačnom bicykli. Chôdza na akupresúrnom chodníku. | -realizovať cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých  svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice.  -jazdiť na rehabilitačnom bicykli.  -absolvovať chôdzu na akupresúrnom chodníku. |
| **Kondičné cvičenia** | **Chôdza** – upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel, správne držanie tela pri chôdzi, práca paží, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicími nástrojmi, riekankami.  Obchádzanie prekážok. Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Chôdza vo výpone, chôdza naboso v bezpečnom teréne.  **Beh** – nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách, nácvik vybehnutia na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenami smeru. Opakovaný krátky beh 10 – 15 sekúnd. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.  **Skoky** – poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu. Sed a udržanie rovnováhy na fit – lopte, skákanie na lopte v sede. Skoky znožmo v chôdzi. Skoky z nohy na nohu. Výskoky s naťahovaním sa za predmetom umiestneným nad hlavou žiaka.  **Lezenie** – ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny, obruče na stojanoch, Polikarpova stavebnica. Lezenie k cieľu. Lezenie od značky po značku.  **Hádzanie a chytanie** - chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytania lopty hodenej učiteľom. Hod loptou do terča a na cieľ. Hádzanie lopty spolužiakovi. **Manipulácia s drobnými predmetmi**: zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie. Triafanie loptou pri hre s plastovými kolkami.  **Cvičenia s využitím švédskej lavičky, švédskej debny.**  Výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvik udržiavania rovnováhy. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny. | Chôdza:  - upevňovať základy lokomócie,  -správne kladenie chodidiel,  -správnemu držaniu tela pri chôdzi, prácu paží, chôdzu daným smerom, chôdze po čiare, po lane, po hadici, chôdza v zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicími nástrojmi, riekankami.  -Obchádzať prekážky,  -prekračovať nízke prekážok pri chôdzi,  -chôdzu po výpone, chôdzu naboso v bezpečnom teréne.  Beh:  -tiché našľapovanie pri behu,  -dvíhanie nôh,  -ohýbanie v kolenách,  -vybehnutie na daný signál, beh po celej ploche, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, ktorý zodpovedá prirodzenému tempu detskej chôdze. Beh so zmenami smeru. Opakovaný krátky beh 10 – 15 sekúnd. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.  Skoky:  -poskoky na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe,  -skoky z miesta,  -skok cez čiaru,  -zoskok z výšky 10 – 15 cm do drepu,  -sed a udržanie rovnováhy na fit – lopte,  -skákanie na lopte v sede,  -skoky znožmo v chôdzi,  -skoky z nohy na nohu,  -výskoky s naťahovaním sa za predmetom umiestneným nad hlavou žiaka.  Lezenie:  -ľubovoľným smerom dopredu, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, preliezačky, nízky rebrík, švédske lavičky, diely švédskej debny, obruče na stojanoch, Polikarpova stavebnica,  -lezenie k cieľu,  -lezenie od značky po značku.  Hádzanie a chytanie:  -chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche,  -chytanie lopty hodenej učiteľom,  -hádzať loptou do terča a na cieľ,  -hádzať loptu spolužiakovi,  -manipulácii s drobnými predmetmi: zbieranie, podávanie, prenášanie, skladanie, upratovanie.  -triafať loptou pri hre s plastovými kolkami.  Cvičenia s využitím švédskej lavičky,  švédskej debny  -výstup na lavičku, prechod po lavičke, zostup z lavičky, obraty na lavičke, nácvik udržiavania rovnováhy,  -sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny. |
| **Základy akrobatických cvičení** | Vzpor drepmo, sed roznožný s predklonom. Plynulé prevaľovanie- „sudy― aj na mierne šikmej podložke, prevaľovanie z boka na bok v ľahu s pažami pri tele. Kotúľ vpred. Rovnovážny postoj na jednej nohe, stoj na jednej nohe s prednožovaním, unožovaním, zanožovaním v nízkej polohe.  Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov. Kolíska. Nácvik zmeny postojov a polôh. | -vzpor drepmo,  -sed roznožný s predklonom,  -prevaľovať sa z boka na bok v ľahu s pažami pri tele,  -vykonať kotúľ vpred,  -rovnovážny postoj na jednej nohe, stoj na jednej nohe s prednožovaním, unožovaním, zanožovaním v nízkej polohe.  Aktivity na rozvoj rovnováhy, laterality a koordinácie pohybov. Kolíska. Nácvik zmeny postojov a polôh.  **Sezónne** |
| **Sezónne činnosti** | V zimnom období hry na snehu (tvarovanie snehovej gule – hádzanie na cieľ, stavanie snehuliaka), nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie na miernom svahu.  Prekonávanie strachu z kĺzania.  V jarnom a letnom období turistika – osvojovanie techniky presunu v teréne. Jazda na trojkolke. Jazda na kolobežke: cvičenie rovnováhy, nácvik rýchlosti. | V zimnom období hry na snehu (tvarovať snehové gule – hádzať ich na cieľ, stavať  snehuliaka),  -chôdzu po klzkej ploche,  -šmýkať sa,  -sánkovať sa na miernom svahu. Prekonať strach z kĺzania.  V jarnom a letnom období absolvuje turistiku – osvojovanie techniky presunu v teréne. Jazdu na trojkolke. Jazdu na kolobežke: cvičenie rovnováhy, nácvik rýchlostí. |
| **Kolektívne činnosti** | Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými pravidlami.  Hry s využitím lopty – gúľanie, podávanie, chytanie, hádzanie. | -hrať kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými pravidlami.  -hrať hry s využitím lopty – gúľanie, podávanie, chytanie, hádzanie. |
| **Hudobno - pohybové hry** | Cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky, jednoduché rytmické pohyby rúk a nôh, tlieskanie, podupy a poskoky na mieste a z miesta. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít (sejeme, melieme, miešame, hojdáme, prelievame, klopeme, striháme a iné).  Motivovaná a rytmizovaná chôdza a beh v základnom tempe. Nácvik striedania chôdze a behu podľa rytmického sprievodu. | -cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby, s rytmom riekanky, jednoduché  rytmické pohyby rúk a nôh, tlieskanie, podupy a poskoky na mieste a z miesta. Detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít (sejeme, melieme, miešame hojdáme, prelievame, klopeme, striháme a iné).  -absolvovať motivovanú a rytmizovanú chôdzu a beh v základnom tempe. Striedať chôdzu a behu podľa rytmického sprievodu. |
| **Koordinačné a relaxačné cvičenia** | Cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovanie osi tela, nácvik základných východiskových polôh – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu.  Cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, uvoľňovanie končatín vytriasaním v ľahu na chrbte, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľnenie. Vedomé uvoľňovanie tela v ľahu na chrbte (handrový panáčik).  Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie. | -realizovať cvičenia zamerané na uvedomovanie si vertikalizácie a predlžovania osi tela,  -základné východiskové polohy – stoj, sed, ľah na chrbte, ľah na bruchu.  -realizovať cvičenia zamerané na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, uvoľňovanie končatín vytriasaním v ľahu na chrbte, celková relaxácia, aktivity na psychické uvoľňovanie. Vedomé uvoľňovanie tela v ľahu na chrbte (handrový panáčik).  Nácvik prehĺbeného lokálneho dýchania, uvoľnené vydychovanie.  Na zlepšovanie pohyblivosti jednotlivých kĺbov rúk zaraďujeme cvičenia na krúženie,  točenie, ohýbanie, vystieranie, cvičenia prstami.  Umožňujeme žiakom utvoriť si individuálne tempo cvičenia. Rozvíjame schopnosť zvládnuť bezpečné prekonávanie prekážok preliezaním alebo podliezaním.  V hudobno-pohybových hrách si žiaci osvojujú estetické a rytmizované pohyby ako aj techniku estetického držania tela v rôznych polohách. Kultivuje sa ich pohybový prejav. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Hodiny telesnej výchovy sú úzko prepojené s predmetmi: Pracovné vyučovanie, Matematika.

**Prierezové témy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať o športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenia prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**METÓDY A FORMY:**

V organizovaní vyučovacieho procesu je potrebné vychádzať z konkrétnej situácie, dodržiavať pedagogicko-psychologické vekové osobitosti žiakov a zásady individuálneho prístupu k žiakom.

***Metódy vyučovacieho procesu*:**

* informačno – receptívna metóda,
* reproduktívna metóda (osvojovanie spôsobu činnosti napodobovaním),
* problémový výklad (osvojovanie zdôvodňovaného informovania),
* heuristická metóda (osvojovanie skúsenosti z tvorivej činnosti etapovitým riešením problému),
* výskumná metóda (osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).

**Metódy konkretizácie všeobecno - didaktických metód vo vyučovacom procese:**

* metóda výkladu,
* metóda demonštrovania a pozorovania,
* metóda riešenia úloh,
* metóda rozhovoru,
* situačná metóda.

***Formy:***

* individuálna, skupinová a tímová práca žiakov,
* vychádzky, exkurzie, návšteva a besedy s odborníkmi.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese:

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991 Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV, Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastikaB. Bystrica, 1985 Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CD-nosiče

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Telesná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

Príloha H

Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov

so stredným stupňom mentálneho postihnutia

4. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vyučovací predmet slovenský jazyk je vo výchovno – vzdelávacom procese žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia jedným z kľúčových.

Prostredníctvom rozvíjania materinského jazyka v ústnej a písomnej forme u žiakov cielene budujeme zručnosti potrebné na získavania informácií a na ich výmenu v sociálnom kontakte, čo má výrazný podiel na celkovej socializácií dieťaťa.

Požiadavky v súvislosti s nácvikom techniky čítania, čítania s porozumením, reprodukcie obsahu textu u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie je možne zovšeobecniť. Nevyžaduje sa detailné dodržiavanie obsahu vzdelávania určeného pre jednotlivé ročníky. Počítame s tým, že jednotliví žiaci môžu prejaviť taký záujem o čítanie, že pomerne zvládnu jeho techniku a iní, napriek priaznivejšej mentálnej kapacite, nebudú postupovať očakávaným tempom. V takýchto prípadoch musí učiteľ pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov hľadať iné metódy a spôsob práce so žiakmi , vrátane obsahu učiva, ktoré dokáže patrične odôvodniť.

Môže sa stať pri výučbe čítania, že úroveň techniky čítania u žiaka presiahne úroveň jeho intelektuálneho a rečového vývinu a nebude v súlade s úrovňou chápania čítaného textu.

Okrem textov na čítanie je preto potrebné takmer vždy využívať aj ilustrácie znázorňujúce kľúčové slová (osoba, zviera, vec, jav, činnosť, farby, výraz tváre a pod.) alebo skutočné predmety, resp. predvádzanie činností.

Pri nácviku pozornosti žiaka u tých zručností, ktoré predchádzajú učeniu čítať, ale aj pri samotnom vyučovaní čítania dbáme na to, aby sme upútali témami jemu blízkymi, ktorých použitie môže slúžiť ako motivácia, resp. odmena.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Slovenský jazyk a literatúra | 3 | 1 | 4 |

**CIELE:**

* Vedieť čítať trojslabičné slová,
* nacvičiť viazané čítanie jednoduchých slov,
* osvojiť si ďalší okruh hlások a písmen,
* čítať jednoduché vety s porozumením.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) -** vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, dokáže určitý čas sústredene počúvať, je schopný vyjadriť svoj názor
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -ovláda základy čítania, písania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah učiva

Čítať tlačené písmena, slabiky a slova vyvodené v treťom ročníku.

Čítať písané písmena, slabiky a slova vyvodené v treťom ročníku.

Utvrdiť známe dvojslabičné slová .

Čítať trojslabičné slová.

Osvojiť si postupne veľké a malé písmena: j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D.

Čítať slabiky v riadkoch, stĺpcoch, vyhľadávať slabiky podľa pokynu učiteľa, vyhľadávať plnovýznamové slová.

Nacvičiť viazané čítanie jednoduchých slov.

Čítať jednoduché vety s porozumením.

Priraďovať vety k ilustráciám.

Nacvičovať čítanie súvislého textu s porozumením.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| **Tlačené písmena, slabiky** | Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodených v 3. ročníku, | Žiak vie.  - čítať tlačené písmená, spájať ich do slabík a slov, slabiky a slová následne čítať |
| **Písané písmena, slabiky** | Čítanie písaných písmena slabík nacvičovaných v písaní v 3. ročníku, | - čítať písané písmená, spájať ich do slabík a slabiky následne čítať, |
| **Dvojslabičné slová** | Čítanie dvojslabičných slov. | - čítať dvojslabičné slová. |
| **Trojslabičné slová** | Čítanie trojslabičných slov z otvorených slabík, | - čítať trojslabičné slová z otvorených slabík |
| **Veľké a malé písmena** | Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D | - čítať tlačené a písané písmená : j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D |
| **Otvorené a zatvorené slabiky** | Čítanie otvorených a zatvorených slabík z osvojených písmen | - čítať otvorené a zatvorené slabiky vyvodené z osvojených písmen  - vyhľadávať slabiky v riadkoch a stĺpcoch podľa pokynov učiteľa |
| **Plnovýznamové slová** | Čítanie plnovýznamových slov | - čítať plnovýznamové slová  - vyhľadávať plnovýznamové slová podľa pokynov učiteľa |
| **Jednoduché slová** | Čítanie jednoduchých slov. | **-** čítať jednoduché slová |
| **Jednoduché vety** | Čítanie jednoduchých viet. | **-** čítať jednoduché vety |
| **Priraďovanie viet** | Priraďovanie viet k ilustráciám. | - priraďovať vety k ilustráciám. |
| **Čítanie súvislého textu** | Nacvičovanie čítania súvislého textu s porozumením. | - čítať súvislý text s porozumením  - porozprávať obsah čítaného textu |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov.

Formou vzťahu čítania literárnej výchovy k hudobnej výchove (tematické piesne a koledy).

**Prierezové témy:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Slovenský jazyk a literatúra tieto prierezové témy:

* *Environmentálna výchova* - počas celého roka pri práci s ilustráciou
* *Mediálna výchova* - práca s časopisom a čítanie z detských časopisov
* *Multikultúrna výchova* - spoznávanie iných kultúr v rozprávkach
* *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* – pri jednotlivých hláskach

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe slovenského jazyka využívame najmä:

* motivačné metódy - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika
* slovné metódy - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), opis, vysvetľovanie, rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), beseda, dramatizácia
* výklad učiteľa
* demonštračné metódy
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice slovenského jazyka, obrázky, pracovné listy, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD. Dbá sa o to, aby žiaci správne používali zásadu názornosti v závislosti od intelektovej úrovne triedy, aby nebrzdili rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným

z dôležitých konečných cieľov vyučovania slovenského jazyka.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Cieľom predmetu rozvíjanie komunikačných schopností, ktorý sa prelína každým ročníkom a predmetom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozširovanie funkčnej komunikácie v kategóriách:

- žiadanie osobných potrieb

- reakcie na správanie iných ľudí

- komentovanie

- žiadanie informácií

- vyjadrovanie pocitov

- vyjadrovanie prosociálnych postojov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Rozvíjanie komunikačných schopností | 3 | 1 | 4 |

**CIELE:**

* Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov,
* rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii,
* rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfologické pravidlá, aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka),
* rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištinktívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka,
* rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť,
* rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.
* rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie
* rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť).
* rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase
* rozvíjať motorické schopnosti
* rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu, dokáže určitý čas sústredene počúvať, je schopný vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu, rieši konflikty s pomocou dospelých, je empatický k starým, chorým a ľuďom s postihnutím, rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností, na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie, rešpektuje dospelých, správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými.
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -ovláda základy čítania, písania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Porozumenie reči
2. Rozvíjanie expresívnej reči
3. Rozvíjanie slovnej zásoby
4. Rozvíjanie tvorenia viet
5. Rozvíjanie diferenciačnej schopnosti
6. Rozvíjanie rozprávačskej schopnosti
7. Rozvíjanie pravo – ľavej orientácie a orientácie v čase
8. Rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky
9. Rozvíjanie čitateľských a pisateľských schopností

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Porozumenie reči | Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov.  Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií.  Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera. | - komentovať všetky činností a pomenovať predmety,  - porozumieť pojmom a vysvetliť ich význam  - vysvetliť súvislosti medzi pojmami  - hlasne komentovať činností alebo spolukomentovať s pomocou učiteľky,  - pomenovať predmety a javy na obrázku  - kategorizovať pojmy podľa kritérií a pokynov učiteľa  - vykonávať činnosti podľa komentovania a pokynov učiteľa/spolužiaka |
| Rozvíjanie expresívnej reči | Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky.  Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov,  grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom.  Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu.  Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní.  Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom.  Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru.  Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému partnerovi. Odpoveď na otázku, kladenie otázok.  Modelové hry, dramatizácia. | - napodobňovať prírodné zvuky a hlasy zvierat,  - rozlišovať rôzne druhy zvukov /zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod. /,  - rozlišovať intenzitu a smer prichádzajúcich zvukov.  - rozlišovať silu zvuku (silný – slabý), výšky zvuku (vysoký - nízky),  - rozlišovať zvuk reči, hlások,  - komentovať činnosti  - vykonávať činnosti podľa komentovania inej osoby  - pomenovať predmety a javy v okolí  - tvoriť jednoslovné, dvojslovné vety a slovné pomenovania  - viesť jednoduchý rozhovor  - začať a ukončiť rozhovor  - vybrať vhodnú tému rozhovoru  - udržať tému rozhovoru  - vybrať vhodné komunikačné prostriedky  - odpovedať na otázku  - klásť otázky  - vžiť sa do role a modelových hier  - dramatizovať príbeh |
| Rozvíjanie slovnej zásoby | Pomenovávanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov.  Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich. (Pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.)  Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.)  Zovšeobecňovanie pojmov.  Kľúčové slová.  Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou. | - pomenovať predmety a javy  - kategorizovať pojmy podľa významu a pokynov učiteľa  - doprevádzať pomenovanie ukazovaním – pohybom  - rozlíšiť a porovnať významovo podobné pojmy  - pomenovať zovšeobecnene pojmy  - vysvetliť význam pojmov a súvislosti |
| Rozvíjanie tvorenia viet | Nácvik ohýbania slov,  nácvik predložkových väzieb a analógie primerane  schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom,  maľované čítanie,  doplňovanie a opakovanie viet,  odvodzovanie slov,  tvorba viet a súvetí,  rozvoj porozumenia reči | - ohýbať slová vo vetách a spojeniach s predložkou  - čítať texty maľovaného čítania  - doplniť a opakovať vety  - odvodiť slová  - tvoriť vety a jednoduché súvetia |
| Rozvíjanie diferenciačnej schopnosti | Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov.  Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík.  Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť. Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností.  Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov.  Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru. Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod.  Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie viditeľných zmien. Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti. Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy.  Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priraďovanie, zoraďovanie, triedenie – kategorizácia  Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť) | - napodobňovať prírodné zvuky a hlasy zvierat,  - rozlišovať rôzne druhy zvukov /zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod. /,  - rozlišovať intenzitu a smer prichádzajúcich zvukov.  - rozlišovať silu zvuku (silný – slabý), výšky zvuku (vysoký - nízky),  - rozlišovať zvuk reči, hlások,  - rozlíšiť prvú hlásku v slove  - vyslovovať správne hlásky a vnímať správnu polohu hovoridiel  - zapamätať si, poznávať a zopakovať melódie riekaniek, viet..  - vnímať a diferencovať viditeľné znaky predmetov, osôb a udalostí  - vnímať viditeľné zmeny  - precvičovať zrakovú pamäť, analyzovať a syntetizovať zrakom  - precvičovať hmatovú pamäť, analyzovať a syntetizovať hmatom  - zachovať v pamäti predmety  - kategorizovať predmety podľa pokynov učiteľa |
| Rozvíjanie rozprávačskej schopnosti | Pozorovanie osôb a udalostí v okolí, uvažovanie o nich aj mimo ich bezprostredného vnímania.  Jednoduché rozprávanie zážitku podľa osnovy, rozprávanie podľa obrázkov, vnímanie časovej následnosti a súvislostí udalostí. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, obrázkami. | - vnímať a diferencovať viditeľné znaky predmetov, osôb a udalostí  - uvažovať o osobách a udalostiach v okolí  - rozprávať príbeh podľa osnovy  - rozprávať príbeh podľa obrázkov  - rozprávať príbeh podľa časovej postupnosti  - pracovať s detskou literatúrou |
| Rozvíjanie pravo - ľavej orientácie a orientácie v čase | Cvičenia pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia  Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti)  Intermodialita (audiovizuálny vzťah) | - orientovať sa v čase a priestore  - orientovať sa v časovej postupnosti |
| Rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky | Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky,  grafomotoriky,  fonograforytmiky. | - vykonávať cvičenia na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, vizuomotoriky a fonograforytmiky. |
| Rozvíjanie čitateľských a pisateľských schopností | Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov.  Schematické znázornenie slov.  Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.  Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).  Obrázkové (maľované) čítanie.  Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen. | - diferencovať zvuky reči  - diferencovať obrázky, symboly, znaky  - rozpoznať schematické znázornenie slov  - rytmizovať riekanky a detské pesničky  - chápať a vyjadriť polohu predmetu  - usporiadať predmety v rade  - čítať texty obrázkového čítania |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Využívať pri rozvíjaní komunikačných schopností aj námety z rôznych oblastí života, s ktorými sa deti stretávajú a sú ich veku blízke. Tieto poznatky získavajú aj v každom predmete daného ročníka a zároveň rozvíjajú ich komunikačné schopnosti.

Vo vzťahu k predmetu vecné učenie ako aj ďalšie predmety daného ročníka využívať rozhovor, spontánne vyjadrovanie a neverbálnu komunikáciu.

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova :*Škola, Jar, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

*Ochrana života a zdravia :* Zdravie, Starostlivosť o svoje zdravie

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Rodina

*Dopravná výchova :* Dopravné prostriedky

*Osobnostný a sociálny rozvoj :* Ľudské telo, Jesenné práce, Jarné práce

*Estetická výchova :* Oblečenie, Hygiena

*Rozvoj tvorivého myslenia :* Denný režim

*Bezpečnosť a ochrana zdravia :* Zdravie, Starostlivosť o zdravie

*Regionálna výchova :* Vianoce, Veľká noc

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe rozvíjania komunikačných schopností využívame najmä:

* motivačné metódy - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika
* slovné metódy - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), opis, vysvetľovanie, rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), beseda, dramatizácia
* výklad učiteľa
* demonštračné metódy
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice, detské obrázkové knihy, časopisy, didaktická literatúra, obrázky a hry, didaktické prostriedky, edukačné DVD a CD.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, najmä výtvarná výchova.

Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie je možné vyžadovať písanie písmom a pre ich praktický život táto forma písma nemá praktický význam, je vhodné naučiť ich dorozumieť sa písomnou formou pri použití písmen tlačenej abecedy.

K nácviku písmen malej a veľkej písanej abecedy pristupujeme len u detí s vhodnými dispozíciami na túto činnosť. Nácvik písaných tvarov písma vtedy nacvičujeme súčasne s nácvikom ich čítania.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby , kriedy, pastelky, ceruzy, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfe makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 1 | 2 |

**CIELE:**

* Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
* vytvárať návyk správneho držania písacích potrieb
* vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní,
* spresňovať správny tvar písaného písmena.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu jednoduchého písaného textu
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -ovláda základy čítania, písania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Postupný nácvik malých písmen j, s, n, y, d, š.
2. Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.
3. Nácvik písania veľkých písmen: J, S, N, Y, D, Š.
4. Písanie písmen podľa diktátu.
5. Nácvik písania slov typu: mám, tam, sem, sám, les, pes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Postupný nácvik písmen j, s, n, y, d, š. | Nácvik písania písmen j, s, n, y, d, š. | - písať písmená j, s, n, y, d, š.  - písať písmeno jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 – krát, v postupnosti od veľkého formátu papiera A4 až po A5  - písať v linajkovanom zošite  - dodržiavať správne tvary písmen  - dodržiavať prílišný tlak na podložku pri písaní |
| Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi. | Písanie slabík | - spájať písmená do slabík,  - písať otvorené slabiky z prebraných písmen,  - písať zatvorené slabiky z prebraných písmen,  - precvičovať písanie písmen a slabík. |
| Nácvik písania veľkých písmen: J, S, N, Y, D, Š. | Nácvik písania veľkých písmen: J, S, N, Y, D, Š. | - písať písmená J, S, N, Y, D, Š.  - písať písmeno jednou stopou, neskôr opakovane 3 až 5 – krát, v postupnosti od veľkého formátu papiera A4 až po A5  - písať v linajkovanom zošite  - dodržiavať správne tvary písmen  - dodržiavať prílišný tlak na podložku pri písaní |
| Písanie písmen podľa diktátu. | Nácvik písania písmen podľa diktátu. | - aktívne počúvať diktované písmená  - napísať diktované písmeno  - dodržiavať správne tvary písmen  - dodržiavať prílišný tlak na podložku pri písaní |
| Nácvik písania jednoslabičných slov. | Nácvik písania slov typu: mám, tam, sem, sám, les, pes | - spájať písmená do slov,  - písať jednoslabičné krátke slová  - dodržiavať správne tvary písmen pri písaní jednoslabičných slov  - dodržiavať prílišný tlak na podložku pri písaní |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracované v rámci predmetov (výtvarná výchova, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie).

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova :* Príroda, Šarkan, Čo nám pripravila jeseň, Domáce zvieratá, Voľne žijúce zvieratá

*Estetická výchova :* Škola, Denný režim, Oblečenie, Jar, Jarné práce, Dopravné prostriedky

*Ochrana života a zdravia :* Hygiena, Naše telo

*Osobný a sociálny rozvoj :*Rodina, Mama, Škola, Školské pomôcky

*Regionálna výchova :* Vianoce, Veľká noc

*Výchova k manželstvu a rodičovstvu:* Rodina , Vianoce

**METÓDY A FORMY:**

Pri výučbe rozvíjania grafomotorických zručností využívame :

* motivačné metódy - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika
* slovné metódy - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), opis, vysvetľovanie, rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), beseda, dramatizácia
* výklad učiteľa
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov
* metódy opakovania a precvičovania,
* opakovanie s využitím učebnice a pracovných lisov,
* individuálna práca žiakov.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnice, zošity s predtlačou, pracovné listy s predtlačou, obrázkové knihy, obrázky, didaktické prostriedky, magnetická tabuľa.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí.

Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek spôsobom prijateľným pre žiakov s mentálnym postihnutím

*Z prírodovednej oblasti* sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

*Zo spoločenskovednej oblasti* poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na aktívnu účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Vecné učenie | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

– Vedieť rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období,

– vedieť pomenovať jednotlivé časti ľudského tela,

– poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti,

– oboznámiť sa s pravidlami správania sa pri nakupovaní,

– orientovať sa v príbuzenských vzťahoch.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, dokáže určitý čas sústredene počúvať, je schopný vyjadriť svoj názor
* **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného -** rozumie a používa základné pojmy z oblasti prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu.
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Trieda, škola a okolie školy
2. Orientácia v čase
3. Príroda
4. Starostlivosť o zdravie
5. Obchod
6. Domov a rodina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Trieda, škola a okolie školy | Povinnosti žiaka.  Upresňovanie a upevňovanie pojmov trieda, šatňa, telocvičňa, toaleta, dielňa, školský pozemok, cvičná kuchynka.  Orientácia v areáli školy. | - porozumieť pokynom a povinnostiam žiaka  - vysvetliť povinnosti žiaka v škole  - pomenovať jednotlivé časti / miestnosti školy a jej areálu  - vysvetliť a popísať pojmy trieda, šatňa, telocvičňa, toaleta, dielňa, školský pozemok, cvičná kuchynka.  - orientovať sa v areáli školy |
| Orientácia v čase | Porozumenie časovým údajom: včera – dnes - zajtra . Východ slnka, západ slnka.  Porovnávanie časových jednotiek deň – týždeň.  Kalendár: pracovné dni, voľné dni.  Určovanie miesta: pod – nad, pred – za. | - vysvetliť a popísať pojmy včera, dnes, zajtra, východ slnka, západ slnka.  - porovnať časové jednotky deň-týždeň.  - orientovať sa v kalendári  - vysvetliť pracovné a voľné dni  - určiť miesto pojmami pod, nad, pred, za |
| Príroda | Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia.  Kalendár prírody.  Ročné obdobia, rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.  Jeseň  Znaky jesene v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v jeseni.  Pojmy: slnečný, hmlistý, daždivý.  Jeseň v ovocnom sade.  Jesenné kvety: astra, georgína, nechtík, jesienka.  Zima  Znaky zimy v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v zime.  Pojmy: sneženie, fujavica, poľadovica.  Vtáky v zime: sýkorka, drozd, vrabec.  Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch a hrách na snehu.  Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.  Jar  Znaky jari v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv na jar.  Pojmy: ochladenie – oteplenie.  Vtáky na jar: stavanie hniezd (na zemi, v dutinách stromov, na stromoch, pod strechami domov), znášanie vajíčok, kŕmenie mláďat.  Jarné práce na školskom pozemku.  Leto  Znaky leta v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v lete.  Pojmy: búrka, lejak, dúha.  Lúky, lúčny hmyz: motýle, chrobáky, muchy, mravce, včely. | - pozorovať zmeny v prírode, zmeny počasia  - popísať základné pojmy teplo, zima, mráz, slnko, vietor, dážď, sneh, ľad, slnečný, hmlistý, daždivý, sneženie, fujavica, poľadovica, ochladenie – oteplenie, búrka, lejak, dúha  - spájať pojmy na základe asociácií  - pomenovať a popísať ročné obdobia s použitím obrázkov  - popísať znaky ročných období  - popísať jeseň v ovocnom sade  - vymenovať. rozoznať a popísať jesenné kvety  - vymenovať. rozoznať a popísať vtáky v zime  - vymenovať. rozoznať a popísať zimné športy  - poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti pri zimných hrách a športoch  - popísať vianočné tradície  - vymenovať. rozoznať a popísať vtáky na jar  - popísať práce na pozemku na jar  - popísať lúku  - - vymenovať. rozoznať a popísať lúčny hmyz: motýle, chrobáky, muchy, mravce, včely. |
| Starostlivosť o zdravie | Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele: trup (hrudník, brucho, chrbát); horná končatina (plece, rameno lakeť).  Hygiena rúk, čistota nechtov.  Hygiena úst, umývanie zubov.  Bolesti zubov. Návšteva zubného lekára. | - pomenovať a popísať jednotlivé častí ľudského tela trup (hrudník, brucho, chrbát); horná končatina (plece, rameno lakeť)  - poznať a dodržiavať zásady osobnej hygieny  - umývať ruky pred jedlom, po použití WC, čistiť zuby, česať sa, čistiť si nos, nechty, starať sa o chrup návštevami zubného lekára |
| Obchod | Hra na obchod, manipulácia s peniazmi, pravidlá správania sa v obchode.  Návšteva obchodu a drobný nákup, platenie. | - rozoznať obchody podľa zamerania  - hrať sa na obchod  - vie rozoznať a pomenovať tovar  - pozná pojem peniaze a ich hodnotu  - vie manipulovať s peniazmi  - pozná a dodržuje pravidlá správania sa v obchode  - uskutočniť drobný nákup  - zaplatiť za nákup |
| Domov a rodina | Orientácia v príbuzenských vzťahoch, pojem vnuk – vnučka.  Ako doma pomáhame. Význam práce jednotlivca pre celok.  Adresa bydliska. | - vymenovať najbližších príbuzných  - orientovať sa v príbuzenských vzťahoch a popísať ich  - pozná pojem vnuk, vnučka  - porozprávať a popísať práce v domácnosti  - pozná význam práce pre jednotlivca  - povedať adresu svojho bydliska |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V obsahovom celku príroda sa uplatnia medzipredmetové vzťahy z pracovného vyučovania z obsahového celku pestovateľské práce. V obsahovom celku domov a rodina sa uplatnia medzipredmetové vzťahy z pracovného vyučovania z obsahového celku práce v domácnosti.

**Prierezové témy:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach o zvieratách a prírode, Starostlivosť o zdravie

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v téme Škola a život v škole

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Starostlivosť o zdravie, Práca a odpočinok,

**METÓDY A FORMY:**

* motivačné metódy - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika
* slovné metódy - rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), opis, vysvetľovanie, rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), beseda
* výklad učiteľa
* kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach)
* individuálna práca žiakov
* metódy opakovania a precvičovania,

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebné zdroje využívané vo vyučovacom procese: odborná literatúra, Vecné učenie pre 1. – 3.ročník ŠZŠ, Pracovné listy k zmyslovej výchove v ŠZŠ, SPN Bratislava, detské časopisy, nástenné obrazy, fotografie, modely, stavebnice, relácie v školskom rozhlase, CD, videoprogramy, DVD, Internet.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Žiak získava prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka.

Hranice obsahu učiva jednotlivých ročníkov nesmú byť prekážkou pre efektívne vzdelávanie žiaka. Časová potreba a množstvo obsahu učiva sa prispôsobuje individuálnym schopnostiam žiaka. Dôležitý je výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok a vhodné učebné prostredie.

Učivo musí byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšie. Nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Matematika | 3 | 1 | 4 |

**CIELE:**

* Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
* osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel 6 - 10,
* osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel 6 - 10,
* osvojiť si základné geometrické predstavy.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, dokáže určitý čas sústredene počúvať
* **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia -** dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky
* **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológii**  - využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie, ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom, prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, vie používať vyučovacie programy, chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Porovnávanie predmetov
2. Triedenie predmetov
3. Vzťahy
4. Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov
5. Poznávanie geometrických telies
6. Čísla 6 -10.
7. Porovnávanie čísel do 10. Znaky <, >, =.
8. Rozklad čísel 6 - 10.
9. Sčítanie a odčítanie v obore do 10.
10. Finančná gramotnosť

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Porovnávanie | Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar. | - porovnávať predmety podľa vlastností - množstva, veľkosti, farby, tvaru. |
| Triedenie | Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov. | - triediť predmety  - tvoriť skupinu predmetov podľa určeného znaku  - zoraďovať predmety podľa pokynov. |
| Vzťahy | Vzťahy: viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za. | - porovnávať predmety  - popísať význam pojmov viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za. |
| Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov | Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priraďovanie názvu. | - triediť a porovnávať rovinné útvary kruh, štvorec, trojuholník  - priraďovať názvy rovinným útvarom kruh, štvorec, trojuholník |
| Poznávanie geometrických telies | Poznávanie geometrických telies guľa a kocka. | - rozoznať a pomenovať geometrické telesá guľa a kocka |
| Čísla 6 - 10 | Číslo 6 -10. Číselný rad. Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov. Priraďovanie predmetov k číslu 6 - 10. Čítanie a písanie číslic 6 - 10.  Znázorňovanie čísel 6 - 10. | - vymenovať číselný rad 6 – 10  - písomne znázorniť číslice 6 – 10  - čítať číslice 6 - 10  - priradiť k počtu predmetov správnu číslicu  - napísať správny tvar číslice  - priradiť k číslici správny počet predmetov |
| Porovnávanie čísel | Porovnávanie čísel do 10. Znaky <, >, =. | - porovnávať čísla v obore do 10  - rozpoznať a použiť znaky <, >, = |
| Rozklad čísel | Rozklad čísel 6 - 10. | - urobiť rozklad čísel v obore do 10 |
| Sčítanie a odčítanie v obore do 10. | Sčítanie v obore do 10. Zápis príkladov sčítania. Znázorňovanie príkladov sčítania.  Riešenie slovných príkladov na sčítanie.  Odčítanie v obore do 10. Zápis príkladov odčítania. Znázorňovanie príkladov odčítania.  Riešenie slovných príkladov. | - sčítať v obore do 10  - zapísať príklad sčítania v obore do 10  - znázorniť príklad sčítania v obore do 10  - odčítať v obore do 10  - zapísať príklad odčítania v obore do 10  - znázorniť príklad odčítania v obore do 10  - riešiť slovné príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 10 |
| Finančná gramotnosť | Mince 1€, 2€. Bankovka 5€, 10€. Oboznámenie sa s pojmami drahý – lacný. | - rozoznať a pomenovať mince 1€, 2€ a bankovky 5€ a 10€  - využiť osvojené vedomosti v reálnom živote  - nakupovať a platiť so skutočnými peniazmi  - popísať pojem drahý - lacný |

**Medzipredmetové vzťahy:**

V rámci predmetu sa prelínajú aj predmety: rozvíjanie komunikačných schopností, grafomotorických zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova.

**Prierezové témy:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

*Environmentálna výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou

*Dopravná výchova* - pri prac. listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami *Multikultúrna výchova* - v slovných úlohách

*Mediálna výchova* - riešenie úloh na počítači

**METÓDY A FORMY:**

* motivačné (motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia, didaktické hry)
* metódy opakovania a precvičovania vedomostí a zručností
* metódy nadmerného zvýraznenia informácie
* metódy intenzívnej motivácie
* metódy multisenzorického sprostredkovania.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Obrázkový materiál, časopisy, technické a didaktické prostriedky, hravé počty pre B variant špeciálnych základných škôl, vybrané pracovné listy z matematiky pre 2. ročník ŠZŠ.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| Časový rozsah výučby | 4 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.

Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov. Osvojovanie si rôznych pracovných zručností vo vyšších ročníkoch je dôležitým činiteľom predprofesionálnej prípravy.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším.

Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať.

Obsah pracovného vyučovania je členený na jednotlivé zložky.

Sebaobslužné činnosti – žiaci nadobúdajú zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania.

Práce v domácnosti – žiaci si osvojujú základné pracovných návyky v domácnosti, zručností potrebné pri domácich prácach a udržiavanie poriadku. Súčasťou tejto zložky je aj šitie. Žiaci nadobúdajú zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Súčasťou zložky sú aj práce v kuchyni. Žiaci si osvojujú základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Vo vyšších ročníkoch nadobúdajú žiaci zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál.

Práce v dielni – žiaci si osvojujú schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávajú ich v praktickom živote, osvojujú si manuálne zručnosti s nimi a vytvárajú jednoduché výrobky. Aktivity sú zamerané na práce s drobným materiálom a papierom, montážne a demontážne práce. Vo vyšších ročníkoch je súčasťou tejto zložky aj práca s drevom.

Pestovateľské práce – žiaci sa učia rozpoznávať rôzne druhy ovocia a zeleniny, nadobúdajú základné pestovateľské zručnosti, osvojujú si starostlivosť o izbové rastliny.

Vzhľadom na to, že nie každá škola má školský pozemok, odporúčame práce na školskom pozemku nahradiť inou činnosťou, podľa podmienok školy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Pracovné vyučovanie | 4 | 0 | 4 |

**CIELE:**

* Upevňovať základné hygienické návyky,
* zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
* upevňovať základné stravovacie návyky,
* rozlišovať rôzne materiály,
* oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,
* oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
* udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
* zvládnuť základy jednoduchej starostlivosti o izbové rastliny.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu, rieši konflikty s pomocou dospelých
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Sebaobslužné činnosti
2. Práce v domácnosti
3. Práce v dielni
4. Pestovateľské práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Sebaobslužné činnosti | Osobná hygiena - opakovanie všetkých činností, ktoré si žiaci osvojovali v predchádzajúcich ročníkoch, čistenie zubov.  Skladanie odevov na určené miesto, vešanie na vešiak. Odstraňovanie prachu z odevov prášením.  Zvyšovanie samostatnosti pri obúvaní a vyzúvaní, čistenie topánok od prachu.  Stolovanie v triede a v školskej jedálni. Zdokonaľovanie sa v stolovaní, používaní príboru, servítky. | - vymenovať a dodržiavať zásady osobnej hygieny  - vysvetliť význam hygieny pre zdravie človeka  - umývať ruky, tvár, používať mydlo, uterák, hrebeň, vreckovky  - používať WC, toaletný papier, splachovať, umyť ruky po použití toalety  - popísať základy starostlivosti o chrup  - vyzliekať, obliekať odev a bielizeň  - skladať odevy na určené miesto  - udržiavať poriadok v skriniach  - odstraňovať prach z odevov  - stolovať v triede a v školskej jedálni  - obslúžiť sa pri jedení  - použiť príbor a servítku pri stolovaní  - správať sa slušne v školskej jedálni |
| Práce v domácnosti | Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky. Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní pomôcok v triede na určené miesto. Ukladanie osobných vecí do tašky, hygienického vrecúška.  Ukladanie pomôcok v triede a do aktovky. Zametanie podlahy a utieranie prachu v triede.  Samostatné zbieranie a vynášanie odpadkov.  Odomykanie a zamykanie dverí kľúčom.  Utváranie zručnosti v jednoduchom prestieraní, umývanie a utieranie riadu.  Základy varenia: príprava čaju, natieranie chleba maslom, džemom. Čistenie zeleniny. | - popísať starostlivosť o svoje osobné a školské pomôcky  - odkladať školské pomôcky na určené miesto  - zametať podlahu  - utierať prach v triede  - zbierať a vynášať odpadky  - odomykať a zamykať dvere kľúčom  - prestierať, umývať a utierať prach  - pripraviť jednoduché nápoje a pokrmy  - pripraviť čaj  - natrieť chlieb maslom a džemom  - čistiť zeleninu |
| Práce v dielni | *Práce s drobným materiálom*  Triedenie a ukladanie rôznych druhov materiálov a predmetov.  Manipulácia s drobným materiálom.  Navíjanie vlny, špagátov na cievku.  Namotávanie vlny, špagátov na klbko.  Navliekanie korálok podľa vzoru.  Precvičovanie viazania uzla a mašličky.  *Práce s papierom*  Triedenie a porovnávanie papiera podľa vlastností (hladký, drsný, hrubý, tenký a pod.).  Prepichovanie a navliekanie papiera rôznej kvality na niť.  Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, zlepovanie papiera.  Strihanie papiera po predkreslenej čiare.  *Práce s drevom*  Oboznamovanie sa s vlastnosťami dreva a ich porovnávanie s vlastnosťami papiera a kartónu v praktických činnostiach.  Opracovanie dreva brúsnym papierom.  *Montážne a demontážne práce*  Stavanie z kociek.  Zostavovanie modelov zo stavebníc spájaním a skrutkovaním. | - triediť rôzne druhy drobného materiálu a predmetov podľa vlastností a tvarov  - manipulovať s drobným materiálom  - navíjať vlnu a špagát na cievku  - namotávať vlnu a špagát na klbko  - navliekať koráliky podľa vzoru  - viazať uzol a mašličku  - triediť papier podľa vlastností  -prepichovať a navliekať papier na niť  - prekladať, skladať, strihať, lepiť a zlepiť papier  - strihanie papiera podľa predlohy  - poznať a popísať vlastnosti dreva  - porovnávať vlastnosti dreva s vlastnosťami papiera a kartónu  - opracovať drevo brúsnym papierom  - stavať z kociek  - pracovať so stavebnicami  - zostavovať modely spájaním a skrutkovaním |
| Pestovateľské práce | Ošetrovanie izbových rastlín.  Polievanie kvetinových hriadok na školskom záhone.  Príprava pôdy pred siatím, práca so záhradným náradím.  Siatie do jamiek a hriadok.  Zbieranie liečivých rastlín (podľa miestnych podmienok). | - ošetrovať rastliny  - popísať význam ošetrovania rastlín  - polievať rastliny  - pripraviť pôdu na siatie  - pracovať so záhradným náradím  - siať do hriadok a jamiek  - rozpoznať a zbierať liečivé rastliny  - popísať význam liečivých rastlín |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Pri výbere úloh učiteľ prihliada aj na učebnú látku ostatných predmetov. Nevyhnutnosť koordinácie pracovného vyučovania s inými vyučovacími predmetmi vyplýva z podstaty rozvoja poznávacích možností mentálne postihnutých žiakov – spájať konkrétnu činnosť s poučením, prax s teóriou.

Pracovné vyučovanie súvisí so slovenským jazykom, rozvíjaním komunikačných schopností a rozvojom grafomotorických schopností, vecným učením, výtvarnou výchovou a telesnou výchovou.

**Prierezové témy:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy:

*Environmentálna výchova* - prelína sa počas celého školského roka.

*Mediálna výchova* - v témach Práce v dielni a Pestovateľské práce

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - prelína sa počas celého školského roka.

*Tvorba projektu a prezentačné zručnosti* - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

*Ochrana života a zdravia* - v témach Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**METÓDY A FORMY:**

Na hodinách pracovného vyučovania je vhodné používať tieto vyučovacie metódy:

* motivačné (motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie a kritika)
* slovné metódy (vysvetľovanie, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor)
* názorné (demonštračné metódy, pozorovanie, exkurzia)
* praktické (manipulácia s predmetmi, problémové metódy, cvičenia, praktické práce)
* metóda práce s literatúrou a technickou dokumentáciou.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Rôzne omaľovánky a vystrihovačky, leporelá, nákresy, pracovné postupy, vzorový výrobok a súbor nástrojov, materiálov, potrieb a zariadení pre určitý druh práce; výkresy, pracovné postupy, obrazy, ilustrácie, modely, diagramy, prírodniny, predlohy, filmy, diapozitívy a diafilmy, stavebnice.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Žiak sa hodnotí podľa Metodických pokynov 19/ 2015 slovným hodnotením žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – B variant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Hudobná výchova ako jeden z esteticko-výchovných predmetov je neoddeliteľnou súčasťou výchovy harmonicky rozvinutej osobnosti. Učí žiakov vnímať a prežívať krásu nielen v hudbe, ale aj v iných druhoch umenia.

Predmet hudobná výchova vedie žiakov k tomu, aby sa hudba stala súčasťou ich každodenného života.

Hudobná výchova prispieva aj k formovaniu psychických procesov a vlastností žiakov. Pôsobí na ich pozornosť, predstavivosť, pamäť, výrazne ovplyvňuje sluchové vnímanie a obohacuje citový život žiakov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Hudobná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

– Upevňovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,

– kultivovať pohybový prejav podľa hudby,

– rozvíjať schopnosť spoločne spievať v skupinách,

– rozvíjať schopnosť rozlišovať výrazné rozdiely vo výške a sile tónu,

– osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu, dokáže určitý čas sústredene počúvať
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -ovláda základy čítania, písania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu, používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy -** dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Rozvíjanie vnímania zvukov
2. Hudobné nástroje
3. Osvojovanie riekaniek, popevkov, vyčítaniek, piesní.
4. Detské piesne
5. Hudobno-pohybové hry
6. Počúvanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Rozvíjanie vnímania zvukov | Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária. Určovanie vlastností vnímaných zvukov: výška a sila tónu, vyjadrovanie rôznej kvality pohybom. | - určovať zdroje zvukov.  - určovať vlastnosti vnímaných zvukov: dlhý - krátky tón, hlasný - tichý tón, hudba - ľudský hlas  - rytmizovať pomocou nástrojov Orffovho inštrumentária |
| Hudobné nástroje | Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch. | - vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch. |
| Osvojovanie riekaniek, popevkov, vyčítaniek, piesní. | Jednoduché pohybové hry so sprievodom rečňovanky, piesne alebo hudobného nástroja. | - reprodukovať na základe svojich individuálnych schopností a zručností rôzne motívy i časti skladieb, riekanky, vyčítanky, |
| Detské piesne | Detské piesne – Kukulienka, kde si bola; Kytička; Fúkaj, fúkaj teplý vetrík; Maličká som; Jeden, dva, tri; Zahrajte mi muzikanti; Sláviček; Krásna, krásna, Na dvore býva sliepočka naša a iné. | - rozoznať a zaspievať piesne Kukulienka, kde si bola; Kytička; Fúkaj, fúkaj teplý vetrík; Maličká som; Jeden, dva, tri; Zahrajte mi muzikanti; Sláviček; Krásna, krásna, Na dvore býva sliepočka naša a iné |
| Hudobno-pohybové hry | Detské hudobno-pohybové hry – Fúka vetrík; Tiky-taky; O husičky; Na vlka a líšku; Cip, cip, cipovička a iné. Spresňovanie rytmu opakovaných pohybov. | - rozoznať detské hudobno-pohybové hry: Fúka vetrík; Tiky-taky; O husičky; Na vlka a líšku; Cip, cip, cipovička a iné.  - dodržiavať pravidlá a pokyny pri hudobno -pohybových hrách  - dodržiava rytmus opakovaných pohybov |
| Počúvanie | Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní. | - počúvať vokálne a inštrumentálne miniatúry, koledy, ľudové piesne. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k slovenskému jazyku (rečňovanky, vyčítanky, príslovia a porekadlá), výtvarnej výchove (výtvarné ukážky), telesnej výchove (pohybové prvky).

**Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova* v piesňach o ročných obdobiach,...

*Dopravná výchova:* v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

*Multikultúrna výchova* v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**METÓDY A FORMY:**

* motivačné - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie
* expozičné - slovné metódy - rozprávanie, riadený rozhovor, vysvetľovanie
* imitačná metóda - napodobňovanie podľa počutia, metóda sprostredkovania hudobných poznatkov a hudby učiteľom v interakcii učiteľ a žiak,
* hra ako metóda,
* demonštračné metódy – demonštrácia akustického záznamu
* fixačné - metódy precvičovania a zdokonaľovania

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Učebnica hudobnej výchovy pre 1. ročník ZŠ – Kopinová, Ľ. – Damboráková, V.. Učebnica Hudobnej výchovy pre 2., 3. Ročník ZŠ – Langsteinová, E. – Felix, B.

Učebnica hudobnej výchovy pre 4. ročník ŠZŠ

Programové balíčky pre hudobnú výchovu

CD DVD

Internet

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Hudobná výchova sa neklasifikuje. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Vo vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom s mentálnym postihnutím rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú aj komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s mentálnym postihnutím vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

* rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
* rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
* rozvoj senzomotorickej koordinácie,
* rozvoj laterality
* rozvoj priestorovej orientácie,
* rozvoj koordinácie oko - ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej pamäti,
* rozvoj vnímania,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* spoločné výtvarné aktivity pomocou napodobňovania.

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova a pracovné vyučovanie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Výtvarná výchova | 1 | 0 | 1 |

**CIELE:**

* Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch,
* učiť sa kresliť postavu a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily,
* učiť sa kresbou znázorniť znaky zvieracej figúry,
* učiť sa vystihnúť trojrozmernosť prostredníctvom modelovania,
* vyjadriť svoj vzťah k prírode prostredníctvom maľby.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, dokáže určitý čas sústredene počúvať, je schopný vyjadriť svoj názor, správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými.
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** - dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy -** dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,
* **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** - vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Kresba
2. Maľba
3. Modelovanie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Kresba  (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel) | - Voľné kreslenie – rozvíjanie grafického pohybu ruky na rôzne veľkých plochách papiera s rôznym materiálom.  - Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu.  - Kreslenie postavy a postupné zobrazovanie niektorých dôležitých detailov tváre.  - Tematické kreslenie na základe citového prežívania (zážitky z vychádzok, hier, z rodinného života).  - Znázorňovanie /naznačovanie charakteristických znakov zvieracej figúry.  - Koláž – použitie prvkov z textilu alebo papiera a dokresľovanie. | - kresliť voľnou technikou  - vybrať si tému kresby a vhodný materiál a pomôcky  - rozoznať výtvarné pomôcky a správne ich použiť  - udržiavať zásady bezpečnosti pri práci  - udržiavať čistotu práce a svojho okolia  - zachytiť realitu a výtvarne ju stvárniť na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby a pozorovania prírodnín  - dbať na proporcionálne vzťahy jednotlivých častí k celku, šírky k výške a pod.  - vyhľadávať tvarovo a farebne zaujímavé prírodné materiály a dotvárať ich  - využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb  - kresliť predmety vychádzajúce z kruhu  - kresliť postavu a detaily tváre  - znázorniť charakteristické znaky zvieracej figúry  - vytvoriť koláž použitím prvkov z textilu alebo papiera a dokresliť ich |
| Maľba  (tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery) | - Liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.  - Pokrývanie celej plochy papiera maľbou, prostredníctvom plošne nanášaných farieb veľkým aj malým štetcom.  - Nanášanie farby prstom technikou kresby, rozotieranie farebnej škvrny drievkom.  - Vyjadrovanie vzťahu k prírode prostredníctvom maľby.  - Zobrazovanie atmosféry a nálady (krajina v zime, v lete, v noci, počas dažďa a podobne). | - vybrať si tému maľby a vhodný materiál a pomôcky  - rozoznať výtvarné pomôcky a správne ich použiť  - udržiavať zásady bezpečnosti pri práci  - udržiavať čistotu práce a svojho okolia  - využívať kontrast svetlých a tmavých tónov, studených a teplých farieb  - vytvárať škvrny liatím, kvapkaním, otláčaním  - dotvárať farebné škvrny  - hrať sa s farbami a rozpíjať a zapúšťať ich do vlhkého podkladu  - využiť celú plochu papiera prostredníctvom plošne nanášaných farieb veľkým aj malým štetcom  - nanášať farby prstom technikou kresby  - roztierať farebnú škvrnu drievkom  - vyjadriť svoj vzťah k prírode prostredníctvom maľby  - vyjadriť maľbou svoje pocity, náladu a atmosféru |
| Modelovanie  (plastelína, modurit, cesto, rôzne modelovacie materiály) | - Modelovanie technikou konštruovania, zlepovania jednotlivých častí, spevňovanie spojov navlhčenými prstami.  - Modelovanie zvieracej figúry, tvaru tela a jeho typických znakov. Naznačenie pohybu zvieracej figúry.  - Utváranie reliéfu otláčaním predmetov rôzneho profilu na uhladenú plochu modelovacieho materiálu.  - Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole. | - rozoznať výtvarné pomôcky a správne ich použiť  - udržiavať zásady bezpečnosti pri práci  - udržiavať čistotu práce a svojho okolia  - pracovať s plastelínou, moduritom, cestom a iným modelovacím materiálom  - zostavovať modely spájaním, zlepovaním a konštruovaním  - spevňovať spoje navlhčenými prstami  - modelovať pomocou modelovacieho materiálu tvar tela, a jeho typických znakov  - modelovať pomocou modelovacieho materiálu tvar zvieracej figúry a jej typických znakov  - vytvárať reliéf otláčaním predmetov  - otláčať predmety rôzneho profilu na uhladenú plochu modelovacieho materiálu  - modelovať z piesku na pieskovisku alebo na pieskovom stole |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov a to najmä s predmetmi slovenský jazyk, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie a vecné učenie.

**Prierezové témy:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete výtvarná výchova tieto prierezové témy:

*Dopravná výchova - s*pôsobilosť pozorovať a vedieť výtvarne zachytiť svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti

*Environmentálna výchova -* prostredníctvom projektov a vychádzok pomáhať životnému prostrediu, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

*Osobnostný a sociálny rozvoj -* pestovať medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

*Ochrana života a zdravia -* dodržiavať hygienické návyky pri práci s farbami, modelovacou hmotou a pod.

*Tvorba projektov a prezentačné zručnosti* – schopnosť prezentovať svoju prácu

*Mediálna výchova -* lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ primerane veku a mentálnej schopnosti sa v ňom orientovať

**METÓDY A FORMY:**

* motivačné - motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, pochvala, povzbudenie
* expozičné slovné metódy – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, dramatizácia,
* metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštračné, manipulácia s predmetmi,
* metódy samostatnej práce – práca s farbičkami, ceruzou, suchým pastelom, voskovým pastelom, rudkou, vodovými a temperovými farbami, plastelínou, moduritom
* fixačné (metódy precvičovania a zdokonaľovania.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Teória vyučovania výtvarnej výchovy – Banáš J., SPN Bratislava, 1980 Didaktika výtvarnej výchovy – Banáš J. a kol., SPN Bratislava, 1989 Výtvarné techniky v osobitnej škole – Gregušová H., KPU Bratislava, 1989 Detský výtvarný prejav – Šupšáková B.

Psychoterapia a reedukácia – Kondáš O. a kol., Osveta Martin, 1989 Rozprávkové knihy

CD DVD

Televízor Internet

Obrázkový materiál, pozorovanie prírody, prírodniny.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Výtvarná výchova sa neklasifikuje. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Telesná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU:**

Ciele a obsah predmetu telesná výchova sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov s mentálnym postihnutím, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom – okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností – aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **ŠVP** | **ŠkVP** | **Spolu** |
| Telesná výchova | 2 | 0 | 2 |

**CIELE:**

* Orientovať sa v priestore a prekonávať nerovný terén,
* utvárať správnu koordináciu pohybov,
* rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,
* rozvíjať a upevňovať základné návyky správneho držania tela,
* prekonávať strach z neobyčajných polôh.

**KĽUČOVÉ KOMPENCIE:**

* **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)** - vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, dokáže určitý čas sústredene počúvať, je schopný vyjadriť svoj názor, rešpektuje dospelých, správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými.
* **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť** -dokáže pracovať s pomôckami, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
* **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy** - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.
* **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)** - uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti, čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných, dokáže spolupracovať v skupine, je ohľaduplný k iným ľuďom, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

**OBSAHOVÝ A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:**

Obsah podľa tematických celkov

1. Zdravotné cvičenia
2. Kondičné cvičenia
3. Základy akrobatických cvičení
4. Sezónne činnosti
5. Kolektívne činnosti
6. Hudobno-pohybové hry
7. Koordinačné a relaxačné cvičenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
|
|
| Zdravotné cvičenia | Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice. Jazda na rehabilitačnom bicykli a kolobežke. Chôdza na stepperi, pohyblivom alebo akupresúrnom chodníku. | - napodobniť cvičenia zamerané na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých  svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice.  - jazdiť na bicykli.  - chodiť na akupresúrnom chodníku |
| Kondičné cvičenia | *Chôdza*  – upevňovanie správneho držanie tela pri chôdzi, voľný pohyb paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po stočenom lane, v zástupe za učiteľom, v rytme s udávaním tempa. Nácvik chôdze po schodoch nahor a dole. Chôdza po trávniku.  *Beh*  – prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, daným smerom, prebehnutie danej krivky na zemi. Opakovaný krátky beh do 20 m. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.  *Skoky*  – poskoky na mieste znožmo a striedavo, daným smerom, do kola, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 20 cm na mäkkú podložku do drepu.  Preskok napnutej gumy do výšky 15 - 20 cm.  Nácvik skoku do diaľky: skákať znožmo z miesta do diaľky s perovaním a súladnými pohybmi paží na mäkkú podložku.  *Lezenie*  – upevňovanie lezenia vpred po kolenách, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, lezenie k cieľu. Lezenie a stúpanie na rebriny do výšky 1 m, spúšťanie sa na kĺzačke.  *Hádzanie a chytanie*  - chytania lopty prudko gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytania lopty hodenej učiteľom, žiakom. Hod lopty horným oblúkom na vysoký cieľ.  Hádzanie lopty spolužiakovi. Hádzanie predmetu na cieľ pravou aj ľavou rukou.  *Gymnastické cvičenia*  - výstup na lavičku, prechod a zostup, obraty, nácvik udržiavania rovnováhy, chôdza po zavesenej (šikmej) lavičke. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny. | - dodržiavať základy lokomócie,  - dodržiavať zásady správnej chôdze  - dodržiavať zásady správneho držania tela pri chôdzi, práce paží, - dodržiavať zásady chôdze daným smerom, chôdze po čiare, po lane, po hadici, chôdze v zástupe za učiteľom, chôdza v rytme udávanom bicími nástrojmi, riekankami.  - dodržiavať zásady chôdze po schodoch nahor a dole  - dodržiavať zásady chôdze po trávniku  - ticho našľapovať pri behu  - dvíhať nohy pri behu  - ohýbať nohy v kolenách,  - vybehnúť na daný signál  - behať po celej ploche  - behať v zástupe za učiteľom  - behať v danom tempe  - behať daným smerom  - behať krátky beh na 20m  - behať po slalomovej dráhe  - vyhýbať sa prekážkam pri behu  - orientovať sa v priestore  - poskočiť na mieste znožmo a striedavo na jednej, na druhej nohe,  -skočiť z miesta,  - skočiť cez čiaru,  - zoskočiť k z výšky 20cm na mäkkú podložku do drepu,  - preskočiť napnutú gumu do výšky 15 – 20cm  - predviesť skok do diaľky  - skákať znožmo z miesta do diaľky s perovaním a súladnými pohybmi paží na mäkkú podložku  - liezť ľubovoľným smerom vpred po kolenách  - podliezať, preliezať vhodné prekážky, preliezačky  - liezť k cieľu  - liezť a stúpať na rebriny do výšky 1m  - spúšťať sa na kĺzačke  - chytať loptu gúľajúcu sa po zemi, po mierne šikmej ploche,  - chytiť loptu hodenú učiteľom, žiakom  - hádzať loptu horným oblúkom na vysoký cieľ  - hádzať loptu spolužiakovi  - hádzať loptu na cieľ pravou aj ľavou rukou  - vystúpiť na lavičku  - prejsť po lavičke  - zostúpiť z lavičky  - zvládať obraty na lavičke  - udržiavať rovnováhu na lavičke,  - chodiť po zavesenej – šikmej lavičke  - sedieť a kľačať na švédskej debne  - preliezať jednotlivé diely švédskej debny |
| Základy akrobatických cvičení | Kotúľ vpred. Kolíska. Zmeny postojov a polôh podľa slovnej inštrukcie. Krátka výdrž v stoji na jednej nohe. Váha v predklone (stoj na jednej nohe, zanoženie, hlava vztýčená). | - vykonať kotúľ vpred  - predviesť kolísku  - predviesť zmeny postojov a polôh podľa pokynov učiteľa  - vydržať krátko v stoji na jednej nohe  - udržiavať rovnováhu v stoji na jednej nohe |
| Sezónne činnosti | V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie z mierneho svahu.  V jarnom a letnom období turistika – orientácia v priestore a prekonávanie nerovného terénu. Jazda na kolobežke. 454  Plávanie – podľa možností školy. Rôznorodé sezónne činnosti sa realizujú podľa podmienok regiónov a škôl. | - tvarovať snehové gule – hádzať ich na cieľ, stavať snehuliaka  - predviesť chôdzu po klzkej ploche,  - šmýkať sa,  - sánkovať sa na miernom svahu  - prekonať strach z kĺzania  - popísať techniky presunu v teréne  - orientovať sa v priestore  - prekonávať nerovný terén  - jazdiť na bicykli  - skákať na trampolíne  - dodržiavať zásady bezpečnosti pri činnostiach |
| Kolektívne činnosti | Naháňačky s jednoduchými pravidlami.  Základy loptových hier. | - dodržiavať pravidlá kolektívnych hier a činností  - hrať kolektívne hry spojené s chôdzou a behom, naháňačky s jednoduchými pravidlami  - hrať hry s využitím lopty |
| Hudobno - pohybové hry | Rytmizovanie chôdze a behu pomocou jednoduchých hudobných nástrojov (tamburína, ozvučné drievka). Striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu.  Prísunný krok bokom. | - predviesť cvičenia zamerané na koordináciu pohybu v rytme hudby alebo v rytme riekanky s pomocou jednoduchých hudobných nástrojov  - absolvovať motivovanú a rytmizovanú chôdzu a beh v základnom tempe  - striedať chôdzu a behu podľa rytmického sprievodu  - vykonávať prísunný krok bokom |
| Koordinačné a relaxačné cvičenia | Proporcionálne rozvíjanie pohybových schopností a zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov prostredníctvom jednoduchých, prirodzených a používaných cvičení.  Relaxačné cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia niektorých svalov a cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia celého tela. | - napodobniť cvičenia zamerané na proporcionálne rozvíjanie pohybových schopností a zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov  - napodobniť cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia niektorých svalov  - napodobniť cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia celého tela. |

**Medzipredmetové vzťahy:**

Hodiny telesnej výchovy sú úzko prepojené s predmetmi: Pracovné vyučovanie, Matematika.

**Prierezové témy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk - reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať o športových súťažiach v škole
* matematika - rozvíjať priestorové myslenia prostredníctvom pohybových aktivít
* vecné učenie - využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví

**METÓDY A FORMY:**

* všeobecné vyučovacie metódy:

metódy oboznámenia s cvičením, metóda ukážky-demonštrácie, metóda slovného opisu vysvetlenia, metódy nácviku, komplexný postup, analyticko-syntetický postup, zmiešaný postup, metódy výcviku, metóda opakovania, metóda štandardného zaťaženia, metóda, intervalového tréningu, metóda súťaženia, metódy kontroly, evidencie, hodnotenia a klasifikácie

* špecifické vyučovacie metódy:

reedukačné metódy, kompenzačné metódy, rehabilitačné metódy, metóda viacnásobného opakovania, metóda nadmerného zobrazenia informácie, metóda pohybového kontrastu, metóda pasívneho pohybu, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácie, metóda imitačných cvičení, motivačné metódy.

**UČEBNÉ ZDROJE:**

Hammond, T. Zdravotná telesná výchova, Prešov Šport, , Tatran, Bratislava, 1991 Metodika nácviku a technika priamej dopomoci v gymnastických prvkoch v školskej TV, Klaček, T. Prešov, 2005 IAAF Kid´s Athletics – praktická príručka, 2000

Rovná, Varga, Športová gymnastika B. Bystrica, 1985 Kos, Abeceda gymnastiky, Praha, 1972

Slávik, Teória a didaktika športovej gymnastiky, Košice, 1991 CD-nosiče

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet Telesná výchova sa neklasifikuje. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

Príloha I

Učebné osnovy ISCED 1 pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

podľa predmetov v 1. – 4. ročníku

**ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ PRE ŽIAKOV S**

**ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Zmapovaním základných potrieb dieťaťa špecifikovať najfrekventovanejšie potreby a prístup k nim obmedziť, resp. využiť ako základ vyjadrovania potrieb. Dychové a fonačné cvičenia. Artikulačné cvičenia. Rozvoj zmyslového vnímania hovorenej reči. Vyjadrovanie potreby: „ešte“, "prosím si" (pri akejkoľvek činnosti, pri akejkoľvek potrebe) nadviazaním očného kontaktu, resp. vyvodzovaním očného kontaktu v situácii učenia a jeho generalizácia na prirodzené situácie. Učenie schopnosti ukazovania. Priraďovanie symbolov – zmenšenín reálnych predmetov, k predmetom ktoré reprezentujú a naopak

**CIELE PREDMETU**

* nadviazanie rečového kontaktu
* artikulácia samohlások, spoluhlások a slabík
* vyslovenie slova (napr. svoje meno ,mama ... pochopenie významu slova )
* postupné používanie (aktívne a pasívne ) bežných slov v slovnej zásobe
* formulácia jednoduchých viet ( 2-3 slovné ) neskôr zložitejších viet ( 4-5 slovné)
* odpovedať na otázky jedným slovom ( áno, nie )
* odpovedať na otázky jednoduchou vetou
* vedieť viest jednoduchý dialóg
* plynule sa vyjadrovať
* usmerňovanie správnej výslovnosti a gramatickej správnosti reči

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Rozvíjanie komunikačných schopností** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **ŠkVP** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Spolu** | 5 | 5 | 5 | 5 |

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

Pochopiť význam reči. Pochopiť význam slov. Nadviazať dialóg. Dohovoriť sa rečou, posunkom, alternatívnym spôsobom. Používať správnu výslovnosti a gramatickú správnosť reči.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015. Hodnotenie žiaka sa vykonáva slovným hodnotením. Slovné hodnotenie, ktorého výsledky sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1. ročníku**

* Ukazovanie využívať ako prostriedok vyjadrovania voľby,
* zmierňovať rušivé správanie, spôsobené frustráciou z neschopnosti komunikovať,
* budovať základy receptívneho a expresívneho označovania,
* rozvíjať symbolickú reprezentáciu (symbol fotografie reprezentuje predmet, príp. symbol obrázku reprezentuje predmet),
* vyjadrovať potrebu piť a jesť,
* komunikovať základné hygienické potreby,
* Vedieť manipulovať s obrázkami podľa pokynov,
* naučiť sa ukladať plošné predmety/kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
* vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole/na obrázku.

**Obsah predmetu**

1. Vytváranie schopnosti vyjadrovania výberu, voľby.
2. Priraďovanie rovnakých obrázkov (zobrazujúcich rovnaké predmety, osoby a zvieratá), priraďovanie rovnakých obrázkov (zobrazujúcich rovnaké činnosti).
3. Vyjadrovanie špecifických potrieb: piť a jesť nadviazaním očného kontaktu so súčasným použitím ukazovania na reálne predmety (ak primárne potreby nie sú pre dieťa dostatočnou motiváciou zvolíme iné, pre dieťa motivujúce potreby, ktoré musí vyjadriť rovnakým spôsobom).
4. Rozšírenie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby s prihliadnutím na osobitosti žiaka.
5. Príprava na čítanie – oboznámenie sa s leporelami, knihami.
6. Nácvik správneho sedenia pri manipulácii s drobnými predmetmi, šablónou, papierom, knižkou, písacími a kresliacimi potrebami.
7. Rozvíjanie základných schopností súvisiacich s akceptovaním a vnímaním činností a predmetov dôležitých pre osvojovanie si práce s písmenami – vnímanie tvaru, obrysu, ukladanie drobných predmetov vedľa seba (zľava doprava), vytváranie určených medzier medzi nimi a pod.
8. Upriamenie pozornosti na určený predmet, obrázok s určitou jeho vlastnosťou, pomenovávanie predmetov, javov, činností.

**Vzdelávací výstup:**

Žiak vie:

* vyjadrovať výber, voľbu,
* priraďovať rovnaké obrázky (zobrazujúce rovnaké predmety, osoby a zvieratá),
* priraďovať rovnaké obrázky (zobrazujúce rovnaké činnosti),
* vyjadrovať špecifické potreby: piť a jesť nadviazaním očného kontaktu so súčasným použitím ukazovania na reálne predmety (ak primárne potreby nie sú pre dieťa dostatočnou motiváciou zvolíme iné, pre dieťa motivujúce potreby, ktoré musí vyjadriť rovnakým spôsobom),
* používať aktívnej a pasívnej slovnej zásoby s prihliadnutím na osobitosti žiaka,
* manipulovať s leporelami, knihami,
* správne sedieť pri manipulácii s drobnými predmetmi, šablónou, papierom, knižkou, písacími a kresliacimi potrebami,
* akceptovať a vnímať činnosti a predmety dôležité pre osvojovanie si práce s písmenami – vnímať tvar, obrys, ukladať drobné predmety vedľa seba (zľava doprava), vytvárať určené medzery medzi nimi a pod.,
* upriamiť pozornosť na určený predmet, obrázok s určitou jeho vlastnosťou, pomenovávať predmety, javy, činnosti.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, pracovné vyučovanie)
* formou IKT ( výučbové programy)
* predmet rozvíjanie komunikačných schopností sa svojim obsahom prelína celým výchovnovzdelávacím procesom

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie komunikačných zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy práce**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného výraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami,
* metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania,
* metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 2. ročníku**

* Vedieť vyjadrovať potrebu jesť a piť,
* vedieť spontánne vyjadrovať hygienické potreby nezávisle na situačnom kontexte,
* vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole, na obrázku,
* vedieť ukladať plošné predmety, kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
* vedieť upriamiť pozornosť na vnímanie slova alebo na symbol pri augmentatívnej komunikácii,
* vedieť identifikovať predmety a deje na jednoduchých obrázkoch a v priestore,
* vedieť jednoslovne odpovedať na otázky.

**Obsah predmetu**

1. Nácvik správneho sedenia pri manipulácii s knihou, písacími a kresliacimi potrebami.
2. Manipulácia s leporelami, s knihami.
3. Tvorenie viet, chápanie obsahu vety.
4. Nácvik jednoduchých rečňovaniek, vyčítaniek.
5. Pomenovanie javov, činnosti, obrázkov.
6. Porovnávanie predmetov, obrázkov a pomenovanie ich vlastností vo vzťahu k veľkosti, farbe a tvaru.
7. Vyhľadávanie tvarovo/ farebne rovnakých obrazcov spomedzi navzájom podobných, ktoré sú usporiadané v rade ( v každom rade je len jedna dvojica rovnakých obrazcov).
8. Nácvik postupovania zľava doprava.
9. Vyhľadávanie tvarovo/ farebne odlišných obrazcov, ktoré sú usporiadané v rade (do radu sa umiestnia vždy 3 – 4 rovnaké predmety a jeden iný).
10. Nácvik postupovania zľava doprava.
11. Nácvik chápania a vyjadrenia polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku.
12. Nacvičujeme pri tabuli.
13. Rozširovanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby vzhľadom na osobitosti žiaka.
14. Podporovanie spontánneho vyjadrovania žiadostí nezávisle na situačnom kontexte.
15. Vyjadrovanie špecifických potrieb (piť, jesť, hygienické potreby).

**Vzdelávací výstup:**

Žiak vie:

Správne sedieť pri manipulácii s knihou, písacími a kresliacimi potrebami.

Manipulovať s leporelami, s knihami.

Tvoriť viety, chápať obsah vety.

Pozná jednoduché rečňovanky, vyčítanky.

Pomenovať javy, činností, obrázky.

Porovnávať predmety, obrázky a pomenovať ich vlastností vo vzťahu k veľkosti, farbe a tvaru.

Vyhľadávať tvarovo/ farebne rovnakých obrazcov spomedzi navzájom podobných, ktoré sú usporiadané v rade ( v každom rade je len jedna dvojica rovnakých obrazcov).

Postupovať zľava doprava.

Vyhľadávať tvarovo/ farebne odlišných obrazcov, ktoré sú usporiadané v rade (do radu sa umiestnia vždy 3 – 4 rovnaké predmety a jeden iný).

Postupovania zľava doprava.

Chápať a vyjadriť polohu predmetu hore, dolu, v prostriedku.

Rozširovať aktívne a pasívne slovnú zásobu vzhľadom na osobitosti žiaka.

Spontánne vyjadrovať žiadosť nezávisle na situačnom kontexte.

Vyjadrovať špecifické potrieby (piť, jesť, hygienické potreby).

**Proces**

Na začiatku používame makety, predmety, ktoré možno uchopiť do ruky, neskôr prechádzame na obrazce. Pri sledovaní obrázkov alebo predmetov usporiadaných do radu sa postupuje vždy zľava doprava. používame len taký počet predmetov alebo obrázkov, ktorý je žiak schopný vnímať a rozlišovať. Nácvik určovania polohy hore, dolu, v prostriedku robíme pri tabuli. Žiak mení pozíciu svojho tela: natiahnuť sa, zdvihnúť ruku k predmetu, ktorý je umiestnený hore. Čupnúť si k predmetu, ktorý je na tabuli umiestnený dolu. Predmet uprostred má žiak na úrovni predpažených rúk. Žiak spoznáva učiteľom pomenované predmety, činnosti a ich symboly, pasívne ich ovláda. Potom sa prechádza na ich pomenúvanie žiakom, ako jeho reakcia na danú otázku.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, pracovné vyučovanie)
* formou IKT ( výučbové programy)
* predmet rozvíjanie komunikačných schopností sa svojim obsahom prelína celým výchovnovzdelávacím procesom

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie komunikačných zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy práce**

Využívame metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie, techniky bazálnej stimulácie a systémy používajúce multimediálnu techniku. Požívame grafické znázorňovanie slova.

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu technik.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 3. ročníku**

* stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,
* rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,
* rozvíjať porozumenie reči,
* podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,
* podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka,
* naučiť žiaka základy čítania.

**Obsah predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame nasledovné oblasti:

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti: Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove.

Porozumenie reči: Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Komentovanie „tu a teraz“. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov k obrázkom.

Rozvíjanie expresívnej reči: Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky. Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní. Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku. Jednoduché rozprávanie zážitku. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám.

Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania: Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov. Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek. Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava. Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je potrebné hravou formou rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku). Nácvik čítania písmena a, A vo funkcii spojky s obrázkami. Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

**Vzdelávací výstup:**

Žiak vie:

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti:

Rozlišovať rôzne druhy zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovať intenzitu a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovať zvuk reči, rytmizovať slabiky. Rozlišovať prvú hlásku v slove.

Porozumenie reči:

Komentovať všetký činností a pomenovať predmety ich vzájomné súvislostí. Komentovať „tu a teraz“. Kategorizovať pojmy podľa daných kritérií. Pri hrách sa používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Pozná skutočné predmety k obrázkom.

Rozvíjanie expresívnej reči:

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách komentovať činnosti alebo spolukomentovať s pomocou učiteľ. Jednoducho pomenovať predmety a dej v prostredí školy a rodiny, jednoducho komentovať vykonávané alebo prebiehajúce činností a situácie. Tvoriť jednoslovné a dvojslovné vety, slovné pomenovania. Tvoriť jednoduchý rozhovor, striedať role s komunikačným partnerom, odpovedať na otázku. Jednoducho rozprávať zážitok. Prácovať s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovať vzťah ku knihám.

Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania:

Diferencovať obrázky, symboly alebo znaky. Schematické znázornovať slová. Rytmizovať riekanky a detské pesničky. Orientovať sa v priestore a v rovine (chápať a vyjadrovať polohu predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovať a ukladať prvky v rade zľava doprava. Rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku). Čítať písmena a, A vo funkcii spojky s obrázkami. Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

**Proces**

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom a zároveň témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete vecné učenie, rozvíjanie grafomotorických zručností a rozvíjanie sociálnych zručností. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Žiaci vzdelávaní vo variante C si v rámci predmetu RKS osvojujú aj čítanie. Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo

v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci, zaraďujeme prvky AAK.

Nakoľko praktické používanie prvkov AAK si vyžaduje určitú úroveň rozvoja motorických schopností, zaraďujeme medzi aktivity v predmete RKS cvičenia hrubej i jemnej motoriky, koordinačné cvičenia, hry na tréning imitácie pohybov a pod. Pre podporu výkonu hovorenej reči odporúčame zaradenie cvikov na správne dýchanie a rozvíjanie motoriky artikulačných orgánov vo forme hry, ktoré je vhodné pripravovať v spolupráci s logopédom.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, pracovné vyučovanie)
* formou IKT ( výučbové programy)
* predmet rozvíjanie komunikačných schopností sa svojim obsahom prelína celým výchovnovzdelávacím procesom

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie komunikačných zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy práce**

Metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie

Formy: individuálna práca,

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie komunikačných schopností** |
| Časový rozsah výučby | 5 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 4. ročníku**

* Stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii,
* rozvíjať sluchovú diferenciačnú schopnosť,
* rozvíjať porozumenie reči,
* podporovať spontánne vyjadrovanie potrieb, pocitov a názorov žiaka,
* podporovať verbálnu i neverbálnu formu komunikácie žiaka,
* naučiť žiaka základy čítania.

**Obsah predmetu**

Podľa individuálneho stavu/úrovne komunikačnej schopnosti žiaka stimulujeme a rozvíjame

nasledovné oblasti:

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti

Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove.

Porozumenie reči

Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Komentovanie „tu a teraz“. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov k obrázkom.

Rozvíjanie expresívnej reči

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spolukomentovanie s pomocou učiteľky. Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní. Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom, odpoveď na otázku. Jednoduché rozprávanie zážitku. Práca s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovanie vzťahu ku knihám.

Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania

Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov. Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek.

Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava).

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je potrebné hrovou formou rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku).

Nácvik čítania písmena a A, i I vo funkcii spojky s obrázkami.

Hlásky a písmená a A, i I, m M. Slabiky ma, mi. Slová. Obrázkové (maľované) čítanie. Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačených písmen.

**Vzdelávací výstup:**

Žiak vie:

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti:

Rozlišovať rôzne druhy zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovať intenzitu a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovať zvuk reči, rytmizovať slabiky. Rozlišovať prvú hlásku v slove.

Porozumenie reči:

Komentovať všetký činností a pomenovať predmety ich vzájomné súvislostí. Komentovať „tu a teraz“. Kategorizovať pojmy podľa daných kritérií. Pri hrách sa používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Pozná skutočné predmety k obrázkom.

Rozvíjanie expresívnej reči:

Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách komentovať činnosti alebo spolukomentovať s pomocou učiteľ. Jednoducho pomenovať predmety a dej v prostredí školy a rodiny, jednoducho komentovať vykonávané alebo prebiehajúce činností a situácie. Tvoriť jednoslovné a dvojslovné vety, slovné pomenovania. Tvoriť jednoduchý rozhovor, striedať role s komunikačným partnerom, odpovedať na otázku. Jednoducho rozprávať zážitok. Prácovať s detskými ilustrovanými knihami, leporelami, pestovať vzťah ku knihám.

Rozvíjanie schopností potrebných pre základy čítania:

Diferencovať obrázky, symboly alebo znaky. Schematické znázornovať slová. Rytmizovať riekanky a detské pesničky. Orientovať sa v priestore a v rovine (chápať a vyjadrovať polohu predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovať a ukladať prvky v rade zľava doprava.

Nácvik čítania

Rozvíjať schopnosť diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku).

Čítať písmena a, A, i, I, u,U, E,e, m, M. Čítať slabiky ma, mi, me, mu. Čítať pomocou obrázkov. Skladanie slabík do slov. Počúvať čítanie krátkeho literárneho útvaru podporeného ilustráciami. Odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom, vyhľadávať ilustrácie súvisiacich s prečítaným textom, vyhľadávať kľúčové slová alebo obrázky súvisiace s vypočutým textom podľa učiteľovho napovedania. Priraďovať slová k ilustráciám súvisiace s prečítaným textom.

**Proces**

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom a zároveň témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete vecné učenie, rozvíjanie grafomotorických zručností a rozvíjanie sociálnych zručností. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Žiaci vzdelávaní vo variante C si v rámci predmetu RKS osvojujú aj čítanie.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov (slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, pracovné vyučovanie)
* formou IKT ( výučbové programy)
* predmet rozvíjanie komunikačných schopností sa svojim obsahom prelína celým výchovnovzdelávacím procesom

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie komunikačných zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy práce**

Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci, zaraďujeme prvky alternatívnej a augumentatívnej komunikácie (AAK). Nakoľko praktické používanie prvkov AAK si vyžaduje určitú úroveň rozvoja motorických schopností, zaraďujeme medzi aktivity v predmete RKS cvičenia hrubej i jemnej motoriky, koordinačné cvičenia, hry na tréning imitácie pohybov a pod. V komunikácii podporujeme paralingvistické prejavy, gestiku, mimiku, posunky a posunky sprevádzajúce hovorenú reč. Pre podporu výkonu hovorenej reči odporúčame zaradenie cvikov na správne dýchanie a rozvíjanie motoriky artikulačných orgánov vo forme hry, ktoré je vhodné pripravovať v spolupráci s logopédom.

**Učebné zdroje**

Pracovné listy, omaľovánky, IKT technika, hračky, modely, CD, DVD, odborná literatúra, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

**ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH SCHOPNOSTÍ PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM**

**ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Z oblastí, ktoré sú pri mentálnom postihnutí poškodené, je najmarkantnejšie poškodenie v oblasti sociálnych zručností a komunikačných schopností. Rozvíjanie sociálnych schopností je preto jedným zo základných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu detí s mentálnym postihnutím. Cieľom predmetu rozvíjanie sociálnych zručností je vytvorenie, resp. rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, ako aj výmeny informácií a vo vyšších ročníkoch aj vyjadrovanie vlastných emocionálnych stavov a ich „čítanie“ zo správania iných ľudí . Prvoradým cieľom vzdelávania je sociálne správanie zodpovedajúce veku dieťaťa, úrovni jeho schopností, resp. rozvíjanie a učenie základných predpokladov týchto zručností. Neoddeliteľnou súčasťou sociálneho správania sú schopnosti, ktoré napomáhajú sociálnej integrácii, tzv. integračné zručnosti, t.j. nadväzovanie a udržanie vzťahov, trávenie voľného času atď., a v neposlednom rade samoobslužné schopnosti. Integráciu v dospelosti ovplyvňujú schopnosti postarať sa o seba, o domácnosť. Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie sociálnych zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní sociálnych schopností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, najmä rozvíjanie komunikačných schopností a pracovné vyučovanie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Rozvíjanie sociálnych schopností** | | | |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 2 | 2 | 2 | 2 |

**CIELE PREDMETU**

I. obliekanie - vyzliekanie obúvanie - vyzúvanie

Nácvik a upevňovanie vyzliekania, obliekania s pomocou, čiastočnou pomocou a samostatne nácvik a upevňovanie obúvania, vyzúvania s pomocou, čiastočnou pomocou a samostatne

II. jedenie , pitie, stolovanie

* používanie rúk pri jedle
* pitie z pohára držanie dvoma rukami
* používanie lyžice s pomocou a samostatne
* používanie príboru (s pomocou, samostatne
* fixácia správnych stereotypov pri stolovaní

III. hygienické návyky, osobná hygiena

* praktické osvojenie hygienických návykov
* hygiena na WC
* praktické osvojenie hygienických návykov
* osamostatňovanie úprava zovňajšku

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* Rozvíjať spoluprácu pri vykonávaní hygienických návykov,
* rozvíjať spoluprácu pri stravovaní,
* rozvíjať základy sociálnych interakcií,
* rozvíjať základy neverbálnej imitácie,
* vytvárať základné zručnosti - predpoklady domácich zručností.

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015. Hodnotenie žiaka sa vykonáva slovným hodnotením. Slovné hodnotenie, ktorého výsledky sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie sociálnych schopností** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1.ročníku**

* Rozvíjať spoluprácu pri vykonávaní hygienických návykov,
* rozvíjať spoluprácu pri stravovaní,
* rozvíjať základy sociálnych interakcií,
* rozvíjať základy neverbálnej imitácie,
* vytvárať základné zručnosti - predpoklady domácich zručností.

**Obsah predmetu**

1. Vyjadrovanie potreby: piť a jesť nadviazaním očného kontaktu so súčasným použitím ukazovania na predmetné symboly.
2. Vyjadrenie potreby ísť na WC (na malú i veľkú potrebu) prostredníctvom reálneho komunikačného symbolu, resp. predmetného symbolu.
3. Spolupráca pri obliekaní (a vyzliekaní) niektorých jednoduchých častí oblečenia, ak ich má dieťa pripravené.
4. Spolupráca pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, ich utieraní, pri čistení zubov, fúkaní nosa a používaní toaletného papiera.
5. Spolupráca pri stravovaní: samostatné používanie lyžice a vidličky, naznačovanie používania nožíka na naberanie a naznačovanie krájania jedla, samostatné používanie servítky.
6. Priraďovanie rovnakých farieb (vývinovo: červená - modrá, zelená - žltá - oranžová, hnedá - čierna - ružová - sivá, biela).
7. Priraďovanie rovnakých tvarov (vývinovo: kruh - štvorec, trojuholník - obdĺžnik, kosoštvorec).
8. Otváranie a zatváranie rôznych balení, v ktorých sú uložené potraviny a veci používané v domácnosti (nádoby, škatule, tuby, vrecká atď.).
9. Nalievanie z džbánu, prestieranie pre seba samého minimálnou pomocou učiteľa.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* vyjadrovať potreby: piť a jesť nadviazaním očného kontaktu so súčasným použitím ukazovania na predmetné symboly,
* vyjadriť potrebu ísť na WC (na malú i veľkú potrebu) prostredníctvom reálneho komunikačného symbolu, resp. predmetného symbolu,
* spolupracovať pri obliekaní (a vyzliekaní) niektorých jednoduchých častí oblečenia, ak ich má dieťa pripravené,
* spolupracovať pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, ich utieraní, pri čistení zubov, fúkaní nosa a pouţívaní toaletného papiera,
* spolupracovať pri stravovaní: samostatne pouţívať lyţicu a vidličku, naznačovať používanie nožíka na naberanie a naznačovať krájanie jedla, samostatne pouţívať servítku,
* priraďovať rovnaké farby (vývinovo: červená - modrá, zelená - ţltá - oranžová, hnedá - čierna - ružová - sivá, biela),
* priraďovať rovnaké tvary (vývinovo: kruh - štvorec, trojuholník - obdĺžnik,
* kosoštvorec),
* otvárať a zatvárať rôzne balenia, v ktorých sú uložené potraviny a veci používané v domácnosti (nádoby, škatule, tuby, vrecká atď.),
* nalievať z džbánu, prestierať pre seba samého minimálnou pomocou učiteľa.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov(slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, výtvarná výchova, vecné učenie, matematika)
* formou IKT ( výučbové programy)

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie sociálnych zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho
* posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

Hlinková, Pravňaská: Kolotoč – pracovné listy, výučbové programy

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie sociálnych schopností** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 2. ročníku**

* Rozvíjať spoluprácu pri vykonávaní hygienických návykov,
* rozvíjať základy sociálnych interakcií,
* rozvíjať základy neverbálnej imitácie,
* podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy.

**Obsah predmetu**

1. Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier.
2. Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k spolužiakom.
3. Imitovanie činností dospelých spojených s predmetom.
4. Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.
5. Rozlišovanie známych a neznámych osôb.
6. Spolupráca žiaka pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, pri čistení zubov, fúkaní nosa a používaní toaletného papiera.
7. Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní.

**Vzdelávací výstup:**

|  |
| --- |
| Žiak vie: |
|  |

Rozvíjať sociálne interakcie so spolužiakmi, vie sa zapájať do spolo, vie sa zapájať do spoločných hier so spolužiakmi a inými rovesníkmi.

Rozvíjať schopnostť nadväzovať vzťah k spolužiakom.

Imitovať činností dospelých spojených s predmetom.

Počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

Rozlišovať známe a neznáme osoby.

Spoluprácovať pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, pri čistení zubov, fúkaní nosa a používaní toaletného papiera.

Rozvíjať samostatnosť pri stravovaní.

**Proces**

Rozvíjame pozitívne sociálne interakcie so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier, spoločnými aktivitami, ktoré navodzujú príjemné a radostné zážitky. Podľa individuálnych kapacít žiaka učíme spolupracovať pri jednoduchých domácich činnostiach (upratať hračky, pomôcky, odniesť smeti do koša, odložiť uterák a iné). Učíme žiaka nazývať spolužiakov v triede krstným menom.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov(slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, výtvarná výchova, vecné učenie, matematika)
* formou IKT ( výučbové programy)

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie sociálnych zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho
* posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.Hlinková, Pravňaská: Kolotoč – pracovné listy, výučbové programy

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie sociálnych schopností** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 3 ročníku**

- rozvíjať spoluprácu pri vykonávaní hygienických návykov,

- rozvíjať základy sociálnych interakcií,

- rozvíjať základy neverbálnej imitácie,

- podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,

- učiť sa vyjadrovať súhlas a nesúhlas prijateľným spôsobom.

**Obsah predmetu**

Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier.

Vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu prijateľným spôsobom v interakcii s inou osobou. Primerané reagovanie na výzvu inej osoby.

Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k osobám v školskom prostredí.

Rozlišovanie známych a neznámych osôb.

Spolupráca žiaka pri vykonávaní hygienických návykov.

Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní.

Imitovanie činností dospelých spojených s predmetom.

Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

**Vzdelávací výstup:**

Žiak vie:

Rozvíjať sociálne interakcie so spolužiakmi, vie sa zapájať do spolo, vie sa zapájať do spoločných hier so spolužiakmi a inými rovesníkmi.

Vyjadrovať súhlas a nesúhlas prijateľným spôsobom v interakcii s inou osobou. Primerané reagovať na výzvu inej osoby.

Rozvíjať svoje schopností v nadväzovaní vzťahov k osobám v školskom prostredí.

Rozlišovať známe a neznáme osoby.

Umývať si ruky pred jedlom a po jedle, a po použití WC.

Urobiť si poriadok na lavici, v taške.

Pomocť spolužiakovi pri umývaní rúk, pri stolovaní, poukladať spoločné hračky.

Sám si pripraviť príbor pri stolovaní v triede, v jedálni, doma.

Vie sa sám najesť, napiť, poumývať a poutierať za sebou riad a urobiť si poriadok na stole.

Napodobniť činností dospelých spojených s predmetom.

Počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

**Proces**

Schopnosť počúvať nacvičujeme na krátkych, jednoduchých príbehoch, opakujúcich sa dejoch, v ktorých vystupujú najviac 2- 3 postavy. Podľa individuálnych kapacít žiaka učíme spolupracovať pri jednoduchých domácich činnostiach. Učíme žiaka nazývať spolužiakov v triede krstným menom, pomenovať osoby, s ktorými prichádza do kontaktu v školskom prostredí.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov(slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, výtvarná výchova, vecné učenie, matematika)
* formou IKT ( výučbové programy)

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie sociálnych zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho
* posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

Hlinková, Pravňaská: Kolotoč – pracovné listy, výučbové programy

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie sociálnych schopností** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 4. ročníku**

* Rozvíjať základy sociálnych interakcií,
* rozvíjať základy neverbálnej imitácie,
* podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy,
* vyjadrovať súhlas a nesúhlas, radosť a hnev prijateľným spôsobom,
* učiť sa poprosiť, poďakovať, pozdraviť,
* učiť sa starostlivosti o obľúbené hračky.

**Obsah predmetu**

1. Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier, vedenie k spolupráci v kolektíve.
2. Primerané reagovanie na výzvu inej osoby.
3. Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k osobám v školskom prostredí.
4. Starostlivosť o obľúbené hračky.
5. Navodenie citového prežívania.
6. Budovanie schopnosti empatie.
7. Adekvátne reagovanie na správanie iných ľudí.
8. Spolupráca žiaka pri vykonávaní hygienických návykov.
9. Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní.
10. Imitovanie činností dospelých spojených s predmetom.
11. Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

**Vzdelávací výstup:**

Žiak vie:

Rozvíjať sociálne interakcie so spolužiakmi, vie sa zapájať do spoločných hier so spolužiakmi a inými rovesníkmi.

Primerané reagovať na výzvu inej osoby.

Rozvíjať svoje schopností v nadväzovaní vzťahov k osobám v školskom prostredí.

Starať sa osvoju obľúbenú hračku.

Navodenie citového prežívania.

Budovať schopnosť empatie.

Adekvátne reagovať na správanie iných ľudí.

Umývať si ruky pred jedlom a po jedle, a po použití WC.

Urobiť si poriadok na lavici, v taške.

Pomocť spolužiakovi pri umývaní rúk, pri stolovaní, poukladať spoločné hračky.

Sám si pripraviť príbor pri stolovaní v triede, v jedálni, doma.

Vie sa sám najesť, napiť, poumývať a poutierať za sebou riad a urobiť si poriadok na stole.

Napodobniť činností dospelých spojených s predmetom.

Počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

**Proces**

Snažíme sa o spontánne zapájanie žiakov do hier a činností. S pomocou učiteľa postupne riešia jednoduchú úlohu. Učíme ich prejaviť radosť z vlastného úspechu a pocit uspokojenia z hry alebo činnosti. Postupne sa snažíme o nadväzovanie a udržanie kontaktu s inými osobami s ohľadom na seba a na druhých. Vedieme ich k vnímaniu nálady druhých, k vyjadrovaniu priateľských citov.

**Medzipredmetové vzťahy:**

* formou prierezových tém, ide o témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov(slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačných schopností, výtvarná výchova, vecné učenie, matematika)
* formou IKT ( výučbové programy)

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Rozvíjanie sociálnych zručností tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Dopravná výchova, ktoré budú bližšie špecifikované v IVP

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho
* posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.Hlinková, Pravňaská: Kolotoč – pracovné listy, výučbové programy

**ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ PRE ŽIAKOV S**

**ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Okrem vyučovacích hodín predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností sa na rozvíjaní a upevňovaní grafomotorických zručností podieľajú ďalšie vyučovacie predmety, najmä výtvarná výchova. Vzhľadom na to, že od prevažnej väčšiny žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia nie je možné vyžadovať písanie písaným písmom a pre ich praktický život táto forma písma nemá praktický význam, je vhodné naučiť ich dorozumieť sa písomnou formou pri použití písmen veľkej tlačenej abecedy. K nácviku písmen malej a veľkej písanej abecedy pristupujeme len u detí s vhodnými dispozíciami na túto činnosť. Nácvik písaných tvarov písma vtedy nacvičujeme súčasne s nácvikom ich čítania.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ŠkVP** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Spolu** | 3 | 3 | 3 | 3 |

**CIELE PREDMETU**

* správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní
* písať veľké tlačené písmená abecedy
* písmená spájať do slabík a slov
* s ohľadom na dané telesné a mentálne dispozície písať písaným písmom

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* Poznať a vedieť napísať veľkými tlačenými písmenami slabiky, slová, jednoduché vety
* Vedieť sa podpísať
* Jednoduchou písanou formou (1-2 slovne) vedieť vyjadriť svoje pocity a myšlienky
* Odpísať krátky jednoduchý text

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015. Hodnotenie žiaka sa vykonáva slovným hodnotením. Slovné hodnotenie, ktorého výsledky sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1. Ročníku**

* Zlepšiť hrubú a jemnú motoriku rúk,
* zlepšiť jemnú motoriku prstov.

**Obsah predmetu**

1. Driblovanie s loptou, šitie jednoduchých stehov, navliekanie ihly.
2. Hra s prstovými farbami, pieskom, vodou, plastelínou.
3. Hra s kockami, skladanie plošných skladačiek, strihanie, manipulácia s jednoduchými „remeselnými a kuchynskými“ detskými nástrojmi, imitovanie zložitejšieho postavenia prstov.
4. Uvoľňovacie, relaxačné cvičenia. Nácvik správneho držania písacích potrieb a správne sedenie pri písaní.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* driblovať s loptou, šiť jednoduché stehy, navliekať ihly,
* hrať sa s prstovými farbami, pieskom, vodou, plastelínou ,
* hrať sa s kockami, skladať plošné skladačky, strihať, manipulovať s jednoduchými „remeselnými a kuchynskými“ detskými nástrojmi, imitovať zložitejšie postavenia prstov,
* využívať uvoľňovacie, relaxačné cvičenia,
* správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracované v rámci predmetov (výtvarná výchova, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie).

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru Ochrana života a zdravia: - dodržiavať bezpečnosť pri hre a práci písacími potrebami. Dopravná výchova: - uplatňovaná pri hre

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 2. Ročníku**

* Zlepšiť hrubú motoriku rúk,
* rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

**Obsah predmetu**

1. Nácvik správneho sedenia a držania písacích potrieb.
2. Rehabilitačná grafomotorika – uvoľňovacie a relaxačné cvičenia.
3. Nácvik asistovaného, koaktívneho pohybu pri grafomotorických činnostiach.
4. Cvičenie smeru písania zľava doprava.
5. Precvičovanie tvarov: horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.
6. Nácvik krúžkov, oválov, vlnoviek, slučiek.
7. Rozlišovanie veľkých a malých tvarov.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.
* využívať uvoľňovacie, relaxačné cvičenia,
* písať zľava doprava
* písať horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.
* písať kružky, ovaly, vlnovky, slučky
* rozlíšiť veľké a malé tvary

**Proces**

Pri grafomotorických činnostiach používame kriedy, voskové pastelky, ceruzkové pastelky zanechávajúce hrubú stopu, neskôr ceruzky. Používame fólie, na ktoré žiak píše zmazateľnou fixkou.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracované v rámci predmetov (výtvarná výchova, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie).

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru Ochrana života a zdravia: - dodržiavať bezpečnosť pri hre a práci písacími potrebami. Dopravná výchova: - uplatňovaná pri hre

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu**

- zlepšiť hrubú motoriku rúk,

- rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania,

- upevňovať schopnosť správneho držania písacích potrieb.

**Obsah**

1. Upevňovanie správneho sedenia a držania písacích potrieb.
2. Rehabilitačná grafomotorika – uvoľňovacie a relaxačné cvičenia.
3. Precvičovanie tvarov: horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.
4. Nácvik krúžkov, oválov, vlnoviek, slučiek.
5. Rozlišovanie veľkých a malých tvarov.
6. Obťahovanie písaných tvarov.
7. Nácvik samostatného písania jednotlivých tvarov.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.
* využívať uvoľňovacie, relaxačné cvičenia,
* písať horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.
* písať kružky, ovaly, vlnovky, slučky
* rozlíšiť veľké a malé tvary
* obťahovať písané tvary
* samostatne písať jednotlivé tvary

**Proces**

Pri grafomotorických činnostiach používame mäkké ceruzky, používame fólie, na ktoré žiak píše zmazateľnou fixkou. Grafický záznam vhodne motivujeme a sprevádzame slovom. Postupne zvyšujeme nároky na presnosť vykonania.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracované v rámci predmetov (výtvarná výchova, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie).

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru Ochrana života a zdravia: - dodržiavať bezpečnosť pri hre a práci písacími potrebami. Dopravná výchova: - uplatňovaná pri hre

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Rozvíjanie grafomotorických zručností** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 4. ročníku**

* Zlepšiť hrubú motoriku a jemnú motoriku rúk so zameraním na prsty,
* zlepšiť schopnosť koncentrácie pozornosti,
* rozvíjať koordináciu oko - ruka,
* upevňovať schopnosť správneho držania písacích potrieb.

**Obsah**

1. Upevňovanie správneho sedenia a držania písacích potrieb.
2. Rehabilitačná grafomotorika – uvoľňovacie a relaxačné cvičenia.
3. Opakovanie a utvrdenie nacvičovaných tvarov: horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, kruhy, ovály, vlnovky, slučky.
4. Rozlišovanie veľkých a malých tvarov, obťahovanie písaných tvarov.
5. Samostatné písanie jednotlivých tvarov.
6. Nacvičovanie držania ceruzky pri písaní v liniatúre.
7. Nacvičovanie písania so správnym prítlakom.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* správne držať písacie potreby a správne sedieť pri písaní.
* využívať uvoľňovacie, relaxačné cvičenia,
* písať horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.
* písať kružky, ovaly, vlnovky, slučky
* rozlíšiť veľké a malé tvary
* obťahovať písané tvary
* samostatne písať jednotlivé tvary
* nacvičovať držanie ceruzky pri písaní v liniatúre
* písať so správnym prítlakom

**Proces**

Najprv vyvodíme žiadaný tvar, potom ho so žiakmi nacvičujeme. Nacvičený veľký tvar postupne zmenšujeme. Vhodnou motiváciou a striedaním činnosti udržiavame záujem o spresňovanie písania daného tvaru.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou prierezových tém – ide o témy, ktoré sú spracované v rámci predmetov (výtvarná výchova, rozvíjanie sociálnych zručností, pracovné vyučovanie).

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete rozvíjanie grafomotorických zručností tieto prierezové témy :

Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru Ochrana života a zdravia: - dodržiavať bezpečnosť pri hre a práci písacími potrebami. Dopravná výchova: - uplatňovaná pri hre

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Ako účinné pomôcky na vyučovanie rozvíjania grafomotorických zručností a písania okrem písacích nástrojov (hrubé voskové farby, kriedy, pastelky, ceruzky, neskôr pero), kartičiek s písmenami a obrázkami, je vhodné využívať reliéfne makety jednoduchých geometrických a iných tvarov na obkresľovanie a výkresy s predpísanými slovami, textami a nalepenými obrázkami, ktoré sa vložia do fólie, na ktorú žiak zmazateľnou fixkou môže dopĺňať vynechané písmená, slová.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy, knihy, detské časopisy, výučbové programy.

**VECNÉ UČENIE PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM**

**STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vecné učenie je integrovaný predmet v prípravnom až 10. ročníku špeciálnej základnej školy pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, v ktorom žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, v živote rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom. Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú žiaci domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Vecné učenie** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**CIELE PREDMETU**

Cieľom predmetu je viesť žiakov k pravdivému poznaniu sveta, prírody a spoločnosti, a to na základe vlastného pozorovania zmien v spôsobe života rastlín, zvierat a ľudí. Žiaci sa oboznamujú a manipulujú s prírodninami, vecami, učia sa chápať vzťahy medzi nimi a vedieť vyjadriť tieto zákonitosti slovom, usporiadaním, kresbou, alebo akýmkoľvek prijateľným spôsobom.

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* Poznávať zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode
* Chápať zákonitosti zmien v prírode
* Získavať predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosti ľudí.
* Poznávať prírodné javy primerané ich chápaniu
* Poznávať ročné obdobia
* Pozorovať, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom
* Poznávať domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím
* Poznávať dôležité dopravné značky
* Zoznamovať sa zo základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov
* Upevňovať si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015. Hodnotenie žiaka sa vykonáva slovným hodnotením. Slovné hodnotenie, ktorého výsledky sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1.ročníku**

* Poznať osobné údaje,
* orientovať sa v priestore,
* orientovať sa v čase,
* spoznávať prírodu v priamom kontakte,
* orientovať sa v bežných životných situáciách.

**Obsah**

Základná orientácia

* Svoje meno, priezvisko,
* orientácia v priestore: trieda, budova školy,
* spoznávanie zariadenia triedy,
* porozumenie najjednoduchším časovým údajom a vzťahom: deň-noc, svetlo – tma,
* spoznávanie vlastného tela: ukázanie aspoň troch pomenovaných častí svojho tela.

Poznávanie prírody

* Domáce zvieratá: pes, mačka,
* voľne žijúce zvieratá: myš, medveď,
* pojmy: vtáky a hmyz,
* rastliny: kvety a stromy,
* pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia.

Orientácia v bežných životných situáciách

* Verejná doprava: výstup a nástup do dopravného prostriedku,
* správanie sa v obchode, rozoznať aspoň dva obchody podľa zamerania – potraviny hračky,
* rozpoznávanie základných potravín,
* úloha lekára a zdravotnej sestry.

**Vzdelávacie výstupy:**

Základná orientácia

Žiak vie:

Používať svoje meno, priezvisko.

Orientovať sa v priestore: trieda, budova školy.

Pomenovať zariadenia triedy.

Porozumieť najjednoduchším časovým údajom a vzťahom: deň-noc, svetlo – tma.

Pomenovať vlastné telo: ukázať aspoň tri pomenované časti svojho tela.

Poznávanie prírody

Žiak vie:

Pomenovať domáce zvieratá: pes, mačka.

Pomenovať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď.

Rozlíšiť pojmy: vtáky a hmyz.

Rozlíšiť rastliny: kvety a stromy.

Rozpoznať zmeny v prírode: ročné obdobia.

Orientácia v bežných životných situáciách

Žiak vie:

Správať sa v obchode, rozoznať aspoň dva obchody podľa zamerania - potraviny, hračky.

Rozpoznávať základné potraviny.

Rozlíšiť úlohu lekára a zdravotnej sestry.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Poskytujú aj námety na pracovné vyučovanie a výtvarnú výchovu a praktické činnosti.

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka.

Mediálna výchova - v témach o zvieratách a prírode a starostlivosť o zdravie

Osobnostný a sociálny rozvoj - v téme o škole

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Poznávanie prírody, Orientácia v bežných životných situáciách

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

**Učebné zdroje:**

Vybrané pracovné listy z Vecného učenia pre 1.-3.ročník ŠZŠ, časopisy, materiálnotechnické a didaktické prostriedky, internet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 2.ročníku**

* Poznať osobné údaje,
* orientovať sa v priestore školy,
* orientovať sa v čase,
* spoznávať vlastné telo,
* poznať niektoré rastliny a zvieratá,
* uvedomovať si premenlivosť počasia,
* orientovať sa v bežných životných situáciách.

**Obsah**

**Základná orientácia**

Poznanie svojho mena a priezviska.

Poznávanie mien svojich spolužiakov, učiteľa.

Orientácia v priestore triedy a budovy školy.

Poznávanie a pomenovanie zariadenia triedy.

Porozumenie najjednoduchším časovým údajom: deň – noc, ráno – večer.

Poznávanie vlastného tela: hlava, trup, ruky, nohy.

**Poznávanie prírody**

Domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza.

Voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška..

Vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ.

Rastliny: kvety (ruža, tulipán) a stromy (jabloň, hruška).

Pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia.

Pozorovanie zmien počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Verejná doprava: nastupovanie a vystupovanie, kúpa cestovného lístka.

Chodenie po chodníku, prechádzanie cez cestu.

Orientácia v obchode: správanie sa v obchode, nakupovanie, platenie.

Rozoznávanie obchodov podľa zamerania: potraviny, hračky, drogéria.

Rozpoznávanie základných potravín: chlieb, pečivo, mlieko.

Oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €.

Lekár, zdravotná sestra, správanie sa u lekára.

**Vzdelávacie výstupy:**

Základná orientácia

Žiak vie:

Používať svoje meno, priezvisko.

Používať mená svojích spolužiakov a svojho učiteľa.

Orientovať sa v priestore: trieda, budova školy.

Pomenovať zariadenia triedy.

Porozumieť najjednoduchším časovým údajom a vzťahom: deň-noc, svetlo – tma, ráno - večer.

Pomenovať vlastné telo: ukázať hlavu, trup, ruky, nohy.

Poznávanie prírody

Žiak vie:

Pomenovať domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza.

Pomenovať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška..

Pomenovať Vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ.

Rastliny: kvety (ruža, tulipán) a stromy (jabloň, hruška).

Pozorovať zmien počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

Rozpoznať zmeny v prírode: ročné obdobia.

Orientácia v bežných životných situáciách

Žiak vie:

Správať sa v obchode, rozoznať aspoň dva obchody podľa zamerania - potraviny, hračky.

Rozpoznávať základné potraviny.

Rozlíšiť úlohu lekára a zdravotnej sestry.

**Proces**

Na základe zmyslového vnímania a činností sa žiaci učia chápať význam vecí, vzájomné vzťahy a súvislosti. Poznávajú prírodné javy a zmeny v prírode. Osvojujú si základné pravidlá kultúrneho správania v obchode, na ulici, v dopravnom prostriedku. Učia sa orientovať v školskom prostredí.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Poskytujú aj námety na pracovné vyučovanie a výtvarnú výchovu a praktické činnosti.

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka.

Mediálna výchova - v témach o zvieratách a prírode a starostlivosť o zdravie

Osobnostný a sociálny rozvoj - v téme o škole

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Poznávanie prírody, Orientácia v bežných životných situáciách

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

**Učebné zdroje:**

Vybrané pracovné listy z Vecného učenia pre 1.-3.ročník ŠZŠ, časopisy, materiálnotechnické a didaktické prostriedky, internet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 3. ročníku**

* Poznať osobné údaje,
* orientovať sa v priestore školy,
* orientovať sa v čase,
* pomenovať niektoré časti ľudského tela,
* poznať a pomenovať niektoré rastliny a zvieratá,
* uvedomovať si premenlivosť počasia,
* orientovať sa v bežných životných situáciách.

**Obsah predmetu**

**Základná orientácia**

Poznanie svojho mena a priezviska, mená svojich rodičov, spolužiakov, učiteľa, príp. vychovávateľa.

Orientácia v priestore triedy , budovy školy, jedálne, telocvične.

Poznávanie a pomenovanie zariadenia triedy, jedálne.

Porozumenie najednoduchším časovým údajom: deň – noc, ráno – večer, teraz – potom.

Režim dňa.

Pomenovanie častí vlastného tela: hlava, trup, ruky, nohy, pomenovanie častí tela iných osôb.

**Poznávanie prírody**

Domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza, sliepka, kohút.

Voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška, zajac.

Vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, sýkorka, mucha, motýľ, včela.

Rastliny : kvety (ruža, tulipán, narcis) a stromy (jabloň, hruška, slivka).

Diferenciácia chutí a vône.

Pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia.

Pozorovanie zmien počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

Prírodné úkazy: búrka (blýskanie, hrmenie).

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Verejná doprava: nastupovanie a vystupovanie, kúpa cestovného lístka. Chodenie po chodníku, prechádzanie cez cestu.

Telefonovanie: vytočenie čísla s pomocou, pozdrav, predstavenie, rozhovor, ukončenie.

Orientácia v obchode: správanie sa v obchode, nakupovanie, platenie. Rozoznávanie ďalších obchodov. Rozpoznávanie ďalších potravín. Oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €.

Návšteva lekára: poznať úlohu lekára, zdravotnej sestry, správanie v čakárni a ordinácii.

**Vzdelávacie výstupy:**

Základná orientácia

Žiak vie:

Používať svoje meno, priezvisko, mená svojích spolužiakov a svojho učiteľa príp. vychovavateľa.

Orientovať sa v priestore školy: trieda, budova školy, jedálne, telocvične.

Pomenovať zariadenia triedy, jedálne.

Porozumieť najjednoduchším časovým údajom a vzťahom: deň-noc, svetlo – tma, ráno – večer, teraz - potom.

Pozná režim dňa.

Pomenovať vlastné telo: ukázať hlavu, trup, ruky, nohy, pomenovať časti tela iných osôb.

Poznávanie prírody

Žiak vie:

Pomenovať domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza, sliepka, kohút.

Pomenovať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška, zajac..

Pomenovať Vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ, sýkorka, včela.

Rastliny: kvety (ruža, tulipán narcis) a stromy (jabloň, hruška, slivka).

Rozlíšovať na základe chuti, vône.

Pozorovať zmeny v prírode: ročné obdobia.

Pozorovať zmeny počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

Rozpoznať zmeny v prírode: ročné obdobia.

Rozpoznať prírodné úkazy: búrka (blýskanie, hrmenie).

Orientácia v bežných životných situáciách

Žiak vie:

Správať sa v verejnej doprave - nastupovať, vystupovať, kúpiť cestovný lístok. Chodiť po chodníku, prechádzať cez cestu.

Telefonovať: vytočiť čísla s pomocou, pozdraviť, predstaviť, viesť rozhovor, ukončiť rozhovor.

Orientovať sa v obchode: správať sa v obchode, nakupovať, platiť. Rozoznať ďalšie obchody. Rozpoznať ďalšie potraviny. Poznať mince: 1 €, 2 €.

Návšteva lekára: poznať úlohu lekára, zdravotnej sestry, správať sa v čakárni a ordinácii.

**Proces**

Prírodu žiaci spoznávajú v priamom kontakte na základe zmyslového vnímania. Poznávajú prírodné javy a zmeny v prírode. Učia sa orientovať v bežných situáciách. Pri preberaní nového učiva nadväzujeme na osvojené učivo podľa individuálnych schopností žiaka.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Poskytujú aj námety na pracovné vyučovanie a výtvarnú výchovu a praktické činnosti.

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka.

Mediálna výchova - v témach o zvieratách a prírode a starostlivosť o zdravie

Osobnostný a sociálny rozvoj - v téme o škole

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Poznávanie prírody, Orientácia v bežných životných situáciách

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

**Učebné zdroje:**

Vybrané pracovné listy z Vecného učenia pre 1.-3.ročník ŠZŠ, časopisy, materiálnotechnické a didaktické prostriedky, internet.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Vecné učenie** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 4. ročníku**

* Poznať osobné údaje,
* rozlišovať pohlavie,
* orientovať sa v priestore školy,
* orientovať sa v čase,
* pomenovať ďalšie časti ľudského tela,
* poznať a pomenovať niektoré rastliny a zvieratá,
* orientovať sa v bežných životných situáciách.

**Obsah predmetu**

**Základná orientácia**

Poznanie mien blízkych ľudí.

Rozlišovanie ľudí podľa pohlavia.

Orientácia v priestore: orientácia v budove školy, odkladanie predmetov v priestore triedy.

Pomenovanie zariadenia triedy, jedálne.

Orientácia v čase: porozumenie časovým údajom: deň – noc, ráno – večer, teraz – potom.

Utvrdenie pomenovania častí vlastného tela a tela iných osôb.

**Poznávanie prírody**

Domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza, sliepka, kohút, hus, kačica.

Voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška, zajac.

Vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, sýkorka, drozd mucha, motýľ, včela.

Rastliny: izbové a lúčne rastliny (podľa miestnych podmienok), stromy (jabloň, hruška, slivka, orech, čerešňa). Diferenciácia chutí a vône.

Pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia, počasie.

**Orientácia v bežných životných situáciách**

Cestovanie autom a verejným dopravným prostriedkom.

Telefonovanie: vytočenie čísla s pomocou, pozdrav, predstavenie, rozhovor, ukončenie.

Obchod: nakupovanie dvoch potravinových tovarov s pomocou a platenie s pomocou.

Rozoznávanie ďalších obchodov podľa miestnych podmienok.

Oboznamovanie sa s mincami: 1 €, 2 €.

Úloha lekára, zdravotnej sestry, poznanie pojmu chorý – zdravý, teplomer – teplota.

Vyjadrenie svojho zdravotného problému.

**Vzdelávacie výstupy:**

Základná orientácia

Žiak vie:

Poznať mená blíkych ľudí.

Rozlíšíť ľudí podľa pohlavia.

Orientovať sa v priestore školy: trieda, budova školy, jedálne, telocvične. Odkladať predmety v triede.

Porozumieť najjednoduchším časovým údajom a vzťahom: deň-noc, svetlo – tma, ráno – večer, teraz - potom.

Pomenovať vlastné telo: ukázať hlavu, trup, ruky, nohy, pomenovať časti tela iných osôb.

Poznávanie prírody

Žiak vie:

Pomenovať domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza, sliepka, kohút, hus, kačica.

Pomenovať voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška, zajac..

Pomenovať vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ, sýkorka, včela.

Rastliny: poznať izbové a lúčne kvety (podľa miestných podmienok) a stromy (jabloň, hruška, slivka, orech, čerešňa).

Rozlíšovať na základe chuti, vône.

Pozorovať zmeny v prírode: ročné obdobia, počasia.

Orientácia v bežných životných situáciách

Žiak vie:

Správať sa vo verejnej doprave, poznať cestovanie autom - nastupovať, vystupovať, kúpiť cestovný lístok. Chodiť po chodníku, prechádzať cez cestu.

Telefonovať: vytočiť čísla s pomocou, pozdraviť, predstaviť, viesť rozhovor, ukončiť rozhovor.

Orientovať sa v obchode: správať sa v obchode, nakupovať, platiť. Rozoznať ďalšie obchody. Rozpoznať ďalšie potraviny. Poznať mince: 1 €, 2 €.

Návšteva lekára: poznať úlohu lekára, zdravotnej sestry, správať sa v čakárni a ordinácii. Poznať pojmy chorý – zdravý, teplomer – teplota.

Vyjadriť svoj zdravotný problém.

**Proces**

So základnými poznatkami o prírode sa žiaci oboznamujú na základe zmyslového vnímania, v priamom kontakte. Prakticky sa učia orientovať v bežných životných situáciách. Učíme ich chápať priestorové vzťahy, ktorými sa určuje poloha vecí v priestore vzhľadom k vlastnej osobe a vzájomnú polohu dvoch rôznych vecí.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Témy obsahu vecného učiva sú prostriedkom rozvíjania slovnej zásoby a výcviku vyjadrovania. Poskytujú aj námety na pracovné vyučovanie a výtvarnú výchovu a praktické činnosti.

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Vecné učenie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka.

Mediálna výchova - v témach o zvieratách a prírode a starostlivosť o zdravie

Osobnostný a sociálny rozvoj - v téme o škole

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Poznávanie prírody, Orientácia v bežných životných situáciách

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné, individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

**Učebné zdroje:**

Vybrané pracovné listy z Vecného učenia pre 1.-3.ročník ŠZŠ, časopisy, materiálnotechnické a didaktické prostriedky, internet.

**MATEMATIKA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM**

**MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života. Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Matematika** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4** |
| **ŠVP** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 2 | 2 | 2 | 2 |

**CIELE PREDMETU**

Ciele predmetu matematika sú kladené tak, aby bol obsah a proces vzdelávania orientovaný na žiaka, aby prostredníctvom individuálneho, názorného prístupu pôsobili na pozitívny kognitívny rozvoj a v konečnom dôsledku aj na rozvoj celej osobnosti žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* tvoriť skupiny z rozličných predmetov
* priraďovať predmety k tomu, čo ich doplna ( šálka, podšálka)
* chápať slová „ viac a menej „ keď je evidentný počet predmetov“ všetko - nič, všetci - nikto, malý - veľký, krátky – dlhý, veľa - málo, väčší-menší, kratší – dlhší
* pochopenie rozdielu medzi“ 1 „ a veľa
* pridávať ešte jeden predmet k predmetom a povedať, koľko to je
* porovnávať číslice so skupinou predmetov
* počítať do 5 max. do 10 podľa individuálnych schopností
* poznať číslice do 5 max. do 10
* priraďovať číslice ku skupinám predmetov
* poznať mince a vedieť ich používať
* využiť poznatky v praktickom živote

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015. Hodnotenie žiaka sa vykonáva slovným hodnotením. Slovné hodnotenie, ktorého výsledky sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1.ročníku**

* Rozvíjať schopnosť diskriminovať a triediť činnosti bežného denného života, predmety, vlastnosti, stavy a pod., podľa určitých kritérií, ako predpokladu rozvíjania základných matematických zručností a návykov,
* pochopiť množstvo 1.

**Obsah predmetu**

1. Porovnávanie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
2. triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
3. vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto,
4. orientácia v priestore. Vzťahy: dopredu – dozadu,
5. priraďovanie predmetov k rovnakým predmetom,
6. priraďovanie predmetov k tomu, čo ich dopĺňa,
7. vyhľadávanie rovnakých predmetov,
8. skladanie celku z častí,
9. pochopenie rozdielu medzi „1“ a veľa,
10. priraďovanie predmetov k číslu 1,
11. priraďovanie čísla 1 k predmetom,
12. čítanie a písanie číslice 1.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* vzťahy: všetko – nič, všetci – nikto,
* orientovať sa v priestore,
* vzťahy: dopredu – dozadu,
* priraďovať predmety k rovnakým predmetom,
* priraďovať predmety k tomu, čo ich dopĺňa,
* vyhľadávať rovnaké predmety,
* skladať celok z častí,
* pochopiť rozdiel medzi „1“ a veľa,
* priraďovať predmety k číslu 1,
* priraďovať číslo 1 k predmetom,
* čítať a písať číslice 1.

**Proces**

Podobne ako v prípravnom ročníku, prostredníctvom triedenia, priraďovania a porovnávania, si žiaci zvyšujú schopnosť zameriavať pozornosť, učia sa všímať si charakteristické vlastnosti predmetov, javov, stavov a súvislosti medzi nimi. Individuálne zvyšujeme náročnosť úloh - triedenie do dvoch, troch a viac skupín, porovnávanie podľa viacerých kritérií, vynechávanie predmetov, ktoré nepatria do výberu, rozhodovanie ktorá vlastnosť je najdôležitejšia. Postupne sa žiaci zdokonaľujú v zisťovaní podobností a rozdielov, v schopnosti triediť predmety podľa funkcií, učia sa vytvárať postupnosti a tak si zvyšujú schopnosť zovšeobecňovania a prenesenia osvojenej situácie do inej.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* pracovnému vyučovaniu ( triedenie predmetov, navliekanie korálok)
* slovenskému jazyku ( pomenovanie predmetov – kocka, lopta )
* telesnej výchove ( energizér )

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy : Environmentálna výchova - pri pracovných listoch s prírodnou tematikou

Dopravná výchova - pri pracovných listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

Mediálna výchova - riešenie úloh na počítači

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Učivo má byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšími. Je treba mať na zreteli, že nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

**Učebné zdroje:**

Pracovné listy Rýglová: Matematika pre 1. roč. ŠZŠ 1,2 časť, výučbové programy, obrazový materiál.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 2. ročníku**

* Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,
* zdokonaľovať sa v zisťovaní podobnosti a rozdielov,
* osvojiť rozlišovanie a pomenovanie farieb,
* vedieť sa orientovať v priestore,
* pochopiť množstvo 2.

**Obsah**

1. Porovnávanie predmetov podľa vlastností.
2. Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
3. Osvojovanie pojmov malý – veľký.
4. Orientácia v priestore: hore – dolu.
5. Číslo 2. Počítanie do 2. Čítanie a písanie číslice 2.
6. Priraďovanie predmetov k číslu 2, priraďovanie čísla k predmetom.
7. Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* porovnávať predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* vzťahy: malý – veľký,
* orientovať sa v priestore: hore - dole,
* vzťahy: dopredu – dozadu,
* pozná číslo 2, počíteť v obore do 2, čítať a písať číslice 2.
* priraďovať predmety k číslu 2, priraďovať čísla k predmetom,
* vytvarať skupiny o danom počte

**Proces**

Podľa individuálnych schopností každého žiaka sa venujeme utvrdeniu pojmov z 1. ročníka, potom si osvojujú nové pojmy. Individuálne môžeme zvyšovať triedenie predmetov do viacerých skupín, podľa viacerých kritérií. K manipulácii vyberáme známe predmety z prostredia žiaka. Zvyšujeme u žiakov schopnosť zovšeobecňovania. Po ukončení činnosti ich vedieme k tomu, aby pomohli upratať predmety do škatuli. Učíme žiakov rozlišovať a pomenovať základné farby s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* pracovnému vyučovaniu ( triedenie predmetov, navliekanie korálok)
* slovenskému jazyku ( pomenovanie predmetov – kocka, lopta )
* telesnej výchove ( energizér )

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - pri pracovných listoch s prírodnou tematikou

Dopravná výchova - pri pracovných listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

Mediálna výchova - riešenie úloh na počítači

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Učivo má byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšími. Je treba mať na zreteli, že nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

**Učebné zdroje:**

Matematika pre 2. roč. ŠZŠ 1,2 časť, výučbové programy, obrazový materiál.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 3. ročníku**

* Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,
* zdokonaľovať sa v zisťovaní podobnosti a rozdielov,
* osvojiť rozlišovanie a pomenovanie farieb,
* vedieť sa orientovať v priestore,
* pochopiť množstvo 3.

**Obsah**

1. Priraďovanie predmetov k tomu, čo ich dopĺňa – vytváranie dvojíc a párov.
2. Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
3. Osvojovanie pojmov málo – veľa.
4. Orientácia v priestore: utvrdzovanie pojmov dopredu- dozadu, hore – dolu.
5. Číslo 3. Počítanie do 3. Čítanie a písanie číslice 3.
6. Priraďovanie predmetov k číslu 3, priraďovanie čísla k predmetom.
7. Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* priraďovať predmety k tomu, čo ich dopĺňa – vytvarať dvojice a pár.
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* vzťahy: málo – veľa,
* orientovať sa v priestore: dopredu – dozadu, hore - dole,
* pozná číslo 3, počítať v obore do 3, čítať a písať číslice 3.
* priraďovať predmety k číslu 3, priraďovať čísla k predmetom,
* vytvarať skupiny o danom počte

**Proces**

Podľa individuálnych schopností žiaka vyberáme najprijateľnejšie metódy a formy na osvojenie učiva. Individuálne môžeme zvyšovať triedenie predmetov do viacerých skupín, podľa viacerých kritérií. Učivo upevňujeme prostredníctvom riešenia úloh, ktoré zodpovedajú individuálnej úrovni žiaka. Utvrdzujeme pomenovanie základných farieb.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* pracovnému vyučovaniu ( triedenie predmetov, navliekanie korálok)
* slovenskému jazyku ( pomenovanie predmetov – kocka, lopta )
* telesnej výchove ( energizér )

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - pri pracovných listoch s prírodnou tematikou

Dopravná výchova - pri pracovných listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

Mediálna výchova - riešenie úloh na počítači

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Učivo má byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšími. Je treba mať na zreteli, že nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

**Učebné zdroje:**

Matematika pre 3. roč. ŠZŠ 1,2 časť, výučbové programy, obrazový materiál.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Matematika** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 4.ročníku**

* Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,
* zdokonaľovať sa v zisťovaní podobnosti a rozdielov,
* utvrdiť si rozlišovanie a pomenovanie farieb,
* vedieť sa orientovať v priestore,
* pochopiť množstvo 4,
* oboznámiť sa so základnými geometrickými tvarmi.

**Obsah**

1. Priraďovanie predmetov k tomu, čo ich dopĺňa – vytváranie dvojíc a párov.
2. Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
3. Utvrdzovanie pojmov malý – veľký, málo – veľa.
4. Orientácia v priestore: nad - pod.
5. Číslo 4. Počítanie do 4. Čítanie a písanie číslice 4.
6. Priraďovanie predmetov k číslu 4, priraďovanie čísla k predmetom.
7. Vytváranie skupín o danom počte predmetov.
8. Oboznamovanie sa so základnými geometrickými tvarmi.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* priraďovať predmety k tomu, čo ich dopĺňa – vytvarať dvojice a pár.
* triediť predmety podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar,
* vzťahy: malý – veľký, málo – veľa,
* orientovať sa v priestore: nad - pod,
* pozná číslo 4, počítať v obore do 4, čítať a písať číslice 4.
* priraďovať predmety k číslu 4, priraďovať čísla k predmetom,
* vytvarať skupiny o danom počte
* rozlíšiť základné geometrické tvary

**Proces**

Podľa individuálnych schopností žiaka sa snažíme rozvíjať jeho matematické schopnosti, priestorovú predstavivosť a psychomotoriku. Pri vytváraní skupín o danom počte predmetov využívame ľahké rytmické riekanky a básničky, ktorých súčasťou je počítanie. Pri oboznamovaní sa so základnými geometrickými tvarmi využívame manipuláciu s drevenými a plastovými stavebnicami.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* pracovnému vyučovaniu ( triedenie predmetov, navliekanie korálok)
* slovenskému jazyku ( pomenovanie predmetov – kocka, lopta )
* telesnej výchove ( energizér )

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Matematika tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - pri pracovných listoch s prírodnou tematikou

Dopravná výchova - pri pracovných listoch s danou tematikou, pri práci s geometrickými tvarmi a telesami

Mediálna výchova - riešenie úloh na počítači

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

Učivo má byť prezentované takými formami a metódami, ktoré sú pre daného žiaka najprijateľnejšími. Je treba mať na zreteli, že nie je podstatné to, aby si žiak osvojil čo najväčšie množstvo učiva, ale aby osvojené učivo vedel v čo najväčšej miere využívať v praktickom živote.

**Učebné zdroje:**

Matematika pre 4. roč. ŠZŠ 1,2 časť, výučbové programy, obrazový materiál.

**PRACOVNÉ VYČOVANIE PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM**

**STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet pracovné vyučovanie má významnú úlohu vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia z hľadiska: úspešného sociálneho začlenenia sa do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu. Pracovné vyučovanie je dôležitým faktorom pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov.

Pracovné vyučovanie prispieva k uspokojovaniu osobných potrieb žiaka, k rozvoju jeho schopností, možností a zručností. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa stáva jeho život zmysluplnejším a nezávislejším. Obsah predmetu pracovné vyučovanie sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach, v situáciách, v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote vykonávať. Obsah pracovného vyučovania je členený na zložky: sebaobslužné činnosti, práce v domácnosti, práce v dielni. Toto rozdelenie vychádza zo schopností žiaka osvojiť si obsah daného učiva, a zo schopnosti vedieť ho aplikovať v súčasnom i budúcom praktickom živote. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné individuálne pre každého žiaka, citlivo zvážiť výber vhodných metód, foriem, didaktických prostriedkov a pomôcok, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, mieru členenia úlohy na jednoduchšie kroky, formu a mieru pomoci, vhodné učebné prostredie s optimálnym množstvom stimulov.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Pracovné vyučovanie** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 2 | 2 | 2 | 3 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 2 | 2 | 2 | 3 |

**CIELE PREDMETU**

Nadobúdať zručnosti v starostlivosti o hygienu tela a zovňajšku, osvojujú si stravovacie návyky a pravidlá stolovania. Osvojiť si základné pracovné návyky v domácnosti, zručnosti potrebné pri domácich prácach a udržiavaní poriadku. Nadobudnúť zručnosti v základných technikách šitia a ručných prác. Osvojiť si základné znalosti o potravinách, a ako udržiavať poriadok a hygienu v kuchyni. Nadobudnúť zručnosti pri príprave jednoduchých nápojov a jedál. Osvojiť si schopnosť rozlišovať rozličné materiály, spoznávať ich v praktickom živote. Osvojiť si manuálne zručnosti pri práci s textilom a papierom a vytvárať jednoduché výrobky.

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* Rozvíjať spoluprácu pri osobnej hygiene
* Používať hygienické potreby
* Osvojiť si základné návyky pri stravovaní
* Urobiť drobné práce v domácnosti
* Zvládnuť jednoduché sebaobslužné činnosti
* Poznať bezpečnosť práce v kuchyni, domácnosti, škole a dielni
* Udržiavať poriadok
* Oboznámiť sa s rôznym materiálom
* Poznávať vlastnosti papiera a textilom
* Pracovať s plastelínou a hlinou
* Pracovať sa s náradím v dielni

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 19/2015. Hodnotenie žiaka sa vykonáva slovným hodnotením. Slovné hodnotenie, ktorého výsledky sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1. ročníku**

* Utvárať základné hygienické návyky,
* utvárať základné samoobslužné zručnosti,
* utvárať základné návyky pri stravovaní,
* rozvíjať jemnú a hrubú motoriku,
* utvárať základné pracovné zručnosti,
* poznávať rôzne materiály.

**Obsah predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Spolupráca pri osobnej hygiene.

Používanie hygienických potrieb.

Osvojenie si hygienických návykov s pomocou.

Používanie WC, toaletného papiera.

Púšťať vodu - páková batéria, kohútik.

Vyzliekanie a obliekanie odevu s pomocou.

Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.

Osvojenie si základných návykov pri stravovaní. Sedieť určitý čas pri jedle.

**Práce v domácnosti**

Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.

Odkladanie odevu a obuvi s pomocou.

Otváranie a zatváranie dverí, zásuviek.

Zapínanie a vypínanie osvetlenia.

**Práce v dielni**

Taktilné oboznámenie sa s rôznymi materiálmi: papier, textil, drevo, plastelína a iné.

Trhanie a krčenie papiera.

Manipulovať s kockami: ukladanie dvoch kociek na seba, vedľa seba.

Vkladanie predmetov do otvoru podľa tvaru a iných vlastností.

Skrutkovanie do perforovanej dosky.

Skladanie jednoduchého puzzle.

Navliekanie rôznych predmetov: veľké korále, krúžky a pod.

**Vzdelávacie výstupy:**

**Sebaobslužné činnosti**

Žiak vie:

Spolupracovať pri osobnej hygiene.

Používať hygienické potreby.

Vykonávať hygienické potreby s pomocou.

Používať WC, toaletný papier.

Púšťať vodu - páková batéria, kohútik.

Vyzliekať a obliekať odev s pomocou.

Obúvať a vyzúvať s pomocou.

Vykonávať základné návyky pri stravovaní, sedieť určitý čas pri jedle.

**Práce v domácnosti**

Žiak vie:

Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.

Odkladať odev a obuv s pomocou.

Otvárať a zatvárať dvere, zásuvky.

Zapínať a vypínať osvetlenia.

**Práce v dielni**

Žiak vie:

Rozlišovať rôzne materiály: papier, textil, drevo, plastelína a iné.

Trhať a krčiť papier.

Manipulovať s kockami: ukladať dve kocky na seba, vedľa seba.

Vkladať predmety do otvoru podľa tvaru a iných vlastností.

Skrutkovať do perforovanej dosky.

Skladať jednoduché puzzle.

Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.

**Proces**

Naďalej rozvíjame jemnú a hrubú motoriku: chytanie predmetov prstami, zvyšovanie schopnosti chopenia a stisku, manipulovanie s predmetmi oboma rukami, prenášanie predmetov na väčšiu vzdialenosť, zbieranie malých predmetov pomocou palca a ukazováka, Pri osvojovaní si základných návykov pri stravovaní, sa snažíme o to, aby žiak od jedla neodbiehal, aby dokázal sedieť určitý čas pri jedle.

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností ( pomenovanie materiálov),
* matematike (triedenie podľa tvaru, farby, množstva),
* výtvarnej výchove ( používanie rôznych techník ).

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka – šetrenie vody, stravovanie Osobnostný a sociálny rozvoj - prelína sa počas celého školského roka.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Práce v dielňach, Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**Učebné zdroje:**

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 2. ročníku**

* Utvárať základné hygienické návyky,
* utvárať základné samoobslužné činnosti,
* utvárať základné návyky pri stolovaní,
* rozvíjať hrubú a jemnú motoriku,
* utvárať základné pracovné zručnosti,
* oboznamovať sa s bezpečnosťou práce v kuchyni,
* rozlišovať rôzne materiály,
* adekvátne používať predmety.

**Obsah predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osvojovanie si hygienických návykov s pomocou: umývanie a utieranie tváre, rúk, česanie, úprava zovňajšku.

Používanie hygienických potrieb, vytváranie zručnosti pri manipulácii s nimi.

Púšťanie a zastavovanie vody.

Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie.

Obliekanie a vyzliekanie odevu s pomocou.

Rozopnutie veľkého gombíka s pomocou.

Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.

Osvojenie si základných stravovacích návykov (hryzenie, žuvanie, prehĺtanie), jedenie s pomocou. Nácvik samostatného jedenia.

Nácvik pitia z pohára (držanie pohára dvoma rukami).

**Práce v domácnosti**

Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.

Upratovanie hračiek s pomocou.

Odkladanie odevu a obuvi s pomocou.

Práca v kuchyni – oboznámenie sa so zariadením.

Zapínanie a vypínanie osvetlenia.

**Práce v dielni**

Rozlišovanie rôznych materiálov: papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.

Trhanie a krčenie papiera.

Manipulácia s kockami: ukladanie na seba, vedľa seba.

Manipulácia s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, vkladanie.

Skladanie jednoduchého puzzle.

Skrutkovanie do perforovanej dosky.

Navliekanie rôznych predmetov: veľké korále, krúžky.

**Vzdelávacie výstupy:**

**Sebaobslužné činnosti**

Žiak vie:

Umývať, utierať tvár, ruky, česať sa, upravovať zovňajšok.

Používať hygienické potreby, vykonávať hygienické potreby s pomocou.

Pušťať a zastavovať vodu

Používať WC, toaletný papier, splachovať.

Vyzliekať a obliekať odev s pomocou.

Obúvať a vyzúvať s pomocou.

Vykonávať základné návyky pri stravovaní ( hryzť, žuvať, prehĺtať), jesť s pomocou, samostatne jesť.

Piť z pohára( držať pohár dvoma rukami)

**Práce v domácnosti**

Žiak vie:

Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.

Odkladať odev a obuv s pomocou.

Rozlíši zariadenia v kuchyni.

Zapínať a vypínať osvetlenia.

**Práce v dielni**

Žiak vie:

Rozlišovať rôzne materiály: papier, textil, drevo, plastelína a iné.

Trhať a krčiť papier.

Manipulovať s kockami: ukladať kocky na seba, vedľa seba.

Manipulovať s predmetmi – dvíhať, prenášať, vkládať

Vkladať predmety do otvoru podľa tvaru a iných vlastností.

Skladať jednoduché puzzle.

Skrutkovať do perforovanej dosky.

Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.

**Proces**

Manipuláciou s predmetmi neustále rozvíjame hrubú a jemnú motoriku, zlepšujeme schopnosť uchopovania. Postupujeme od vkladania väčších materiálov do väčších otvorov k drobnejším materiálom a otvorom. Vedieme žiakov k elementárnej hygiene svojho prostredia.

Učíme ich, že konzumácia jedla je spojená so sedením za stolom. Nacvičujeme adekvátne používanie predmetov dennej potreby.

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností ( pomenovanie materiálov),
* matematike (triedenie podľa tvaru, farby, množstva),
* výtvarnej výchove ( používanie rôznych techník ).

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka – šetrenie vody, stravovanie Osobnostný a sociálny rozvoj - prelína sa počas celého školského roka.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Práce v dielňach, Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**Učebné zdroje:**

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| Časový rozsah výučby | 2 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 3. ročníku**

* Utvárať základné hygienické návyky,
* utvárať základné samoobslužné činnosti,
* utvárať základné návyky pri stolovaní,
* rozvíjať hrubú a jemnú motoriku,
* utvárať základné pracovné zručnosti,
* pomenovať zariadenie kuchyne,
* oboznamovať sa s bezpečnosťou práce v kuchyni,
* rozlišovať rôzne materiály, adekvátne používať predmety.

**Obsah predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osvojovanie si hygienických návykov s pomocou: umývanie a utieranie tváre, rúk, česanie, úprava zovňajšku. Používanie hygienických potrieb, vytváranie zručnosti pri manipulácii s nimi. Púšťanie a zastavovanie vody. Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie. Obliekanie a vyzliekanie odevu s pomocou. Rozopnutie veľkého gombíka s pomocou, sťahovanie zipsu. Obúvanie a vyzúvanie s pomocou, používanie suchého zipsu. Osvojenie si základných stravovacích návykov, jedenie s pomocou, používanie rúk pri jedení. Spolupráca pri kŕmení, nácvik samostatného jedenia. Nácvik pitia z pohára.

**Práce v domácnosti**

Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou. Upratovanie hračiek s pomocou. Odkladanie odevu a obuvi s pomocou. Práca v kuchyni – oboznámenie sa so zariadením, jeho pomenovanie. Zapínanie a vypínanie osvetlenia. Nácvik utierania prachu, polievania kvetov.

**Práce v dielni**

Rozlišovanie rôznych materiálov: papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné. Trhanie a krčenie papiera. Manipulácia s kockami: ukladanie na seba, vedľa seba. Manipulácia s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, vkladanie. Skladanie jednoduchého puzzle. Skrutkovanie do perforovanej dosky. Navliekanie rôznych predmetov : veľké korále, krúžky. Oboznámenie sa s detským náradím a náčiním (kladivko, valček, lyžička, pohár a iné).

**Vzdelávacie výstupy:**

**Sebaobslužné činnosti**

Žiak vie:

Umývať, utierať tvár, ruky, česať sa, upravovať zovňajšok.

Používať hygienické potreby, vykonávať hygienické potreby s pomocou.

Pušťať a zastavovať vodu

Používať WC, toaletný papier, splachovať.

Vyzliekať a obliekať odev s pomocou.

Obúvať a vyzúvať s pomocou.

Rozopnuť veľký gombík s pomocou, sťahovať zips.

Vykonávať základné návyky pri stravovaní ( hryzť, žuvať, prehĺtať), jesť s pomocou, samostatne jesť, používať ruky pri jedení, spolupracovať pri jedení.

Piť z pohára( držať pohár dvoma rukami)

**Práce v domácnosti**

Žiak vie:

Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.

Odkladať odev a obuv s pomocou.

Rozlíši a pomenovať zariadenia v kuchyni.

Zapínať a vypínať osvetlenia.

Utierať prach, polievať kvety

**Práce v dielni**

Žiak vie:

Rozlišovať rôzne materiály: papier, textil, drevo, plastelína a iné.

Trhať a krčiť papier.

Manipulovať s kockami: ukladať kocky na seba, vedľa seba.

Manipulovať s predmetmi – dvíhať, prenášať, vkládať

Vkladať predmety do otvoru podľa tvaru a iných vlastností.

Skladať jednoduché puzzle.

Skrutkovať do perforovanej dosky.

Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.

Poznať detské naradie a náčinie ( kladivo, valček, lyžička, pohár,...)

**Proces**

Pokračujeme v nacvičovaní adekvátneho používania predmetov dennej potreby. Snažíme sa o zvyšovanie samostatnosti žiakov pri sebaobslužných činnostiach. Pri pracovných činnostiach zapájame reč vo forme verbalizácie vykonávanej činnosti.

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností ( pomenovanie materiálov),
* matematike (triedenie podľa tvaru, farby, množstva),
* výtvarnej výchove ( používanie rôznych techník ).

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka – šetrenie vody, stravovanie Osobnostný a sociálny rozvoj - prelína sa počas celého školského roka.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Práce v dielňach, Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**Učebné zdroje:**

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Pracovné vyučovanie** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 4. ročníku**

* Osamostatňovať sa pri praktickom osvojovaní hygienických návykov,
* upevňovať základné samoobslužné činnosti,
* osvojovať návyky kultúrneho a estetického stolovania,
* rozvíjať senzomotorickú a vizuomotorickú kontrolu,
* utvárať základné pracovné zručnosti,
* rozlišovať a pomenovať predmety určené k stolovaniu,
* oboznamovať sa s bezpečnosťou práce v kuchyni,
* rozlišovať rôzne materiály.

**Obsah predmetu**

**Sebaobslužné činnosti**

Osvojovanie si hygienických návykov s pomocou.

Utváranie zručností pri manipulácii s hygienickými potrebami.

Úprava zovňajšku.

Púšťanie a zastavovanie vody v umývadle, splachovanie na toalete.

Obliekanie a vyzliekanie odevu s pomocou.

Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.

Stolovanie: zaujatie svojho miesta v jedálni, sedenie za stolom, jedenie s pomocou,

používanie lyžice pri jedení, pitie z pohára.

**Práce v domácnosti**

Odkladanie hračiek a rôznych predmetov na určené miesto.

Odkladanie odevu a obuvi.

Práca v kuchyni – nalievanie čaju, mlieka, malinovky.

Jednoduché prestieranie s pomocou.

Umývanie ovocia.

Utierania prachu podľa pokynov, polievania kvetov.

**Práce v dielni**

Rozlišovanie rôznych materiálov: papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.

Skladanie a lepenie papiera.

Skladanie mozaiky podľa farby, tvaru a veľkosti.

Manipulácia so stavebnicovými tvarmi: ukladanie na seba do výšky, vedľa seba do dĺžky.

Manipulácia s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, vkladanie, nasúvanie, navliekanie, vhadzovanie.

Skladanie jednoduchého puzzle.

Skrutkovanie do perforovanej dosky.

Navliekanie rôznych predmetov : veľké korále, krúžky.

Rozlišovanie a pomenovanie detského náradia (kladivko, valček, lyžička a iné).

**Vzdelávacie výstupy:**

**Sebaobslužné činnosti**

Žiak vie:

Umývať, utierať tvár, ruky, česať sa, upravovať zovňajšok.

Používať hygienické potreby, vykonávať hygienické potreby s pomocou.

Pušťať a zastavovať vodu

Používať WC, toaletný papier, splachovať.

Vyzliekať a obliekať odev s pomocou.

Obúvať a vyzúvať s pomocou.

Rozopnuť veľký gombík s pomocou, sťahovať zips.

Vykonávať základné návyky pri stravovaní, jesť s pomocou, samostatne jesť, používať lyžicu pri jedení, piť z pohára.

**Práce v domácnosti**

Žiak vie:

Odkladať predmety na určené miesto s pomocou.

Odkladať odev a obuv s pomocou.

Nalievať čaj, mlieko, malinovku

Jednoducho prestrieť

Umývať ovocie,

Utierať prach podľa pokynov, polievať kvety

**Práce v dielni**

Žiak vie:

Rozlišovať rôzne materiály: papier, textil, drevo, plastelína a iné.

Skladať a lepiť papier

Skladať mozaiku podľa farby, tvaru a veľkosti.

Manipulovať so stavebnicovými tvarmi: ukladať na seba do výšky, vedľa seba do dĺžky.

Manipulovať s predmetmi: dvíhať, prenášať, vkladať, nasúvať, navliekať, vhadzovať.

Skladať jednoduché puzzle.

Skrutkovať do perforovanej dosky.

Navliekať rôzne predmety: veľké korále, krúžky a pod.

Poznať detské naradie a náčinie ( kladivo, valček, lyžička, pohár,...)

**Proces**

Pokračujeme v osvojovaní si hygienických, kultúrnych a pracovných návykov. Pozitívnou motiváciou podporujeme samostatnosť pri všetkých úkonoch základnej starostlivosti o seba. Praktickou manipuláciou s predmetmi sa učia na elementárnej úrovni pochopiť ich účelné fungovanie. Žiakom poskytujeme čo najviac príležitostí na aktívnu a samostatnú manipuláciu s predmetmi Vzhľadom na aktuálnu úroveň pracovných zručností a celkovú pracovno - motivačnú spôsobilosť žiaka uplatňujeme individuálny prístup.

**Metódy a formy**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností ( pomenovanie materiálov),
* matematike (triedenie podľa tvaru, farby, množstva),
* výtvarnej výchove ( používanie rôznych techník ).

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Pracovné vyučovanie tieto prierezové témy :

Environmentálna výchova - prelína sa počas celého školského roka – šetrenie vody, stravovanie Osobnostný a sociálny rozvoj - prelína sa počas celého školského roka.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v každej téme počas roka primerané schopnostiam žiakov

Ochrana života a zdravia - v témach Práce v dielňach, Práce v domácnosti, Sebaobslužné činnosti

**Učebné zdroje:**

Detské časopisy, ilustrácie, predlohy, modely

**HUDOBNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM**

**STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet hudobná výchova je predmetom činnostným a zážitkovým, kde sa na základe hudobných hrových činností žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúdza sa v nich záujem o hudbu a radosť z nej. Realizuje sa pomocou Muzikoterapie, t.j. pozitívneho účinku melódie, rytmu, harmónie a vyvolávanie príjemných zážitkov a predstáv. Rytmická výchova je veľmi dôležitá pre všetky deti zaostávajúce vo vývine motoriky a v sociálnom vývine. Pomáha uvoľniť sa, saturovať emocionálne potreby, nájsť cestu k iným cez spoločné zážitky. Ponúka nové možnosti komunikácie – cez zvuky, tóny a rytmus a otvára tak možnosti na sebavyjadrenie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hudobná výchova** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**CIELE PREDMETU**

Ciele hudobnej výchovy sú adekvátne prispôsobené problémom konkrétneho dieťaťa. Cieľom je:

* Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
* Nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* Selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* rozvíjať citový svet žiakov,
* pasívne vnímať ľudskú reč a hudbu a rozlišovať ich
* vnímať a vyludzovať zvuky na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária
* napodobovaním rytmizovať a spievať jednoduché detské riekanky

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet Hudobná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 1.ročníku**

* Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.

**Obsah predmetu**

Počúvanie širšieho repertoáru reprodukovanej hudby (vypočutie celej nahrávky (iba niekoľkých pesničiek na CD, kazete a pod.).

Rozvíjanie pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária. Motivácia dieťaťa k vyludzovaniu zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch – na Orffovom inštrumentáriu.

Jednoduché hry so spevom.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (vypočutie celej nahrávky/iba niekoľkých pesničiek na CD, kazete a pod.),
* pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária,
* vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch – na Orffovom inštrumentáriu.
* jednoduché hry so spevom.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy pouţívajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností (rečňovanky, vyčítanky),
* výtvarnej výchove (výtvarné ukážky ),
* telesnej výchove (pohybové prvky)

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Hudobná výchova tieto prierezové témy:

Environmentálna výchova v piesňach o ročných obdobiach,...

Dopravná výchova: v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

Multikultúrna výchova v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**Učebné zdroje:**

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 2. ročníku**

* Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,
* uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus.

**Obsah predmetu**

1. Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária.
2. Rozvíjanie pasívneho vnímania jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie, trhanie a krčenie papiera, štrnganie kľúčov, cinkanie skla, príboru, klopkanie ceruzkou, prelievanie tekutiny v uzatvorenej fľaši, zvuk tečúcej vody).
3. Nacvičujeme s vizuálne vnímaným zdrojom zvuku.
4. Motivácia žiaka k vyludzovaniu zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária.
5. Rytmizácia jednoduchých riekaniek (Ťap, ťap, ťapušky; Hijo, hijo na koníčku a iné).
6. Jednoduché hry so spevom (Kolo, kolo mlynské, Venček a iné).
7. Počúvanie reprodukovanej hudby – detské piesne, ľudové piesne.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (vypočutie celej nahrávky/iba niekoľkých pesničiek na CD, kazete a pod.),
* pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária,
* vyludzovať zvuky (šuchotanie, trhanie a krčenie papiera, štrnganie kľúčov, cinkanie skla, príboru, klopkanie ceruzkou, prelievanie tekutiny v uzatvorenej fľaši, zvuk tečúcej vody).
* vnímať zdroj zvuku
* rytmizovať jednoduché riekanky (Ťap, ťap, ťapušky; Hijo, hijo na koníčku a iné).
* jednoduché hry so spevom(Kolo, kolo mlynské, Venček a iné).

**Proces**

Hudobno – pohybovými hrami vytvárame interakcie s viacerými žiakmi. Na princípe detskej hry utvárame predpoklady k primeranému vnímaniu hudby a spevu. Rozvíjame hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu a rytmus. Využívame prvky muzikoterapie - hra na telo, vnímanie hudby uvoľňovacími aktivitami (prstová maľba penou, v piesku, hra s bábkami, pohybová improvizácia).

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy pouţívajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností (rečňovanky, vyčítanky),
* výtvarnej výchove (výtvarné ukážky ),
* telesnej výchove (pohybové prvky)

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Hudobná výchova tieto prierezové témy:

Environmentálna výchova v piesňach o ročných obdobiach,...

Dopravná výchova: v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

Multikultúrna výchova v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**Učebné zdroje:**

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v3. ročníku**

* rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciáciu, senzomotorické schopnosti,
* nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
* prebúdzať záujem o hudbu na princípe detskej hry,
* uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus.

**Obsah predmetu**

1. Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária.
2. Vyludzovaniu zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária (paličky, bubon).
3. Rytmizácia jednoduchých riekaniek (Medveďku, daj labku; Haju, haju, hajušky a iné).
4. Jednoduché hry so spevom (Tanček; Na ručníček; a iné).
5. Nácvik piesní (Prší, prší; Bola babka; Čo by koza neskákala; Bude zima; Išla sova na tanec a iné).
6. Počúvanie reprodukovanej hudby – detské piesne, ľudové piesne (Varila myšička kašičku; Jeden kováč kuje; Kvá, kvá, kvačica a iné).

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (vypočutie celej nahrávky/iba niekoľkých pesničiek na CD, kazete a pod.),
* pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária,
* vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária (paličky, bubon).
* vnímať zdroj zvuku
* rytmizovať jednoduché riekanky (Medveďku, daj labku; Haju, haju, hajušky a iné).
* jednoduché hry so spevom (Tanček; Na ručníček; a iné).
* Spievať (Prší, prší; Bola babka; Čo by koza neskákala; Bude zima; Išla sova na tanec a iné).
* Počúvať reprodukovanú hudbu – detské piesne, ľudové piesne (Varila myšička kašičku; Jeden kováč kuje; Kvá, kvá, kvačica a iné).

**Proces**

Vyberáme jednoduché ľudové piesne, ktoré sa deti ľahšie naučia. Snažíme sa s nimi spievať každý deň. Rozvíjame hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu a rytmus. Realizáciou hudobno-pohybových hier, piesní a rečňovaniek uvoľňujeme telesnú, pohybovú a spevácku motoriku žiakov.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy pouţívajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností (rečňovanky, vyčítanky),
* výtvarnej výchove (výtvarné ukážky ),
* telesnej výchove (pohybové prvky)

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Hudobná výchova tieto prierezové témy:

Environmentálna výchova v piesňach o ročných obdobiach,...

Dopravná výchova: v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

Multikultúrna výchova v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**Učebné zdroje:**

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Hudobná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 4.ročníku**

* Uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus,
* adekvátne reagovať pohybom na charakteristické zvuky niektorých rytmických nástrojov na základe sluchového vnímania,
* utvárať pozitívny vzťah k spevu a hudbe prostredníctvom citového zážitku,
* utvárať základný repertoár popevkov riekankového charakteru a detských piesní.

**Obsah predmetu**

1. Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária.
2. Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária (paličky, bubon).
3. Rytmizácia krátkych riekaniek a piesní hrou na tele.
4. Imitovanie prejavu hudobného nástroja.
5. Osvojovanie si základov pohybovej kultúry a rytmiky.
6. Vyjadrovanie charakteru skladby pohybom (pochod, kolísanie).
7. Jednoduché hry so spevom.
8. Nácvik jednoduchých detských piesní s rozličným tempom a rozdielnou dynamikou.
9. Počúvanie reprodukovanej hudby – detské piesne, ľudové piesne.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* počúvať širší repertoár reprodukovanej hudby (vypočutie celej nahrávky/iba niekoľkých pesničiek na CD, kazete a pod.),
* pasívne vnímať zvuky Orffovho inštrumentária,
* vyludzovať zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária (paličky, bubon).
* vnímať zdroj zvuku
* rytmizovať krátke riekanky a piesne hrou na tele.
* Imitovať prejav hudobného nástroja.
* základ pohybovej kultúry a rytmiky.
* Vyjadrovať charakter skladby pohybom (pochod, kolísanie).
* Jednoduché hry so spevom.
* jednoduché detské piesne s rozličným tempom a rozdielnou dynamikou.
* Počúvať reprodukovanú hudbu – detské piesne, ľudové piesne.

**Proces**

Pri hudobno-pohybových činnostiach učíme žiakov dodržiavať rýchle a pomalé tempo hudby, pohybom vyjadrovať výrazné dynamické kontrasty. S oporou o hlas učiteľky ich učíme spievať prirodzene, s primeranou intenzitou a plynule, vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Vhodným výberom skladieb s relaxačnými účinkami môžeme počúvanie hudby využívať ako prostriedok muzikoterapie. Počúvanie hudby odporúčame realizovať v trvaní najviac 3 – 4 minút.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy pouţívajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu k :

* rozvíjaniu komunikačných schopností (rečňovanky, vyčítanky),
* výtvarnej výchove (výtvarné ukážky ),
* telesnej výchove (pohybové prvky)

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Hudobná výchova tieto prierezové témy:

Environmentálna výchova v piesňach o ročných obdobiach,...

Dopravná výchova: v piesňach o dopr. prostriedkoch, značkách, semafore,..

Multikultúrna výchova v inonárodných piesňach s rozmanitou deťom primeranou tematikou

**Učebné zdroje:**

Hudobný materiál, DVD, výučbové programy.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM**

**STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTKA PREDMETU**

Vo vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia má nezastupiteľné miesto aj predmet výtvarná výchova. Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, a aj nonverbálna forma komunikácie. Výchovno-vzdelávacie ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi rozvíjanie grafomotorických zručností, rozvíjanie sociálnych zručností a pracovné vyučovanie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Výtvarná výchova** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**CIELE PREDMETU**

Ciele predmetu výtvarná výchova pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vychádzajú zo všeobecne stanovených cieľov výtvarnej výchovy ako vyučovacieho predmetu a zo všeobecne stanovených cieľov vzdelávania žiakov s touto diagnózou:

* rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
* rozvoj koordinovaného pohybu rúk,
* rozvoj senzomotorickej koordinácie,
* rozvoj laterality
* rozvoj priestorovej orientácie,
* rozvoj koordinácie oko - ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej pamäti,
* rozvoj vnímania,
* spoločné výtvarné aktivity.

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* spoluprácu s učiteľmi a rovesníkmi
* hľadať spontánne výtvarné riešenia,
* experimentovať s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
* používať jemnú a hrubú motoriku, správne držať ceruzu, resp. iný kresliaci predmet
* modelovať s rôznych druhov materiálu
* uvedomovať si hygienické potreby a návyky

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet Výtvarná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 1, ročníku**

* Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku,
* rozvíjať motoriku rúk a prstov,
* rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
* rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
* rozvíjať percepciu,
* rozvíjať zmyslové vnímanie,
* rozvíjať tvorivosť,
* podporovať rozvoj grafomotorických zručností.

**Obsah predmetu**

Kresba (mäkká ceruza, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

* Správne držanie ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkreslenie foriem - bodky, prerušované čiary.
* Prepisovanie zvislých a vodorovných čiar.
* Maľovanky – vyfarbovanie.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, temperové farby)

* Liatie, kvapkanie, odtláčanie, fŕkanie farby.
* Odtláčanie ruky, hra s farbou, dotváranie škvŕn.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto)

* Manipulácia s modelovacími materiálmi: miesenie, stláčanie, šúľanie, ťapkanie.
* Vytváranie guľôčky, valčeka z plastelíny na modelovacom stole a v dlani.
* Používanie štipcov: vyštipnúť malé kúsky z plastelíny.

**Vzdelávacie výstupy:**

Kresba (mäkká ceruza, rudka,krieda, suchý pastel, voskovýpastel)

Žiak vie:

Správne držať ceruzku, napodobňovať jednoduché tvary.

Obkresliť formy – bodky, prerušované čiary.

Prepisovať zvislé a vodorovné čiary.

Vyfarbovať- maľovanky.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, temperové

Žiak vie:

Liať, kvapkať, odtláčať, fŕkať farbu.

Odtláčať ruku, hrať sa s farbou, dotvárať škvrny, farby)

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto)

Žiak vie:

Manipulovať s modelovacími materiálmi: miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať.

Vytvárať guľôčku, valček z plastelíny na modelovacom stole a v dlani.

Používať štipce: vyštipnúť malé kúsky z plastelíny.

**Proces**

Precvičujeme motoriku rúk a prstov, dôležitá je imitácia pohybov rúk, identifikácia rôznych materiálov dotykom. Žiaci môžu pracovať aj postojačky, podľa individuálnych možností a formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším, striedajú ich podľa účelu.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Žiaci môžu pracovať aj postojačky, podľa individuálnych možností a formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Medzipredmetová koordinácia s:

* esteticko- výchovnými predmetmi (hudobná výchova)
* pracovným vyučovaním
* vecným učením
* rozvíjanie komunikačných schopností

**Začlenenie prierezových tém:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

Dopravná výchova:

* naučiť vyhodnocovať jednoduchú dopravnú situáciu z hľadiska bezpečnosti, upozorniť na nebezpečenstvá hroziace na ceste.

Environmentálna výchova:

* pestovať kladný vzťah prírode k domácim zvieratám, zvieratám v prírode,

Osobnostný a sociálny rozvoj:

* spoznávať sám seba,
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

* naučia sa prezentovať svoju prácu

Mediálna výchova:

* formovať schopnosť detí primerane mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Učebné zdroje:**

Umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 2. ročníku**

* Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku rúk a prstov,
* rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
* rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
* rozvíjať zmyslové vnímanie,
* rozvíjať tvorivosť a grafomotorické zručnosti.

**Obsah predmetu**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

* Správne držanie ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkresľovanie foriem – bodky, prerušované čiary.
* Prekresľovanie zvislých a vodorovných čiar, kruhov a špirál.
* Rozlišovanie základných farieb.
* Vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov – maľovanky.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

* Liatie, kvapkanie, otláčanie, fŕkanie farby.
* Otláčanie ruky, prstov, hra s farbami, dotváranie škvŕn, rozfukovanie.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, Patcolor, Blandiver)

* Manipulácia s modelovacími materiálmi: miesenie, stláčanie, šúľanie, ťapkanie, vyťahovanie, gúľanie.
* Používanie štipcov – vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.
* Tvarovanie guľôčok, valčeka.
* Vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.

**Vzdelávacie výstupy:**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

Žiak vie:

Správne držať cerúzku, napodobňovať jednoduché tvary.

Obkresľovať formy – bodky, prerušované čiary.

Prekresľovať zvislé a vodorovné čiary, kruhy a špirály.

Rozlišovať základné farby.

Vyfarbovať obrázky a predkreslené tvary – maľovanky.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

Žiak vie:

Liať, kvapkať, otláčať, fŕkať farby.

Otláčať ruky, prsty, hra s farbami, dotvárať škvrny, rozfukovať.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, Patcolor, Blandiver)

Žiak vie:

Manipulovať s modelovacími materiálmi: miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať, vyťahovať, gúľať.

Používať štipce – vyštipovať malé kúsky z plastelíny.

Tvarovať guľôčky, valček.

Vyštipovať malé kúsky z plastelíny.

**Proces**

Prechádzame od veľkých formátov k menším. Pri veľkých formátoch a na veľkých plochách deti pracujú postojačky. Pri voľbe námetov vychádzame s blízkeho okolia žiakov, z ich skúseností a zážitkov. Vhodné sú modelovacie hmoty Patcolor a Blandiver, ktoré sú ľahko tvarovateľné a nešpinia sa. Všetky techniky a činnosti sprevádzame koaktívnym a asistenčným pohybom.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Žiaci môžu pracovať aj postojačky, podľa individuálnych možností a formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Medzipredmetová koordinácia s:

* esteticko- výchovnými predmetmi (hudobná výchova)
* pracovným vyučovaním
* vecným učením
* rozvíjanie komunikačných schopností

**Začlenenie prierezových tém:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

Dopravná výchova:

* naučiť vyhodnocovať jednoduchú dopravnú situáciu z hľadiska bezpečnosti, upozorniť na nebezpečenstvá hroziace na ceste.

Environmentálna výchova:

* pestovať kladný vzťah prírode k domácim zvieratám, zvieratám v prírode,

Osobnostný a sociálny rozvoj:

* spoznávať sám seba,
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

* naučia sa prezentovať svoju prácu

Mediálna výchova:

* formovať schopnosť detí primerane mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Učebné zdroje:**

Umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 3. ročníku**

* Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku rúk a prstov,
* rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
* rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
* rozvíjať zmyslové vnímanie,
* rozvíjať tvorivosť a grafomotorické zručnosti.

**Obsah predmetu**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

* Správne držanie ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkresľovanie foriem – bodky, prerušované čiary.
* Prekresľovanie zvislých a vodorovných čiar, kruhov a špirál.
* Rozlišovanie základných farieb.
* Vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov – maľovanky.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery, prstové farby) .

* Liatie, kvapkanie, otláčanie, fŕkanie farby.
* Zapúšťanie farby do navlhčeného podkladu.
* Rozfukovať farebné škvrny.
* Maľovanie prstom prstovými farbami, tvorenie odtlačkov prsta, dlane, chodidla.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto a iné modelovacie materiály)

* Manipulácia s modelovacími materiálmi: miesenie, stláčanie, šúľanie, ťapkanie, vyťahovanie, gúľanie.
* Modelovanie gule medzi dlaňami krúživým pohybom rúk, medzi dlaňou a podložkou krúživým pohybom rúk.
* Postupne uplatňovať schopnosť splošťovať guľu.
* Ohýbanie okrajov placky, vytváranie jednoduchých predmetov (miska, tanier).
* Váľanie valčeka medzi dlaňami, medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk, spracovanie valčeka rovnomerným tlakom rúk.
* Vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.

**Vzdelávacie výstupy:**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

Žiak vie:

Správne držať cerúzku, napodobňovať jednoduché tvary.

Obkresľovať formy – bodky, prerušované čiary.

Prekresľovať zvislé a vodorovné čiary, kruhy a špirály.

Rozlišovať základné farby.

Vyfarbovať obrázky a predkreslené tvary – maľovanky.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

Žiak vie:

Liať, kvapkať, otláčať, fŕkať farby.

Maľovať prstovými farbami, tvoriť z otláčkov rúk, prstov, dlane, chodidiel

Rozfukávať farebné škvrny

Zapúšťať farby do navlhčeného podkladu

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, Patcolor, Blandiver)

Žiak vie:

Manipulovať s modelovacími materiálmi: miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať, vyťahovať, gúľať.

Modelovať gule medzi dlaňami krúživým pohybom rúk, medzi dlaňou a podložkou krúživým pohybom rúk.

Splošťovať guľu.

Ohýbať okraje placky, vytvárať jednoduché predmety (miska, tanier).

Váľať valček medzi dlaňami, medzi dlaňou a podložkou priamymi pohybmi rúk, spracovať valček rovnomerným tlakom rúk.

Vyštipovať malé kúsky z plastelíny.

**Proces**

Námety žiakom vyberáme na základe zážitkov zo spoločných vychádzok a spoločnej činnosti. Žiaci môžu modelovať aj na pieskovisku a pieskovom stole. Na rozvinutie grafického pohybu využívame voľné kreslenie (vertikálne a horizontálne čiary, oblúky, kruhy). Postupne učíme žiakov odpútavať sa od umiestňovania kresby len na spodnom okraji papier a umiestňovať kresbu na celej ploche papiera.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Žiaci môžu pracovať aj postojačky, podľa individuálnych možností a formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Medzipredmetová koordinácia s:

* esteticko- výchovnými predmetmi (hudobná výchova)
* pracovným vyučovaním
* vecným učením
* rozvíjanie komunikačných schopností

**Začlenenie prierezových tém:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

Dopravná výchova:

* naučiť vyhodnocovať jednoduchú dopravnú situáciu z hľadiska bezpečnosti, upozorniť na nebezpečenstvá hroziace na ceste.

Environmentálna výchova:

* pestovať kladný vzťah prírode k domácim zvieratám, zvieratám v prírode,

Osobnostný a sociálny rozvoj:

* spoznávať sám seba,
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

* naučia sa prezentovať svoju prácu

Mediálna výchova:

* formovať schopnosť detí primerane mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Učebné zdroje:**

Umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Výtvarná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 1 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |

**Ciele predmetu v 4.ročníku**

* Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku rúk a prstov,
* rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
* rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
* rozvíjať hmatové vnímanie,
* orientovať sa na ploche,
* vyjadriť slovne obsah kresby.

**Obsah predmetu**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

* Napodobňovanie jednoduchých tvarov.
* Obkresľovanie foriem.
* Prekresľovanie čiar, kruhov a špirál.
* Rozlišovanie základných farieb.
* Vyfarbovanie predkreslených tvarov.
* Kresba farebnými školskými kriedami na papier A3

Maľba (tampón, drievko, štetec, akvarelové farby, tempery, prstové farby)

* Maľovanie prstom prstovými farbami, tvorenie odtlačkov.
* Nanášanie farby na výkres štetcom.
* Maľovanie temperovými farbami na mokrý podklad.
* Pokrývanie plochy rozmanitými farbami, kladenými vedľa seba.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto a iné modelovacie materiály)

* Manipulácia s modelovacími materiálmi: miesenie, stláčanie, šúľanie, ťapkanie, vyťahovanie, gúľanie.
* Spracovanie väčšieho kusu modelovacej hmoty.
* Vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.
* Vytváranie trojrozmerných tvarov, naznačenie objemu.

**Vzdelávacie výstupy:**

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

Žiak vie:

Napodobňovať jednoduché tvary.

Obkresľovať formu.

Prekresľovať čiary, kruhy a špirály.

Rozlišovať základné farby.

Vyfarbovať predkreslené tvary.

Kresliť farebnými školskými kriedami na papier A3

Maľba (tampón, drievko, štetec, akvarelové farby, tempery, prstové farby)

Žiak vie:

Maľovať prstom prstovými farbami, tvoriť pomocou odtlačkov.

Nanášať farby na výkres štetcom.

Maľovať temperovými farbami na mokrý podklad.

Pokrývať plochy rozmanitými farbami, kladenými vedľa seba.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto a iné modelovacie materiály)

Žiak vie:

Manipulovať s modelovacími materiálmi: miesiť, stláčať, šúľať, ťapkať, vyťahovať, gúľať.

Spracovať väčší kus modelovacej hmoty.

Vyštipovať malý kúsk z plastelíny.

Vytvárať trojrozmerný tvar, naznačovať objem.

**Proces**

Snažíme sa u detí rozvíjať koordináciu zraku a ruky, dôsledne zaraďujeme cvičenia jemnej motoriky. Pri modelovaní ich vedieme k tomu, aby sa pokúsili vystihnúť trojrozmernosť. Rešpektujeme individuálne možnosti dieťaťa, striedame rozlične veľké formáty, hrubší i tenší grafický materiál. Realizujeme relaxačné výtvarné techniky s využitím prvkov arteterapie.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so ţiakmi.

Žiaci môžu pracovať aj postojačky, podľa individuálnych možností a formátu papiera. Pracujú aj na veľkej ploche, na tabuli, na baliacom papieri, v piesku. Od veľkých formátov prechádzajú k menším.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Medzipredmetová koordinácia s:

* esteticko- výchovnými predmetmi (hudobná výchova)
* pracovným vyučovaním
* vecným učením
* rozvíjanie komunikačných schopností

**Začlenenie prierezových tém:**

V učive VV sa prelínajú tieto prierezové témy:

Dopravná výchova:

* naučiť vyhodnocovať jednoduchú dopravnú situáciu z hľadiska bezpečnosti, upozorniť na nebezpečenstvá hroziace na ceste.

Environmentálna výchova:

* pestovať kladný vzťah prírode k domácim zvieratám, zvieratám v prírode,

Osobnostný a sociálny rozvoj:

* spoznávať sám seba,
* naučiť uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
* rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:

* naučia sa prezentovať svoju prácu

Mediálna výchova:

* formovať schopnosť detí primerane mentálnej schopnosti posudzovať mediálne šírené posolstvá, ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

**Učebné zdroje:**

Umelecká tvorby pre deti, predlohy, ilustrácie kníh a časopisov pre deti, detské časopisy, filmy, diapozitívy.

**ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Ciele predmetu telesná výchova pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sú zamerané na dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov, vypestovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, cvičeniu a športu v rámci ich možností a schopností.

S rozvíjaním pohybovej aktivity úzko súvisí rozvoj poznávacej činnosti, nakoľko pri pohybových aktivitách pôsobíme aj na rozvoj psychických funkcií – na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu a reč. Po určení motorickej a senzomotorickej vývinovej úrovne žiaka sa treba zamerať na utváranie účelových pohybových zručností, kompenzáciu motorických nedostatkov, elimináciu nevhodných motorických prejavov a pohybových stereotypií a tiež na rozvoj komunikačných schopností, s pozitívnym dopadom - okrem rozvoja motoriky a pohybových schopností - aj na jeho percepciu, kognitívne a sociálne funkcie. Na telesnej výchove sa využíva štandardné telocvičné náčinie a náradie a ďalšie vhodné pomôcky: lavička, švédska debna, rebriny, trampolína, molitanové podložky, lopty, plastové obruče, kolky, farebná lepiaca páska, farebné fólie a rôzne ďalšie telocvičné náradie,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zdravotná telesná výchova** | | | |
| **ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| **ŠVP** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ŠkVP** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 3 | 3 | 3 | 3 |

**CIELE PREDMEU**

* rozvoj telesnej schémy žiaka,
* zvýšenie fyzickej zdatnosti a kondície žiaka,
* zlepšenie senzomotorických schopností,
* zvýšenie úrovne základných pohybových schopností,
* rozvoj cielených a koordinovaných pohybov s dôrazom na meniace sa prostredie a meniace sa aktivity,
* rozvoj prijateľných foriem pohybových aktivít,
* rozvoj verbálnych schopností,
* rozvoj hrubej aj jemnej motoriky,
* rozvoj pohybovej koordinácie,
* rozvoj koordinácie oko - ruka,
* rozvoj pozornosti,
* rozvoj priestorovej a časovo-sledovej pamäti,
* rozvoj kreativity a improvizácie,
* rozvoj schopnosti generalizovať.

**KOMPETENCIE, ktoré predmet rozvíja**

* osvojenie a upevnenie hygienických návykov,
* funkčne využívať komunikačné prostriedky vo vzťahu k telovýchovným aktivitám,
* dodržiavať stanovené pravidlá pri fyzickej aktivite,
* dodržiavať poradie v skupine,
* uplatňovať sebakontrolu pri pohybovej aktivite,
* zvládať účasť na hrových aktivitách s výmenou rolí,
* vedieť sa prispôsobiť požiadavkám skupiny,
* uplatňovať napodobňovanie pri spoločných pohybových aktivitách,
* uvedomovať si jednotlivé časti svojho tela vo vzťahu k riadenému pohybu,
* vnímať smer v súvislosti s pohybom a orientáciou v priestore (hore, dolu, dopredu,
* dozadu, vpravo, vľavo...),

**HODNOTENIE PREDMETU**

Predmet Telesná výchova sa nehodnotí. Uvádza sa pojem absolvoval, neabsolvoval.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Zdravotná telesná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Prvý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 1. ročníku**

* Aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
* sebakontrola,
* prijímanie pravidiel,
* prispôsobenie sa požiadavkám skupiny,
* zvládanie poradovosti,
* vykonávanie aktivít napodobňovaním,
* uvedomenie si vlastného tela,
* rozvíjanie koordinácie oko - ruka.

**Obsah predmet**

1. Riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
2. rolové hry,
3. kontaktné hry,
4. lezenie po vizualizovanej trase,
5. pochodovanie po vizualizovanej trase,
6. indiánsky skok napodobňovaním pohybov učiteľa,
7. kráčanie v podrepe (kačací krok)
8. sezónne činnosti - v zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie sa na miernom svahu, v jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období aj plávanie.

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
* hrať sa rolové hry,
* hrať sa kontaktné hry,
* liezť po vizualizovanej trase,
* pochodovať po vizualizovanej trase,
* napodobňovať indiánsky skok podľa pohybov učiteľa,
* kráčať v podrepe (kačací krok)
* sezónne činnosti - v zimnom období hrať sa na snehu, chodiť po klzkej ploche, sánkovať sa na miernom svahu, v jarnom a v letnom období turistika, podľa možností v ktoromkoľvek ročnom období aj plávanie.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**Začlenenie prierezových tém:**

V prvom ročníku budeme využívať v predmete Telesná výchova tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

Environmentálna výchova: - vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

Ochrana života a zdravia: - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k sebaochrane.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: - dokázať vhodným spôsobom prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

Dopravná výchova: - uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**Učebné zdroje:**

Obrazový materiál.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Zdravotná telesná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Druhý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 2.ročníku**

* Aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými
* aktivitami,
* vytváranie sebakontroly,
* učenie prijímania pravidiel,
* učenie prispôsobiť sa požiadavkám skupiny,
* učenie poradovosti,
* uvedomenie si vlastného tela,
* vykonávanie aktivít napodobňovaním.

**Obsah predmetu**

Riekanky a detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

**Hry:** rolové, kontaktné.

**Chôdza:** upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel pri chôdzi, správne držanie tela pri chôdzi, práca paží, koordinácia pohybov.

Chôdza bez pomoci.

Chôdza daným smerom.

Nosenie hračky počas chôdze.

Ťahanie hračky počas chôdze.

Chôdza hore a dolu po schodoch.

Pochodovanie po vizualizovanej trase.

**Lezenie:** ľubovoľným smerom dopredu, lezenie po vizualizovanej trase.

Podliezanie prekážok.

**Beh:** nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách.

Beh k stanovenej méte.

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

**Skoky:** poskoky na mieste znožmo.

Skok z miesta, skok cez čiaru.

**Hádzanie a chytanie:** nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi.

Nácvik chytania lopty hodenej učiteľom.

Hádzanie lopty do terča a na cieľ.

**Kolektívne hry s využitím lopty:** gúľanie, podávanie, chytanie.

**Sezónne činnosti:**

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
* hrať sa rolové hry,
* hrať sa kontaktné hry,
* základyj lokomócie, kladenie chodidiel pri chôdzi, správne držať telo pri chôdzi, práca paží, koordinácia pohybov.
* Chodiť bez pomoci.
* Chodiť daným smerom.
* Nosiť hračky počas chôdze.
* Ťahať hračky počas chôdze.
* Chodiť hore a dolu po schodoch.
* Pochodovať po vizualizovanej trase.
* liezť ľubovoľným smerom dopredu, lezť po vizualizovanej trase.
* Podliezať prekážok.
* Behať tichým našľapovaním pri behu, dvíhať nohy, ohýbať v kolenách.
* Behať k stanovenej méte.
* Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.
* poskakovať na mieste znožmo.
* Skákať z miesta, skákať cez čiaru.
* Hádzať a chytať lopty gúľajúcej sa po zemi.
* chytať lopty hodenej učiteľom.
* Hádzať lopty do terča a na cieľ.
* Kolektívne hry s využitím lopty: gúľať, podávať, chytať.
* V zimnom období hry na snehu, chodiť po klzkej ploche, sánkovať sa na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

**Proces**

Zaraďujeme cvičenia zamerané na posilňovanie a uvoľňovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, dýchacie a relaxačné cvičenia. Zohľadňujeme individuálne možnosti žiakov. Zaraďujeme cvičenia s využitím ľahkého náčinia.

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**Začlenenie prierezových tém:**

V druhom ročníku budeme využívať v predmete Telesná výchova tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

Environmentálna výchova: - vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

Ochrana života a zdravia: - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k sebaochrane.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: - dokázať vhodným spôsobom prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

Dopravná výchova: - uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**Učebné zdroje:**

Obrazový materiál.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Zdravotná telesná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Tretí |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 3.ročníku**

* aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
* vytváranie sebakontroly,
* učenie prijímania pravidiel,
* učenie prispôsobiť sa požiadavkám skupiny,
* učenie poradovosti,
* uvedomenie si vlastného tela,
* vykonávanie aktivít napodobňovaním.

**Obsah predmetu**

Riekanky a detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

**Hry:** rolové, kontaktné.

**Chôdza:** zdokonaľovanie vzpriamenej chôdze so vzpriameným držaním tela a so správnym postavením hlavy. Posilňovanie chodidla cvičením chôdze naboso. Chôdza bez pomoci daným smerom. Nosenie a ťahanie hračky počas chôdze. Chôdza hore a dolu po schodoch. Pochodovanie po vizualizovanej trase. Vystupovanie po mierne šikmej ploche a po zvýšenej rovine. Prekračovanie čiary pri chôdzi.

**Lezenie:** ľubovoľným smerom dopredu, lezenie po vizualizovanej trase. Podliezanie prekážok. Preliezanie nízkej prekážky. Lezenie po mierne šikmej ploche.

**Beh:** zdokonaľovanie tichého našľapovania pri behu. Beh v skupinke za učiteľom, zmeny smeru behu. Beh vo voľnom útvare s vyhýbaním sa prekážkam. Beh k stanovenej méte. Nácvik vybehnutia na dohovorený signál. Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

**Skoky:** poskoky znožmo na mieste, z miesta, s otočením. Skok cez čiaru. Poskoky v podrepe s perovaním a koordinovanými prípravnými pohybmi paží. Preskakovanie nízkej prekážky z miesta.

**Hádzanie a chytanie:** nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi. Kotúľanie lopty daným smerom k učiteľovi, kotúľanie lopty po šikmej ploche. Nácvik chytania lopty hodenej učiteľom. Hádzanie lopty do terča a na cieľ. Prehadzovanie ľahkých predmetov (papierové gule, lastovičky, penové loptičky) ponad vysokú prekážku.

Kolektívne hry s využitím lopty: gúľanie, podávanie, chytanie.

**Sezónne činnosti:**

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, kĺzanie na snehu, na ľade, sánkovanie na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
* hrať sa rolové hry,
* hrať sa kontaktné hry,
* správne držať telo pri chôdzi, chodiť vzpriamene so správnym postavením hlavy práca paží,
* Posilňovať chodidla cvičením chôdze naboso. Chodiť bez pomoci daným smerom. Nosiť a ťahať hračky počas chôdze. Chodiť hore a dolu po schodoch. Pochodovať po vizualizovanej trase. Vystupovať po mierne šikmej ploche a po zvýšenej rovine. Prekračovať čiary pri chôdzi.
* liezť ľubovoľným smerom dopredu, lezť po vizualizovanej trase.
* podliezať prekážok.
* preliezať nízke prekážky. Lezť po mierne šikmej ploche.
* Behať tichým našľapovaním pri behu, dvíhať nohy, ohýbať v kolenách.
* Behať v skupinke za učiteľom, zmeny smeru behu.
* Behať vo voľnom útvare s vyhýbaním sa prekážkam.
* Behať k stanovenej méte.
* vybehnúť na dohovorený signál.
* Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.
* poskakovať na mieste, z miesta znožmo s otočením.
* Skákať z miesta, skákať cez čiaru.
* Poskoky v podrepe s perovaním a koordinovanými prípravnými pohybmi paží.
* Preskakovať nízke prekážky z miesta.
* Hádzať a chytať lopty gúľajúcej sa po zemi.
* chytať lopty daným smerom k učiteľovi, kotúľať loptu po šikmej ploche
* chytať loptu hodenej učiteľom.
* Hádzať lopty do terča a na cieľ.
* Prehadzovať ľahké predmety (papierové gule, lastovičky, penové loptičky) ponad vysokú prekážku.
* Kolektívne hry s využitím lopty: gúľať, podávať, chytať.
* V zimnom období hry na snehu, chodiť po klzkej ploche, sánkovať sa na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**Začlenenie prierezových tém:**

V treťom ročníku budeme využívať v predmete Telesná výchova tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

Environmentálna výchova: - vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

Ochrana života a zdravia: - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k sebaochrane.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: - dokázať vhodným spôsobom prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

Dopravná výchova: - uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**Učebné zdroje:**

Obrazový materiál.

**Proces**

Účinnou metódou osvojovania pohybových úkonov žiaka je imitácia pohybov učiteľa. Počas hodiny sa snažíme zabezpečiť dostatočnú a rozmanitú pohybovú aktivitu žiaka a plynulé striedanie fázy jednoduchej telesnej záťaže a fázy odpočinku. Zohľadňujeme individuálne možnosti žiakov. Prostredníctvom skokov rozvíjame odvahu žiakov. Pomáhame prekonávať strach z jazdy na sánkach.

|  |  |
| --- | --- |
| **Učebné osnovy** | |
|
| **Názov predmetu** | **Zdravotná telesná výchova** |
| Časový rozsah výučby | 3 |
| Ročník | Štvrtý |
| Škola | ZŠ Varhaňovce |
| Názov školského vzdelávacieho programu | ŠkVP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia |
| Stupeň vzdelania | ISCED 1 - primárne vzdelanie |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | Denná |
| Vyučovací jazyk | Slovenský |

**Ciele predmetu v 4. ročníku**

* Zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní pohybových aktivít,
* utvárať správnu koordináciu pohybov,
* posilňovať vôľové vlastnosti,
* v pohybových činnostiach rozvíjať individualitu a prosociálne správanie,
* utvárať schopnosť podriadiť sa skupine pri spoločnej telovýchovnej aktivite.

**Obsah predmetu**

Riekanky a detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

**Hry:** rolové, kontaktné.

**Chôdza:** zdokonaľovanie vzpriamenej chôdze so vzpriameným držaním tela.

Chôdza po akupresúrnom chodníku.

Chôdza daným smerom, hore a dolu po schodoch.

Pochodovanie po vizualizovanej trase.

Vystupovanie po mierne šikmej ploche a po zvýšenej rovine.

Prekračovanie prekážok.

**Lezenie:** po vizualizovanej trase.

Podliezanie a preliezanie prekážok.

Lezenie po mierne šikmej ploche.

**Beh:** v skupinke za učiteľom, zmeny smeru behu.

Beh s vyhýbaním sa prekážkam, k stanovenej méte.

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

**Skoky:** poskoky znožmo na mieste, z miesta, s otočením, skok cez čiaru.

Poskoky v podrepe s perovaním a koordinovanými prípravnými pohybmi paží.

Preskakovanie nízkej prekážky z miesta.

**Hádzanie a chytanie:** chytanie lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche.

Kotúľanie lopty daným smerom, po šikmej ploche.

Chytania lopty hodenej učiteľom.

Hádzanie lopty do terča a na cieľ.

Prehadzovanie lopty cez nízke prekážky.

**Kolektívne hry s využitím lopty:** gúľanie, podávanie, chytanie.

**Sezónne činnosti:**

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, kĺzanie na snehu, na ľade, sánkovanie na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

**Vzdelávacie výstupy:**

Žiak vie:

* riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít,
* hrať sa rolové hry,
* hrať sa kontaktné hry,
* správne držať telo pri chôdzi, chodiť vzpriamene so správnym postavením hlavy práca paží,
* Chodiť po akupresúrnom chodníku.
* Pochodovať po vizualizovanej trase.
* Vystupovať po mierne šikmej ploche a po zvýšenej rovine.
* Prekračovať prekážky.
* Liezť po vizualizovanej trase.
* Podliezať a preliezať prekážky.
* Liezť po mierne šikmej ploche..
* Behať v skupinke za učiteľom, zmeny smeru behu.
* Behať vo voľnom útvare s vyhýbaním sa prekážkam.
* Behať k stanovenej méte.
* Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.
* poskakovať na mieste, z miesta znožmo s otočením.
* Skákať z miesta, skákať cez čiaru.
* Poskoky v podrepe s perovaním a koordinovanými prípravnými pohybmi paží.
* Preskakovať nízke prekážky z miesta.
* Hádzať a chytať lopty gúľajúcej sa po zemi.
* chytať lopty daným smerom k učiteľovi, kotúľať loptu po šikmej ploche
* chytať loptu hodenej učiteľom.
* Hádzať lopty do terča a na cieľ.
* Prehadzovať ľahké predmety (papierové gule, lastovičky, penové loptičky) ponad vysokú prekážku.
* Kolektívne hry s využitím lopty: gúľať, podávať, chytať.
* V zimnom období hry na snehu, chodiť po klzkej ploche, kĺzať sa na snehu, na ľade, sánkovať sa na miernom svahu. V jarnom a letnom období turistika. Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

**Metódy a formy:**

Metódy:

* modifikované vyučovacie metódy
* špecifické metódy (metóda viacnásobného opakovania informácii, metóda nadmerného zvýraznenia informácie, metóda nadmerného zvýraznenia informácie inštrukčnými médiami, metóda zapojenia viacerých kanálov do prijímania informácii, metóda optimálneho kódovania, metóda intenzívnej spätnej väzby, metóda algoritmizácie obsahu vzdelávania, metóda pozitívneho posilňovania, metóda individuálneho prístupu
* metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie (AAK) – posunky, prstová abeceda, obrázkové systémy, piktogramy a iné; systémy používajúce multimediálnu techniku.

Z organizačných foriem sa sústredíme na individuálnu prácu so žiakmi.

**Medzipredmetové vzťahy:**

Formou vzťahu telesnej výchovy k predmetom:

* slovenský jazyk (reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou, komunikovať športových súťažiach v škole )
* matematika (rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít)
* vecné učenie (využívať poznatky o zásadách osobnej hygieny a zdraví)

**Začlenenie prierezových tém:**

V štvrtom ročníku budeme využívať v predmete Telesná výchova tieto prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru prevziať zodpovednosť za svoje konanie a osobný život

Environmentálna výchova: - vnímať zdravie a život ako najvyššiu hodnotu

Ochrana života a zdravia: - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, tiež k sebaochrane.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: - dokázať vhodným spôsobom prezentovať nacvičenú pohybovú štruktúru v rámci individuálnej, resp. skupinovej pohybovej činnosti

Dopravná výchova: - uplatňovaná pri vychádzkach, turistike, cvičení v prírode

**Učebné zdroje:**

Obrazový materiál.

**Proces**

Využívame rehabilitačné techniky, globálnu a lokálnu relaxáciu. Precvičujeme orientáciu v priestore. Zaraďujeme cvičenia na rozvoj kinestetickodiferenciačnej schopnosti, aby vnímanie, rozlišovanie a motorická akcia tvorili prirodzenú jednotu. Pri týchto cvičeniach je vhodné využívať rôzne druhy ľahkých lôpt, napríklad stolnotenisovú, softtenisovú, tenisovú.

Školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 s platnosťou do 31.8. 2017 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou ZŠ Varhaňovce vo Varhaňovciach dňa 31.8.2016.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Riaditeľka školy

Mgr. Monika Filipovičová

Školský vzdelávací program na školský rok 2016/2017 s platnosťou do 31.8. 2017 bol prerokovaný a schválený Radou školy ZŠ Varhaňovce vo Varhaňovciach.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Predseda rady školy

Jaroslav Slepčík

Obec Varhaňovce, ako zriaďovateľ ZŠ Varhaňovce v zastúpení starostkou obce Mgr. Ľubicou Pankievičovou schváľuje Školský vzdelávací program Základnej školy Varhaňovce na školský rok 2016/2017 s platnosťou do 31.8.2017

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Starostka obce

Mgr. Ľubica Pankievičová